

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Рыновская основная общеобразовательная школа

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол № 1  
заседания МО  
МБОУ Рыновской ООШ  
от 25.08.2020  
\_\_\_\_\_ Пивоварова Е.Н.  
подпись руководителя МО

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
МБОУ Рыновской ООШ  
Протокол № 2 от 28.08.2020  
\_\_\_\_\_  
ФИО руководителя

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Рыновской  
ООШ  
Приказ от 31.08.2020 № 71  
\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя

Стригунова Н.И

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**  
Ступень обучения ( класс) основное общее образование 1-4 класс

Класс	Общее количество часов
2	67ч

Учитель : Пивоварова Е.Н.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

### Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015);
- Концепции преподавания предметной области «Окружающий мир» в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р)

### Постановление:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

### Приказы:

- приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

### Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Рыновская ООШ;
- УМК «Школа России»
- Авторская программа по окружающему миру автор А.А.Плешаков М.: Просвещение, 2016г
- учебник 2 кл. Окружающий мир автор А.А.Плешаков М.: Просвещение, 2020г).
- Годовой календарный график ,Учебный план МБОУ Рыновской ООШ на 2020-2021 уч.г

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

### **1.1. Цели и задачи изучения учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

**Целью** данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

#### **Задачи:**

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;
- формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
- формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин;
- формировать навык работы с научным текстом.

### **Общая характеристика курса**

Программа обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развития речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающегося. Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у ребёнка развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения. Характерными особенностями содержания программы «Окружающий мир» являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащегося познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Система изучения окружающего мира способствует развитию данных познавательных процессов, у ребёнка с ЗПР формируется диалоговая речь. Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществляется на основе следующих **ведущих идей**: идея многообразия мира, идея экологической целостности мира, идея уважения к миру.

Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры.

Экологическая целостность мира - важнейший для нас аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру - это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанная на познании самоценности сущего, на включение в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Отбор учебного материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимся предметов и явлений близких их жизненному опыту окружающей действительности, для формирования умений обсудить и рассказать о них. Изучение программного материала позволит каждому ученику понять свое место в окружающем мире (в системе человек — природа — общество); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности. Уроки окружающего мира должны развить у ребёнка с задержкой психического развития способности:

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание;

- усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

В основе методики преподавания курса лежит **проблемно - поисковый подход**, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

#### **Методы обучения:**

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личноно - ориентированные, технологии разноуровнеого и дифференцированного обучения

#### **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание». Рабочая программа рассчитана на 2 час в неделю - 68 часов в год.

#### **Планируемые результаты изучения программы по курсу "Окружающий мир" к концу 2 класса.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### Содержание тем учебного курса 2 класс

#### Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

#### Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. *Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.*

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. *Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).*

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. *Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).*

*Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).*

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

*Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).*

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.



Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

### **Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

*Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).*

*Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.*

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: *Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.*

Содержание тем, выделенных курсивом, изучаются учащимся с ЗПР в ознакомительном плане. Освободившиеся учебное время используется для организации коррекционной работы. Уровень обучения базовый.

При организации учебного процесса используются

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***К концу 2 класса учащиеся получают возможность знать:***

о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;

основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: холм, овраг, гора; основные виды естественных водоемов; части реки;

названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

***К концу 2 класса учащиеся получают возможность уметь:***

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; определять основные стороны горизонта с помощью компаса; приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.**

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

## Виды проверочных работ.

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение **умозаключений**), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

*Словесная оценка знаний и умений* по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

### *Оценка устных ответов.*

**Оценка "5"** ставится ученику, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не *умеет* использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится **ученику**, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.





**Раздел VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Дата	Тема урока	ФГОС		Основные виды учебной деятельности
		Содержание курса	Планируемые результаты	
<b>РАЗДЕЛ: Где мы живем? (4 часа)</b>				
02.09	1.Родная страна.	Имя родной страны. Государственные символы. Государственный язык.	Знать название страны. Знать государственные символы, язык.	<b>Понимать</b> учебные задачи урока. <b>Различать</b> государственные символы России. <b>Анализировать</b> информацию учебника. <b>Формулировать</b> выводы.
4.09	2.Город и село.	Особенности города и села. Занятия жителей. Типы жилищ. Наше село.	Знать особенности города и села. Занятия жителей города и села.	<b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по наблюдениям город и село. <b>Работать</b> в паре. <b>Рассказывать</b> о своем селе. <b>Распределять</b> обязанности при работе в паре. <b>Оценивать</b> достижения.
9.09	3.Природа и рукотворный мир.	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	<b>Работать</b> в паре, <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Формулировать</b> выводы.
11.09	4.Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
<b>РАЗДЕЛ: Природа (20 часов)</b>				
16.09	5.Неживая и живая природа.	Живая и неживая природа. Признаки живых существ, их отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.	Знать признаки отличия живой природы от неживой. Устанавливать связи.	<b>Классифицировать</b> объекты живой и неживой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов живой и неживой природы. <b>Работать</b> в паре. <b>Устанавливать</b> связи. <b>Формулировать</b> выводы.

18.09	6.Явления природы. <i>Практическая работа.</i>	Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Термометр — прибор для измерения t°. Виды термометров.	Называть явления живой и неживой природы. Называть сезонные явления. Работать с термометром.	<b>Работать</b> в паре, различать объекты и явления природы, приводить примеры явлений природы. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, определять сезон по характерным признакам. <b>Проводить</b> опыты, фиксировать результаты, делать выводы.
23.09	7.Что такое погода.	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки. Народные и научные предсказания погоды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Вести наблюдения и описывать погоду за окном.	<b>Характеризовать</b> погоду. <b>Приводить</b> примеры погодных явлений. <b>Работать</b> в паре. <b>Сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды. <b>Формулировать</b> выводы. <b>Работать</b> со взрослыми.
25.09	8.В гости к осени. <i>Экскурсия.</i>	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить.	<b>Наблюдать</b> за изменениями в живой и неживой природе, устанавливать взаимозависимость между ними. <b>Определять</b> природные объекты. <b>Оценивать</b> результаты достижений на экскурсии.
30.09	9.В гости к осени. Урок.	Осенние изменения в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Работать</b> в группе, выступать с сообщениями. <b>Рассказывать</b> об осенних изменениях в природе.
02.10	10.Звездное небо.	Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия. <b>Моделировать</b> созвездия. <b>Знакомиться</b> с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку. <b>Формулировать</b> выводы.
07.10	11.Заглянем в кладовые земли. <i>Практическая работа.</i>	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Выполнять практическую работу.	<b>Исследовать</b> состав гранита, рассматривать образцы. <b>Различать</b> горные породы и минералы. <b>Работать</b> в парах. <b>Приводить</b> примеры горных пород, готовить краткие сообщения о них. <b>Формулировать</b> выводы.
9.10 14.10	12-13.Про воду и воздух.	Воздух. Его состав, значение. Загрязнение. Охрана чистоты воздуха.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.



		Вода. Распространение в природе. Значение воды.		<b>Работать</b> в паре. <b>Анали-зировать</b> схемы. <b>Наблюдать</b> небо за окном и <b>расска-зывать</b> о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности.
16.10	14.Какие бывают растения.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений. <b>Классифицировать</b> растения. <b>Приводить</b> примеры. <b>Определять</b> растения, <b>делать</b> выводы.
21.10	15.Какие бывают животные.	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения от образа жизни.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Работать</b> в паре, группе. <b>Находить</b> в рассказах новую информацию. <b>Сравнивать</b> животных, <b>выявлять</b> за-висимость строения тела от образа жизни. <b>Формули-ровать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
23.10	16.Невидимые нити.	Связи в природе., между природой человеком. Необходимость сохранения этих связей.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе. <b>Моделиро-вать</b> эти взаимосвязи, <b>выявлять</b> роль человека. <b>Де-лать</b> выводы о бережном отношении к природе.
28.10 30.10 <b>18 ч.</b>  <b>2 четверть</b> <b>13ч.</b>	17.-18 Дикорастущие и культурные растения.	Растения культурные и дикорастущие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культур-ные растения. <b>Работать</b> в группе. <b>Классифициро-вать</b> культурные растения. <b>Делать</b> выводы.
11.11	19. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и дома-шние животные.	Дикие и домашние животные. Их сходство и различие. Значение для человека. Разнообразие.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних живот-ных. <b>Приводить</b> примеры. <b>Находить</b> в тексте нуж-ную информацию. <b>Сочинять</b> и <b>рассказывать</b> .
13.11	20.Комнатные растения. <i>Практическая</i>	Комнатные растения, их роль. Происхождение наиболее часто разводимых растений. Уход.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Узнавать</b> комнатные растения. <b>Работать</b> в паре. <b>Определять</b> растения, <b>ухаживать</b> за ними. <b>Выпол-нять</b> практическую работу в

	<i>работа.</i>			группе. <b>Оценивать</b> достижения.
18.11	21. Животные живого уголка. <i>Практическая работа.</i>	Животные живого уголка. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними. <b>Работать</b> в паре. <b>Выполнять</b> практическую работу. <b>Характеризовать</b> предметы ухода за животными живого уголка.
20.11	22. Про кошек и собак.	Кошки и собаки в доме человека и их роль. Породы кошек и собак. Уход.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Определять</b> породы кошек и собак. <b>Приводить</b> примеры пород. <b>Обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека. <b>Работать</b> в группе. <b>Составлять</b> план рассказа о питомце.
25.11	23. Красная книга.	Необходимость создания Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Выявлять</b> причины исчезновения некоторых растений и животных. <b>Читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> информацию для подготовки рассказа о Красной книге. <b>Работать</b> со взрослыми.
27.11	24. Будь природе другом. Проект.	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Работать</b> в паре. <b>Анализировать</b> факторы. <b>Знакомиться</b> с правилами. <b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта. <b>Извлекать</b> информацию. <b>Готовить</b> рисунки и фотографии. <b>Составлять</b> собственную Красную книгу. <b>Презентовать</b> Красную книгу с использованием материалов.
02.12	25. Проверим себя.	Проверка знаний и умений.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
<b>РАЗДЕЛ: «Жизнь города и села» (10 часов)</b>				
04.12	26. Что такое экономика.	Составные части экономики. Связи между составными частями экономики. Экономика края. Деньги.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по плану. <b>Моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики. <b>Читать</b> текст, <b>находить</b> ответы на вопросы. <b>Определять</b> деньги разных стран.

09.12	27.Из чего что сделано.	Природные материалы при изготовлении предметов. Производственные цепочки	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Классифицировать</b> предметы по характеру материалов. <b>Работать</b> в группе. <b>Моделировать</b> и <b>составлять</b> рассказ. <b>Формулировать</b> выводы.
11.12	28.Как построить дом.	Технология строительства городского и сельского дома. Строительные машины и материалы.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Рассказывать</b> о строительстве домов. <b>Сравнивать</b> технологию строительства сельского и городского дома. <b>Рассказывать</b> о строительных машинах и материалах.
16.12	29.Какой бывает транспорт.	Виды транспорта. Первоначальные сведения об истории развития транспорта.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Классифицировать</b> средства транспорта, <b>анализировать</b> схемы и <b>делать</b> выводы. <b>Узнавать</b> транспорт экстренного вызова. <b>Работать</b> в группе.
18.12	30.Культура и образование.	Учреждения культуры и образования. Разнообразие музеев.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Различать</b> учреждения культуры и образования. <b>Извлекать</b> из текста учебника нужную информацию. <b>Работать</b> со взрослыми.
23.12 3 я четверть 20ч.	31.Все профессии важны. Проект.	Разнообразие профессий, их роль в экономике.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Рассказывать</b> о труде людей, о профессиях. <b>Определять</b> название профессий по характеру деятельности. <b>Формулировать</b> выводы.
13.01	32. В гости к зиме. <i>Экскурсия.</i>	Наблюдения над зимними явлениями в живой и неживой природе.	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить.	<b>Наблюдать</b> за изменениями в живой и неживой природе, <b>устанавливать</b> взаимозависимость между ними. <b>Определять</b> природные объекты. <b>Оценивать</b> результаты достижений на экскурсии.
15.01	33. В гости к зиме. Урок.	Зимние изменения в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Работать</b> в группе, <b>выступать</b> с сообщениями. <b>Рассказывать</b> о зимних изменениях в природе.
20.01	34.Проверим себя.	Проверка знаний и умений.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
22. 01	35.Презентация	Представления результатов проектной	Понимать учебные задачи урока и	<b>Выступать</b> с подготовленными

	проектов.	деятельности.	стремиться их выполнить.	сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других
<b>РАЗДЕЛ: «Здоровье и безопасность» (9 часов)</b>				
27. 01	36.Строение тела человека	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Называть и показывать</b> внешние части тела человека. <b>Определять</b> положение внутренних органов. <b>Работать</b> в паре. <b>Формулировать</b> выводы, <b>оценивать</b> .
29.01	37.Если хочешь быть здоров.	Режим дня. Правила личной гигиены. Режим питания. Уход за зубами.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Рассказывать</b> о своем режиме дня. <b>Обсуждать</b> сбалансированное питание. <b>Различать</b> продукты растительного и животного происхождения. <b>Формулировать</b> правила личной гигиены.
03.02	38.Берегись автомобиля.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Моделировать</b> сигналы светофора, <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода. <b>Соотносить</b> изображение и название дорожных знаков. <b>Оценивать</b> работу.
05. 02	39.Школа пешехода. П/р	Освоение правил безопасности пешехода.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Работа</b> в группе. <b>Выполнять</b> практическую работу: <b>учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности.
10.02.	40.Домашние опасности.	Правила безопасного поведения в быту.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Объяснять</b> опасность бытовых предметов. <b>Формулировать</b> правила безопасного поведения в быту. <b>Формулировать</b> выводы.
12. 02	41.Пожар	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы. <b>Запомнить</b> правила предупреждения пожара. <b>Моделировать</b> вызов пожарной службы. <b>Готовить</b> сообщение.
17. 02	42.На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания на воде и в лесу. <b>Запомнить</b>

				правила поведения во время купания. <b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы.
19.02	43. Опасные незнакомцы.	Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Характеризовать</b> опасности при контакте с незнакомцами. <b>Обсуждать</b> варианты поведения. <b>Моделировать</b> звонок в МЧС. <b>Работать</b> в группе и со взрослыми.
24.02	44. Проверим себя.	Проверка знаний и умений.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
<b>РАЗДЕЛ: «Общение» (7 часов).</b>				
26.02	45. Наша дружная семья.	Семья как единство близких людей. Культура общения в семье.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Рассказывать</b> о семейных взаимоотношениях. <b>Формулировать</b> понятие «культура общения». <b>Обсуждать</b> роль семейных традиций. <b>Моделировать</b> ситуации.
03.03	46. Проект «Родословная»	Подготовка к выполнению проекта.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Интервьюировать</b> родителей о предках. <b>Отбирать</b> фотографии из семейного архива. <b>Составлять</b> родословное древо своей семьи. <b>Презентовать</b> свой проект.
05.03	47. В школе.	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба и отдых.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Рассказывать</b> о своем школьном коллективе. <b>Обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе. <b>Формулировать</b> правила общения с одноклассниками.
10.03	48. Правила вежливости.	Правила этикета общения. Формулы приветствия, прощания. Поведение в транспорте.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Обсуждать</b> формулы вежливости. <b>Формулировать</b> правила поведения. <b>Моделировать</b> ситуации общения. <b>Формулировать</b> выводы.
12.03	49. Ты и твои друзья. <i>Практическая работа.</i>	Правила поведения в гостях.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы. <b>Обсуждать</b> проблему подарка в день рождения. <b>Обсуждать</b> правила поведения за столом. <b>Моделировать</b> правила поведения за столом.

17.03	50.Мы — зрители и пассажиры.	Правила поведения в общественных местах.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Обсуждать</b> правила поведения в театре., в общественном транспорте. <b>Формулировать</b> правила на основе иллюстраций.
19.03	51.Проверим себя.	Проверка знаний и умений.	Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
<b>РАЗДЕЛ: «Путешествия» (18 часов).</b>				
4я-четверть 16ч. 31.03	52.Посмотри вокруг.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике. <b>Различать</b> стороны горизонта. <b>Формулировать</b> выводы о форме Земли и об изученном материале.
02.04 07.04	53-54.Ориентирование на местности. <i>Лр.</i>	Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам. Компас — прибор ориентирования.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Работать</b> в паре. <b>Знакомиться</b> с устройством компаса. <b>Выполнять</b> практическую работу в паре. <b>Знакомиться</b> со способами ориентирования.
9.04 14.04	55-56 Формы земной поверхности.	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Сравнивать</b> формы земной поверхности. <b>Характеризовать</b> поверхность своего края. <b>Работать</b> с картой. <b>Осуществлять</b> самопроверку.
16.04	57.Водные богатства.	Океаны, реки, моря, озера, каналы, пруды, водохранилища. Части реки.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Различать</b> водоемы естественного и искусственного происхождения. <b>Анализировать</b> схему частей реки.
21.04	58.В гости к весне. <i>Экскурсия.</i>	Наблюдения над весенними явлениями в живой и неживой природе.	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить.	<b>Наблюдать</b> за изменениями в живой и неживой природе, <b>устанавливать</b> взаимозависимость между ними. <b>Определять</b> природные объекты. <b>Оценивать</b> результаты достижений на экскурсии.
23.04	59.В гости к весне. <i>Урок.</i>	Весенние изменения в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Работать</b> в группе, <b>выступать</b> с сообщениями. <b>Рассказывать</b> о весенних изменениях в природе.
28.04	60.Россия на	Что такое карта. Как читать карту.	Понимать учебные задачи урока и	<b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе

	карте.	Правила показа по карте.	стремиться их выполнить.	и карте. <b>Осваивать</b> приемы чтения карты. <b>Правильно пока-зывать</b> объекты на карте.
30.04	61.Проект «Города России»	Подготовка к выполнению проекта.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта. <b>Находить</b> сведения об истории города. <b>Составлять</b> презентацию своего исследования.
5.05	62.Путешествие по Москве.	Москва — столица России. План Москвы. Герб Москвы. Достопримечательности.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Находить</b> Москву на карте. <b>Знакомиться</b> с планом Москвы. <b>Знать</b> и <b>узнавать</b> основные достопримечательности Москвы.
7.05	63.Московский Кремль	Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Находить</b> достопримечательности Кремля на фото-графиях. <b>Извлекать</b> дополнительную информацию. <b>Рассказывать</b> о Красной площади.
12.05	64.Город на Неве.	Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города. Памятники.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте. <b>Знакомиться</b> с планом города. <b>Знать</b> и <b>узнавать</b> основные достопримечательности Санкт-Петербурга.
14.05	65.Путешествие по планете.	Карта мира. Океаны и материки. Их изображение на карте.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	<b>Сравнивать</b> глобус и карту мира. <b>Находить, называть</b> и <b>показывать</b> на них океаны и материки.
19.05	66.Путешествие по материкам.			
21.05	67.Проверь себя. Обобщающий урок.Вперед лето.			
	итого: 67ч			

