

**Аннотация**  
**к адаптированной программе по истории для обучающихся ОВЗ с ЗПР**

Рабочая программа по истории для 5 – 9 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. **Федеральным законом об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.**
2. **Федеральным законом от 03 августа 2018 г №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**
3. **Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ - с задержкой психического развития МБОУ Рыновской ООШ**
4. СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**".
5. **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»**
6. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Концепцией нового учебно–методического комплекса по отечественной истории и **Историко–культурного стандарта**, подготовленных Российским историческим обществом (от 21 мая 2012 г. № Пр. –1334)
8. **Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования** (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Рыновской ООШ
10. **Учебным планом и годовым календарным графиком МБОУ Рыновской ООШ на 2020-2021учебный год.**
11. С учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.–Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников А.А. Вигасина - А.Я. Юдовской. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования.»)

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ.

### **Коррекционно - развивающая работа**

Конкретные методические пути коррекционно-развивающей работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы учащихся на том или ином этапе их обучения.

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие

вспомогательные средства).

-соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях

-обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания

- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение лично-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Распределение часов по разделам и темам, ориентировано на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР.

Определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

3. Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4 . Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

**Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:**

- подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- применение индивидуального подхода.
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи.
- использование многократных указаний, упражнений.
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
- детализация учебного материала, постепенное усложнение.
- дополнительные наводящие вопросы.
- использование приемов -предписаний с указанием последовательности операций.
- помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.
- переключение с одного вида деятельности на другой, разнообразные виды занятий.
- формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР на уроках истории.**

При системной лечебно-коррекционной работе, начиная с раннего возраста, многие дети с ЗПР могут получать образование.

Личностно-ориентированное обучение предусматривает по сути своей индивидуально-дифференцированный подход к обучению с учётом уровня интеллектуального развития ученика, а также его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков. Учитель должен начинать свою работу по предмету с изучения психофизических особенностей учащихся класса, с анализа индивидуальных возможностей и прогнозирования трудностей в усвоении преподаваемого предмета.

Важный вопрос, на который ищет ответ каждый учитель, как создать такую учебную мотивацию, которая поможет ученику преодолевать трудности в усвоении материала, не терять интерес к предмету. Оценка, по-прежнему, является важным стимулом учебной деятельности.

Работая в школе, обращаешь внимание на трудности, которые не позволяют учащимся усвоить и показать свои знания на хорошем уровне. Прежде всего, это нарушения устной связной речи и чтения. Страдает темп и внятность речи, затруднено понимание научного

текста. Поэтому проверить знания традиционным способом трудоёмко для учителя и учащимся непросто удержать внимание при ответе одноклассника.

В своей педагогической деятельности учитель может и должен использовать систему коррекционно-развивающих заданий разных уровней сложности, которые помогают формировать некоторые мыслительные умения учащихся, кроме того, одним из эффективных средств коррекции недостатков психического развития учеников являются дидактические игры. Дидактическая игра имеет две цели: обучающую, которую преследует учитель, и игровую, ради которой действует ребёнок. В процессе игры у школьников вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

Дидактическая игра может быть использована на различных этапах занятия, особенно она целесообразна на этапах повторения и закрепления материала.

В виде загадки, ребуса, шарады, кроссворда может быть дана **тема занятия**.

Например, для развития анализа и синтеза, учащимся можно предложить решить анаграмму (зашифрованное слово):

2,4,8,1,6,7,3,5,4,9,2,12

11, 14, 4, 17, 13, 2, 12

Ключ:

М-11, О-14, А-16, И-2, Н-4, Д-8, У-1, Л-6, Ь7, Г-3, Е-5, Ц-9, Я-12, Р-17, Х-13

Расшифруй слово

Почему эти слова написаны рядом?

Игра почтальон

Продолжи слово

Прочти послание

Рисунчатое письмо

«Исторические загадки»

1. Он был царем.

Потом завоевал Египет.

И стал хозяином корон

Повелевать стал всеми... (Фараон).

2. Не один год, не один раб

Ее строили за просто так.

Чтобы фараон спокойно

Мог в загробном мире жить. (Пирамида).

3. Царь в Вавилонии когда-то был  
Могущественным, знаменитым слыл.  
От рабства подданных он защитил.  
Законы царские он учредил. (Хаммурапи)

При проведении урока целесообразно начать с чтения опорного конспекта домашнего задания. В процессе повторения устанавливается контакт с ребенком, идет установка рабочей атмосферы.

После этого ученик должен ответить на поставленные учителем вопросы. Основная трудность здесь заключается в том, чтобы уловить суть ответа и понять глубину знаний ученика. На данном этапе учителю иногда необходимо проявить терпение. Не стоит торопить ученика, надо дать ему возможность отдохнуть, помочь произнести слова, формулировать фразы.

Несмотря на то, что история – устный предмет, необходимо задавать ребёнку письменные задания. Это способствует развитию мелкой моторики. Известно, что речевые центры головного мозга расположены рядом с центрами мелкой моторики. Таким образом, развивая мышцы рук, мы развиваем речь. Когда ученик записывает опорные слова, у него формируется визуальная и моторная память, что для таких детей очень важно.

Историческая карта – один из источников знаний на уроке, который позволяет зрительно, мысленно ощущать сопричастность с окружающим миром. Карта служит и наглядным пособием, и объектом изучения, и источником знаний. Одна из целей моих уроков – научить учащихся читать карту, составлять описание событий по тематическим картам. Я говорю ученикам, что невозможно выучить всё, но надо уметь извлекать информацию из различных источников, в том числе и из различных по тематике карт.

Работа с контурной картой также помогает ученику развивать пальцы рук, внимание, навыки ориентации, аккуратность. Но надо учитывать, что ребёнок ЗПР, не сможет идеально выполнить столь сложные задания. Поэтому, выполняемые задания в контурной карте, должны подбираться учителем с учётом индивидуальных особенностей учеников. А предъявляемые требования должны быть снижены.

Работа с тетрадью помогает ученику формировать координацию кисти руки и в то же время упрощает задачу запоминания материала.

В процессе объяснения новой темы целесообразно, как было указано ранее, составлять опорный конспект или план изучаемого материала. Подробно составленный план-конспект поможет ребенку усвоить и выучить материал урока, а затем воспроизвести его.

Если материал урока достаточно сложен, то хорошо помогает наглядность. Я часто применяю презентации, видеотрекеры, схемы. В отдельных случаях хорошо совместно с учеником составить схему.

Для объяснения материала целесообразно использовать тематические таблицы. Это позволяет ребёнку выделить для себя основные тезисы определённой темы, способствует развитию зрительной памяти, которая впоследствии работает в необходимый момент. Возможно использовать таблицы при опросе ученика. В таблицах, как правило, отражается основа изучаемого материала, а учащийся должен дать развернутый ответ. Это помогает избежать излишнего волнения и беспокойства ученика.

Я предложила ребятам следующий подход к выбору домашнего задания и оцениванию его в классе.

**Детям даётся на выбор домашнее задание:**

ответы на вопросы к параграфу, к документу или творческое задание.

**Критерий оценки следующий:**

- ответ на все вопросы – «5»;
- ответ на один вопрос – «3»;
- ответ на большую часть вопросов – «4».

При опросе ребята делятся на отвечающих и экспертов по одному и тому же заданию. Таким образом, сразу два человека получают оценку за одно задание.

**Эксперт оценивает ответ ученика по следующей схеме-опоре:**

Мне ответ понравился.

Весь материал изложен (не) полностью.

Соответственно (не) хочу добавить следующее ...

Ученик (не) следил за культурой речи.

Я оцениваю его работу на ...

Схема-опора есть у каждого ученика.

При таком подходе есть определённые **плюсы**.

Создаётся ситуация успеха для каждого ученика:

- ученик сам выбирает уровень (по возможности, по времени, по состоянию здоровья, и т.д.);
- добавляя при опросе других учеников, он может заработать дополнительные баллы к своему ответу
- экономия времени на уроке при опросе домашнего задания.

Ученик самореализуется в учебных отношениях.

Появился стимул и возможность получать хорошие оценки и ушёл страх за двойку и невыполненное домашнее задание, т.к. всегда находят задание по силам.

Таким образом, дифференцированная оценка результата самостоятельной учебной деятельности на уроках истории позволяет внедрять в учебный процесс технологию личностно-ориентированного развивающего обучения.

Учителю необходимо быть терпеливым и наблюдательным. Дети не учатся беспрерывно, они нуждаются в отдыхе. На уроках я провожу паузы разгрузки в виде физминуток.

Педагогу необходимо помнить о поощрении и похвале даже при незначительных успехах. Это вселяет уверенность в ученика. Критика должна быть строго дозирована. Оценку за ответ необходимо чётко аргументировать, т.к. дети не всегда могут быть к себе объективны.

## Заключение

Хорошо построенная и тщательно разработанная программа обучения детей с ЗПР должна помочь ребенку продвинуться гораздо дальше, чем это было бы возможно без посторонней помощи.

В процессе занятия с ребенком необходимо помнить, что усвоение учебного материала должно параллельно формировать коммуникативные качества, обогащать эмоциональный опыт, активизировать мышление, проектировать общественные взаимодействия и формировать личностную ориентацию.

### Место предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5–9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5–9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МОБУ Рыновской ООШ на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется 339 часов учебного времени.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линии учебников под редакцией Вигасина – А .Я. Юдовская	По рабочей программе
<b>6</b>	<b>70</b>	40	<b>42</b>	28	<b>28</b>

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России в соответствии с историко-культурным стандартом (ИКС)

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
<b>5</b>	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	<b>Учебник</b> -Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
<b>6</b>	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	<b>Учебник</b> -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"



7	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b></p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>Учебник</b> -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. <b>7 класс.</b>- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается)</p>
8	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.</b></p> <p>Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция</p>	<p><b>Учебник</b> -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. <b>7 класс.</b>- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения»)</p>
9	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>Учебник</b> –А .Я. Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени.9 класс: В84 учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я.Юдовская и др./; под ред. А.А. Искандерова, - М.: Просвещение, 2019</p>

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.