

Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии для 6 класса.

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральным законом об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральным законом от 03 августа 2018 г №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
5. 12.Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г № АФ-150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
7. **Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования** (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
8. **Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ - с задержкой психического развития МБОУ Рыновской ООШ**
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015));
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189( ред. от. 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81» о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
13. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**".

14. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Рыновской ООШ
15. Учебным планом и годовым календарным графиком МБОУ Рыновской ООШ на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа предназначена для ребёнка с ОВЗ (ЗПР -Вариант 7.2) ориентирована на предметную линию учебников авторов Казакевича В.М., Пичугиной Г.В., Семеновой Г.Ю. и др. /под ред. Казакевича В.М. АО «Издательство «Просвещение». Данные линии имеют гриф

«Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования.»)  
Психолого-педагогическая характеристика

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно - воспитательного процесса;

- учёте специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно логического мышления.

### **Коррекционно - развивающая работа**

Конкретные методические пути коррекционно-развивающей работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы учащихся на том или ином этапе их обучения.

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно - ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

### **Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР:**

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении,

обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях

-обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания

- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Распределение часов по разделам и темам, ориентировано на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР. Определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

3. Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

### **Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:**

- подбор заданий, пробуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- применение индивидуального подхода.
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, дидактического материала различной степени трудности и с различным объемом помощи.
- использование многократных указаний, упражнений.
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
- детализация учебного материала, постепенное усложнение.
- дополнительные наводящие вопросы.
- использование приемов -предписаний с указанием последовательности операций.
- помощь в выполнении определенных операций, использование образцов.
- переключение с одного вида деятельности на другой, разнообразные виды занятий.
- формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

### **Цели программы:**

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

□ Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **Место предмета «Технология» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МОБУ Рыновской ООШ на освоение программы основного общего образования по технологии в 6 классе отводится 2 часа в неделю. За год 68 часов.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа**

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. (2 часа);

Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. (2 часа)

##### **Производство 4 часа**

Труд как основа производства. Предметы труда. (1 час);

Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. (1 час);

Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. (1 час);

Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. (1 час)

##### **Технология 6 часов**

Основные признаки технологии. (2 часа);

Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. (2 часа);

Техническая и технологическая документация. (2 часа)

##### **Техника 6 часа**

Понятие о технической системе. (2 часа);

Рабочие органы технических систем (машин). (1 час);

Двигатели технических систем (машин). (1 час);

Механическая трансмиссия в технических системах. (1 час);

Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах. (1 час);

##### **Технологии ручной обработки материалов 11 часов**

Технология резания. (2 часа);

Технологии пластического формования материалов. (2 часа);

Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. (3 часа);

Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. (1 час);

Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. (3 часа);

##### **Технологии соединения и отделки деталей изделия 10 часов**

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов (2 часа);

Технологии соединения деталей с помощью клея (1 часа);

Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов (2 часа);

Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. (1 час);

Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. (1 час);

Технологии наклеивания покрытий. (1 час);

Технологии окрашивания и лакирования. (1 час);

Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов (1 час);

### **Технологии производства и обработки пищевых продуктов 6 часов**

Основы рационального (здорового) питания. (1 час);

Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. (1 часа);

Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. (1 часа);

Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. (1 часа);

Технология приготовления блюд из круп и бобовых. (1 часа);

Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них. (1 часа)

### **Технологии получения, преобразования и использования энергии 6 часов**

Что такое тепловая энергия. (1 час);

Методы и средства получения тепловой энергии. (1 час);

Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. (1 час);

Передача тепловой энергии. (2 час);

Аккумулирование тепловой энергии. (1 часа);

### **Технологии получения, обработки и использования информации 4 часа**

**4 часа**

Восприятие информации. (1 час);

Кодирование информации при передаче сведений. (1 час);

Сигналы и знаки при кодировании информации. (1 часа);

Символы как средство кодирования информации. (1 часа)

### **Технологии растениеводства 5 часов**

Дикорастущие растения, используемые человеком. (1 час);

Заготовка сырья дикорастущих растений. (1 час);

Переработка и применение сырья дикорастущих растений. (1 час);

Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. (1 час);

Условия и методы сохранения природной среды. (1 час)

### **Технологии животноводства 3 часов**

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. (2 часа);

Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции. (1 час)

### **Социальные технологии 3 часов**

Виды социальных технологий. (1 час);

Технологии коммуникации. (1 час);

Структура процесса коммуникации. (1 час)

#### **Требования к уровню подготовки.**

##### **По окончании курса технологии учащиеся научатся**

Методы и средства творческой и проектной деятельности

- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую учебно- технологическую документацию;
- подбирать оборудование и материалы;
- организовывать рабочее место;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты работы;
- оформлять проектные материалы

Производство

- Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техно сферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;
- находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

Технология

- Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
- оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;

- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда

#### Техника

- Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
- классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;
- изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- управлять моделями роботизированных устройств
- Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;
- моделировать машины и механизмы;
- разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи

#### Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;
- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации

#### Технологии обработки пищевых продуктов

- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд

#### Технологии получения, преобразования и использования энергии

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;
- выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

#### Технологии получения, обработки и использования информации

- Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;
- разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;



- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации

#### технологии растениеводства

- Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений;
- классифицировать культурные растения по группам;
- проводить исследования с культурными растениями;
- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду

#### Технологии животноводства

- Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных

#### Социальные технологии

- Разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент» — Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные