

## Аннотация

### к рабочей программе по БИОЛОГИИ 7 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 и с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1987 основного общего образования
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования по биологии, 2015 г.
- С авторской программы В. Б. Захарова, Н. И. Сониной, Биология, 2017 г. (линейный курс)
- Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Рыновской ООШ
- Учебным планом и годовым календарным графиком МБОУ Рыновской ООШ на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику и рабочей тетради:

- Учебник Н.И. Сониной, В.Б.Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7 класс, издательства «Дрофа», 2017 года, Москва (линейный курс).
- Рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Сониной, В. Б. Захарова «Биология. Многообразие живых организмов» / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2018.

Программа рассчитана на 68 ч, 2 ч в неделю. Основана на применении системно-деятельностного подхода к обучению.

В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся,

формирования их научного мировоззрения.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Курс предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов. Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Результаты изучения предмета разделены на предметные, метапредметные и личностные. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

#### **Целями изучения биологии в основной школе являются:**

- социализация обучающихся, то есть вхождение их в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию обучающихся в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; формирование экологического сознания, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для

решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

На изучение биологии в 7 классе основной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Роль учебного курса биологии 7 класса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы заключается в достижении следующих результатов:

- предметные результаты — освоенный обучающимися 7 класса в ходе изучения биологии опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся 7 класса, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися 7 класса универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

**Обязательные формы и методы контроля:** текущая аттестация (-устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - терминологические и понятийные диктанты; - тестовые задания; проверочная работа с использованием ЦОР; - графическая работа; - изложение

доклад; - творческая работа)

Иные формы учета достижений: итоговая (четверть, год) аттестация (диагностическая контрольная работа)

Урочная деятельность (анализ динамики текущей успеваемости), внеурочная деятельность (участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;

- активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет)

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предмету в журнале;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику

развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Основные направления работы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:***

- Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность эколого-биологического направления;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- знакомство и сотрудничество с представителями науки, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
- основы организации научно-исследовательской работы учащихся.
- ботаника и экология растений;
- зоология и экология животных;
- растениеводство и экология культурных растений;
- исследование экосистем;
- охрана окружающей среды;
- организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

***Основные виды самостоятельных работ:***

- работа с книгой, работа с рабочей тетрадь-тренажером;
- выполнения практических и лабораторных работ;
- проверочные самостоятельные работы;
- контрольные работы, диктанты, сочинения;
- подготовка докладов, рефератов;
- домашние опыты, наблюдения, техническое моделирование и конструирование;
- исследовательские и проектные работы

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:**

- соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привитие любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Предметные результаты обучения**

***Учащиеся должны знать:***

- основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;
- основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, орган ный, организменный, популяционновидовой, биогеоценотический и биосферный;
- подразделение истории Земли на эры и периоды;
- искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;
- принципы построения естественной системы живой природы;
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и способы распространения бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и в жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний;
- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний;
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и в жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- определение понятия «фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, понятие ярусности;
- роль растений в жизни планеты и человека;
- необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

***Учащиеся должны уметь:***

- в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;
- объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле;
- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и в жизни человека;
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространенности грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и в жизни человека;
- давать общую характеристику царства Растения;
- объяснять роль растений в биосфере;
- характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов;

- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- выстраивать причинно-следственные связи;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета; У выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; -разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учетом особенностей жизнедеятельности живых организмов;
- под руководством учителя оформлять отчет о проведенном наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

#### ***Учащиеся должны знать:***

- существующую программу курса;
- учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта;
- иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.); осознавать целостность природы, взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов

### **Содержание программы**

### **Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения.**

**7класс.**

**(68 часов, 2 часа в неделю)**

## **Раздел 1. От клетки до биосферы (12 ч)**

### **Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (3 ч)**

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

#### **Демонстрация**

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов.

Организмы различной сложности.

Границы и структура биосферы.

**Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (2 ч)** Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

#### **Демонстрация**

Породы животных и сорта растений.

Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

### **Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (4 ч)**

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

*Демонстрация.* Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

### **Тема 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)**

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

*Демонстрация.* Родословное древо растений и животных.

#### **Лабораторные и практические работы.**

Практическая 1 Определение систематического положения домашних животных.

## **Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)**

### **Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (2 ч)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

*Демонстрация.* Строение клеток различных прокариот.

#### **Лабораторные и практические работы.**

Практическая 2 Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

### **Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (2 ч)**

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

## **Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)**

### **Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ (2 ч)**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

#### **Демонстрация**

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов.

Различные представители царства Грибы.  
Строение плодового тела шляпочного гриба.

**Лабораторные и практические работы.**

*Лабораторная 1* Строение плесневого гриба мукора.

**Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (4 ч)**

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

**Демонстрация,**

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов;  
муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

**Лабораторные и практические работы.**

*Практическая 3* Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

**Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (2 ч)**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

**Демонстрация.**

Схемы строения лишайников.  
Различные представители лишайников.

**Раздел 4. Царство Растения (36 ч)**

**Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРΟΣЛИ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (6 ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

**Демонстрация.**

Схемы строения водорослей различных отделов.

**Лабораторные и практические работы.**

*Лабораторная 2* Изучение внешнего вида и строения водорослей.

**Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (2 ч)**

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

**Демонстрация.**

Схема строения и жизненный цикл мхов.  
Различные представители мхов.

**Лабораторные и практические работы.**

*Лабораторная 3* Изучение внешнего вида и строения мхов.

**Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (6 ч)**

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и



особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

#### **Демонстрация.**

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных.

Различные представители плаунов и хвощей.

Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные.

Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

#### **Лабораторные и практические работы.**

*Лабораторная 4* Изучение внешнего вида и строения спороносного хвоща.

*Лабораторная 5* Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

#### **Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ (8 ч)**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

#### **Демонстрация.**

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны.

Различные представители голосеменных.

#### **Лабораторные и практические работы.**

*Лабораторная 6* Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

*Лабораторная 7* Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.

#### **Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (10 ч)**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

#### **Демонстрация.**

Схема строения цветкового растения, строения цветка.

Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).

Представители различных семейств покрытосеменных растений.

#### **Лабораторные и практические работы.**

*Лабораторная 8* Изучение строения покрытосеменных растений\*.

*Практическая 4* Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения\*.

#### **Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ (4 ч)**

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

#### **Демонстрация.**

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

#### **Лабораторные и практические работы.**

*Практическая 5* Построение родословного древа царства Растения.

#### **Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 ч)**

#### **Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (4 ч)**

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура

растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

#### **Демонстрация.**

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

#### **Лабораторные и практические работы.**

*Практическая 6* Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

#### **Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (1 ч)**

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

#### **Демонстрация**

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

#### **Лабораторные и практические работы.**

*Практическая 7* Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

#### **Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (1 ч)**

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

#### **Демонстрация.**

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

#### **Лабораторные и практические работы.**

*Практическая 8* Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

#### **Повторение - 2ч**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» Живые организмы**

#### ***Выпускник научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
  - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
  - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
  - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
  - создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
  - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
- Никимов А.И. Биология. Справочник школьника.
  - Детская энциклопедия «Я познаю мир».
  - Трайтак Д.И. Растения. Грибы Бактерии.
  - Энциклопедия животных.