

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по ОДНКНР «Святая Русь» для 5-6 классов**

Данная рабочая программа к учебному изданию «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса издательства «Русское слово» авторов протоиерея Виктора Дорофеева и О.Л. Янушкявичене подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

#### **Общая характеристика курса**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) предусмотрено ФГОС ООО. Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Введение преподавания «Основ православной культуры» в систему общего образования вызвано широким образовательным запросом на изучение православной культуры. Очевидно, что повышенный интерес к Православию возник не случайно. Многие разного рода негативные явления нашего времени (порочные зависимости, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) заставляют обратить особое внимание на проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Всё более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая многие негативные явления, - это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры. Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время основано на представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Такое представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, во многом продолжает господствовать и доньше. Очевидно, это оказывает негативное влияние на многих россиян. Люди утрачивают смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека духовную пустоту заполнять порочными удовольствиями.

В настоящее время появляется всё более отчетливое понимание того, что обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времён являлось и является сейчас Православие - реальный путь выхода из сложившейся ситуации.

Курс «Основы православной культуры» для 5 класса даёт возможность сформировать у обучающихся ценностные жизненные ориентации на основании духовно-нравственных норм Православия. В нём раскрываются основные мировоззренческие положения Православия - начиная от библейской истории происхождения человека, смысла его жизни и заканчивая христианскими воззрениями на будущую судьбу мира.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

1. Кто ты, человек?
2. Духовный мир.
3. Дорога в небо.
4. Путь от рождения до вечности.
5. Не от мира сего.

Основной целью курса «Основы православной культуры» в 5 классе является духовно-нравственное развитие - «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом»<sup>1</sup>.

Эта общая цель определяет задачи курса<sup>2</sup>:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культуре;
- формирование представлений об основах православной культуры, её роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли Православия в становлении российской государственности.
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Раскрытие основных положений Православия в 5 классе производится в определённой последовательности.

#### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно письму Минобрнауки России № 08-761 от 25 мая 2015 г. «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКР» предметная область ОДНКР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4 классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКР в основной школе целесообразно начинать с 5 класса.

Предмет «Основы православной культуры» проводится за счёт часов части учебного плана, формируемой образовательными учреждениями. Данная примерная программа рассчитана на 33 учебных часа (1 час в неделю).

#### **Типология уроков в соответствии с требованиями ФГОС**

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно-

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М. 2015. С. 455.

<sup>2</sup> Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М., 2010. С. 15-16;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М. 2015. С. 456.

деятельностном подходе к обучению главной методической целью на каждом занятии является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает изменение роли и функций учителя. Основой деятельности педагогов становится организация и координация деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий. Система разных типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую типологию уроков:

- урок освоения новых знаний и учебных действий;
- урок закрепления и применения знаний и учебных действий;
- урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный урок.

Целью уроков освоения новых знаний и учебных действий являются формирование у обучающихся новых знаний и (или) учебных действий в рамках учебной ситуации, а также формирование способности к рефлексии.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий направлены на закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия - основные цели уроков обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.

На уроках развивающего контроля происходит осуществление контроля за способностями обучающихся применять новые знания и умением выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

Целью комбинированных уроков является создание социально-педагогических условий для освоения обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий на основе интеграции с уже имеющимися, а также их закрепление и коррекция.

Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей - темой, в рамках которой учитель использует все типы уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем формы (вида) проведения урока (лекции, беседы, семинара и др.) и использованию различных педагогических технологий.

### **Формы (виды) организации учебных занятий**

Существуют различные формы (виды) уроков. Некоторые из них относятся к традиционным, например, урок-лекция, урок-зачёт, урок-практикум. Нетрадиционными являются урок-театральная постановка, урок-сюрприз, урок-портрет, урок-блок и др. Выбор

учителем какой-либо формы зависит от типа занятия, преобладающих видов деятельности обучающихся и творческой инициативы участников образовательного процесса.

Уроки освоения новых знаний и учебных действий могут быть проведены в форме лекций, бесед, уроков-путешествий, экскурсий, исследований и др.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий подразумевают использование уже имеющихся знаний и умений обучающихся. Целесообразно их организовывать в форме уроков-практикумов, семинаров, уроков-диалогов и др.

Уроки обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия могут быть проведены в форме зачётов, семинаров, конференций, уроков-консультаций, уроков-соревнований (викторин, турниров, конкурсов и др.), учебных игр (деловых игр, ролевых игр, инсценировок, телемостов, учёных советов и др.).

Уроки развивающего контроля логичнее всего организовывать и проводить в форме контрольных работ, собеседований, защит проектов, творческих отчётов, смотров знаний и др.

**Комбинированные уроки могут сочетать различные формы в зависимости от цели занятия.**

Методические и материально-технические условия реализации программы курса «Основы православной культуры» для 5 класса

К необходимым элементам учебно-методического обеспечения относится указанный авторский учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» издательства «Русское слово». Вспомогательную роль играет настоящее методическое пособие и рабочая тетрадь по «Основам православной культуры» для 5 класса издательства «Русское слово». Также желательно иметь фонд образовательных, иллюстративных материалов по региональным, краеведческим, местным аспектам православной культуры.

Для полноценной организации учебного процесса необходимо наличие отдельного класса для занятий, мест для хранения в классе учебной литературы, пособий, вспомогательных материалов. Среди технических средств обучения минимально необходимыми являются классная доска, наглядные изображения, а также устройства для воспроизводства музыки, демонстрации изображений (видеоцентр, компьютер, мультимедийный проектор, экран).

## ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушквичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Она позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, структурировании учебного материала, его количественных и качественных характеристиках.

В данной примерной рабочей программе, рассчитанной на 34 часа учебного времени:

- конкретизируются планируемые результаты освоения курса «Основы православной культуры» в 5 классе;
- раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий;
- приводится пример поурочного тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе примерной программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

### Планируемые результаты освоения курса

#### Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;
- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***1. Регулятивные УУД:***

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

#### ***2. Познавательные УУД:***

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

#### ***3. Коммуникативные УУД:***

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

На предметном уровне в результате освоение курса «Основы православной культуры» **обучающиеся научатся:**

- характеризовать отдельные этапы библейской истории;
- раскрывать сущность христианских заповедей;
- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
- излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

