

## Аннотация к рабочей программе «Хочу все знать» для ½ классов

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Хочу всё знать» для 1/2-го классов разработана на основе следующих федеральных документов:**

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012г.;
- Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и изменениями от 26 ноября 2010 г. №1241»;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 от 29 декабря 2010г. №189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А. Горского. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

Авторской программы по внеурочной деятельности «Хочу всё знать» Шевченко Е. А.

- Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

Образовательный процесс современного общеобразовательного учреждения постоянно требует повышения своей эффективности. К наиболее актуальным, решаемым в школах, относятся проблемы повышения качества обучения, снижения учебной нагрузки, развития интеллектуальных способностей и повышения мотивации. Все указанные четыре проблемы взаимосвязаны: решение одной из них приводит к решению или усложнению другой. Наиболее актуальной, конечно же, является вторая проблема. Для ее решения в условиях постоянного прироста абсолютного знания необходимы системы принципиально иного подхода в образовании. Например, пойти по пути формирования метакогнитивного (собственного) сознания учащихся. Попытка решения данной задачи сталкивается с невероятными «объективными» трудностями, а попытка решения четвертой проблемы ведет к низким результатам, из тех же «объективных» трудностей. Целесообразнее всего в настоящее время акцент сделать на решении третьей задачи - развитие интеллектуальных способностей учащихся. Во-первых, такое развитие, если оно производится целостно, позволяет повышать эффективность учебной деятельности, а следовательно, и качество обучения, и мотивацию учащихся, а также снижает утомляемость учащихся, т. е. не придется снижать нагрузку. Во-вторых, развитие интеллектуальных способностей учащихся может быть наиболее «безболезненным» путем улучшения состояния всех других проблем. В-третьих, решение третьей проблемы само по себе имеет большую ценность для общего развития ребенка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Работа учителя должна быть направлена на становление у ребенка способности к оценке границ своих знаний и умений. Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки внеучебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются, и развиваются в процессе деятельности. Внеурочная деятельность младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей. Однако эти возможности зачастую реализуются далеко не лучшим образом. По данным психологических исследований наибольший сдвиг в развитии ребенка происходит на первом году обучения. Далее темпы умственного развития учащихся замедляются. А интерес к учебе падает из-за недостаточного внимания к развивающей стороне обучения. Между тем возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка, была основана еще в 30-е годы выдающимся русским психологом Л. В. Выготским. Его идею поддержали Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.В. Занков и др.. Согласно этой теории современное построение учебных предметов должно способствовать формированию у школьников более высокого уровня мышления. Однако часто обучение сводится к запоминанию и воспроизведению приемов, действий типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к учению. Дети лишены радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. Их общеинтеллектуальная деятельность оказывается недостаточно нагруженной, ученики привыкают не прилагать усилий в учебной работе.

Задача ФГОС второго поколения требует формирование ключевых компетенций через совершенствование содержания образования, внедрения новых форм

организационно- методического сопровождения образовательного процесса и в использовании инновационных педагогических технологий.

На помощь приходит внеучебная деятельность, где ребенок может раскрыть и преумножить свои способности. В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию общего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности **главной целью обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие**. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими предлагаемого материала и развития Интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа является пособием для работы с учащимися начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач, которые позволят комплексно решить следующие образовательные задачи:

- Развить образное мышление у ученика;
- Развить речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- Развить творческие способности;
- Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- Увеличить концентрацию внимания и объем памяти
- Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир ученика, обучение решению задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одной из главных задач новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной

особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объём внеурочной деятельности обучающихся.

**Особенностью реализации данной программы** является то, что предусматриваемые ею занятия организуются в форме общеинтеллектуальной направленности. Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста и может быть реализована, как в работе педагога с целым классом, так и с группой учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю, во второй половине дня).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей- теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

### **1. Общая характеристика программы**

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

#### ***Принципы:***

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

#### ***Формы и объём занятий:***

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

## **2. Описание места программы в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Варианты Базисного учебного плана, предлагаемые образовательным учреждениям для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе

ФГОС второго поколения), предусматривают 40 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность;
- иностранные языки и др.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников предназначена для работы с детьми 1/2 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

#### **.Предполагаемые результаты усвоения программы 1/ 2 класса**

##### **ЗУН**

**Школа *Обучающиеся должны знать:***

Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания.  
Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.

***Обучающиеся должны уметь:***

Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их

особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

## **Еда**

### ***Обучающиеся должны знать:***

Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

## **Игры и игрушки**

### ***Обучающиеся должны знать:***

Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры

### ***Обучающиеся должны уметь:***

Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

## **Все для дома**

### ***Обучающиеся должны знать:***

Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями

## **Универсальные учебные действия**

### ***Познавательные УУД***

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- Выделение познавательной цели;
- Выбор наиболее эффективного способа решения;
- Смысловое чтение;
- Анализ объектов
- Синтез как составление частей целого;
- Доказательство;



- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепи рассуждений

*Коммуникативные УУД*

- Постановка вопросов;
- Умение выражать свои мысли полно и точно;
- Разрешение конфликтов.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция)

*Регулятивные УУД*

- Целеполагание;
- Волевая саморегуляция;
- Прогнозирование уровня усвоения;
- Оценка;
- Коррекция.