

Аннотация к рабочей программе «Игры народов мира» для ½ классов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игры народов мира» разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго

поколения), а также основной образовательной программой начального общего образования; в соответствии Письма

Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03296 «Об организации внеурочной деятельности при

введении ФГОС» и Письма Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006г. №061844 «О примерных

требованиях к программам дополнительного образования детей». Программа разработана с учетом особенностей первой

ступени общего образования, возможностей применения ИКТ не только в учебном процессе, но и в реализации

внеурочной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего

школьника. Программа рассчитана на реализацию внеурочной деятельности в начальной школе МБОУ Рыновской основной

общеобразовательной школе .

Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012г.;

- Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и изменениями от 26 ноября 2010 г. №1241»;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 от 29 декабря 2010г. №189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Актуальность

Человеческая личность – это гармония мысли и движения. В настоящее время большое значение имеет формирование физически здорового, активного,

гармонически развитого человека. Особое внимание нужно уделить подвижным играм, поскольку игра вызывает у детей большой эмоциональный отклик и помогает безболезненнее включиться в учебную работу.

Игры способствуют правильному физическому развитию организма. Дети учатся разным играм и спортивным развлечениям, ежедневному занятию ими.

Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Подвижные игры» - факультативный курс для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и

творчества каждого ученика.

Цель данной программы – укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Основные **задачи** курса:

- 1) повысить уровень двигательной активности;
- 2) способствовать физическому, психическому развитию детей;
- 3) развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
- 4) вызвать интерес к занятию «Подвижные игры», позволить детям ощутить красоту и радость движений.

Занятия по данной программе проводятся в форме игры, ограниченного временем (35') в системе целого учебного дня один раз в неделю. В год 33 часа. Место проведения: спортивная площадка, оборудованная спортивными снарядами. Малый спортзал, спортивный инвентарь в наличии (скакалки, мячи, обручи, гимнастические палки).

Планируемые результаты

Знания и умения учащихся

К концу учебного года учащиеся должны

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

- разные виды подвижных игр;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;
- выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;использовать:

изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

Универсальные учебные действия

Личностные:—развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

—развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

—формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Познавательные:

—планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать

отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

—характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

Регулятивные:

—умения организовывать собственную деятельность, с учетом требований ее безопасности, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Коммуникативные:

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 1/2классах.

-
- Предлагаемая программа является **образовательной программой по конкретному виду внеурочной деятельности** и ориентирована на достижение, в основном, результатов первого уровня.

Программа рассчитана на 67 ч, предполагает равномерное распределение этих часов по неделям (2 ч в неделю).

Основой теоретической базы Программы является творческое наследие известных психологов и педагогов, разработывавших теорию игровой деятельности, а также практика отечественной игровой деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной игровой деятельности обусловлена необходимостью воспитания у ребенка положительных личностных качеств, чувства дружбы и товарищества, организации и сплочения коллектива.

Игра сопровождает ребенка с самого рождения. Жизнь человека начинается с детства, а детство немыслимо без игры. Играя почти бессознательно, ребенок вступает в контакт с людьми, реагирует, наблюдает, запоминает, координирует движения, пополняет свой кругозор, радуется или огорчается жизни.

Поступив в школу и включившись в новую для него учебную деятельность, ребенок не прекращает играть. Под влиянием учения, новых знаний об окружающем мире, под влиянием дальнейшего физического укрепления организма в игру школьника вносится много новых и интересных моментов. Новые отношения, которые возникли в школе в процессе учения, новая деятельность,— все это отражается в игре. Поэтому нужно помочь ребенку шагнуть на новую ступень развития. **Цели:** средствами игры способствовать разрешению проблем личностного развития учащихся, формированию нравственно и физически здоровой личности ребенка, приобщать к культурным традициям русского народа, народов мира. **Задачи программы:** активизировать двигательный режим детей, расширить их знания, двигательные умения и навыки; формировать у них потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями; обеспечивать разностороннее физическое развитие учеников, овладение ими школой движений, формирование у них правильной осанки. Виды деятельности и формы занятий

Базовые формы учебных занятий: информационные (беседа, лекция), двигательные (ролевые игры; подвижные игры, предназначенные для проведения на свежем воздухе и в помещении; праздники игр и игрушек).

Информационное занятие предполагает беседы и лекции. Фронтальная беседа — специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Лекция — представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов по какому-либо вопросу.

Сущностное назначение лекций состоит в **квалифицированном комментировании какой-либо проблемы, которое позволяет слушателю сориентироваться в информации.**

Двигательное занятие предполагает активную двигательную деятельность младшего школьника, которая будет способствовать повышению его жизненного тонуса, удовлетворению его интересов, социальных потребностей.

1 *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, в системе

внеклассных мероприятий, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, игровых и тренинговых программ); получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями)