

Протокол №4
проведения родительского всеобуча
МБОУ Рыновской ООШ

Дата: 21 мая 2021 год

п.Изумрудный

Присутствовали: 42 участника группы МБОУ Рыновская ООШ

Родители: 35 человек

Тема: Причины снижения качества образования и пути их преодоления

Повестка дня:

1. Причины снижения качества образования и пути их преодоления.
2. Летний отдых детей.

Ход собрания:

1. По первому вопросу слушали Тихонову И.Н.- руководителя МО классных руководителей МБОУ Рыновской ООШ. (Приложение 1) Инна Николаевна говорила о проблеме и причинах неуспеваемости (отсутствие интереса к учёбе; конфликты с товарищами по учёбе, с ребятами во дворе; Конфликты с родителями; пробелы в ранее усвоенных знаниях ; неумение организовать свою домашнюю работу ; отвлекающие факторы; отсутствие мотивации к учебной деятельности; недостаточное умение учиться; проблемы с развитием внимания и памяти; ребёнок часто болеет), о том, как реагируют родители на снижение успеваемости детей. Познакомила с итогами блиц-опроса среди учителей-предметников.

Причины плохой успеваемости в школе сводится к тому, что у ребёнка не развиты учебная мотивация и навыки эффективного обучения. Это возможно только тогда, когда эффективно работает система семья – ученик – школа.

Власова Л.И., педагог – психолог МБОУ Рыновской ООШ, познакомила присутствующих с тем, как можно преодолеть снижение уровня качества образования. Лилия Ивановна рассказала родителям, как установить контакт с ребенком, организовать помощь ребенку в учебе, добиться систематического выполнения домашнего задания. Дала общие рекомендации и посоветовала как сделать, чтобы ребенок с удовольствием ходил в школу. В конце всеобуча Лилия Ивановна раздала памятки родителям. (Приложение 2)

2. По второму вопросу выступила директор школы Стригунова Н.И.. Она сообщила о том, что во время летних каникул (с 1 июня) на базе школы будет работать летний оздоровительный лагерь. Желающим необходимо

написать заявление и пройти медицинский осмотр. Также в летний период на территории Ростовской области будут работать оздоровительные лагеря. Для обеспечения доступности внутренних поездок в организации отдыха детей и их оздоровления за счет возврата части стоимости понесенных затрат при приобретении путевок. Следить за новостями о проведении оздоровительной кампании можно в социальных сетях по хештэгу #детскийотдыхнадону .

Для того чтобы отправить ребенка в лагерь нужны следующие документы:

- Санаторно-курортная карта-№076/у- для санаторных лагерей
- Результаты анализов на яйца глист и энтеробиоз
- Справка о прививках
- Справка об эпидемиологическом окружении
- Справка дерматовенеролога

Уполномоченный по правам ребенка в школе – Тихонова И.Н. познакомила присутствующих с правилами поведения в лагере, с тем, что можно взять с собой в лагерь и что запрещено в лагере, как обратиться ребенку за помощью, контактными номерами телефонов:

Телефон доверия для детей, подростков и родителей: 8(800) 200-01-22;

Уполномоченный по правам ребёнка в Ростовской области:
8(863)280-06-03; 283-06-04;

Министерство труда и социального развития Ростовской области:
8(863)234-0099; 234-13-74.

Решили:

1. Родителям создавать благоприятный климат в семье, больше времени проводить в кругу семьи.
2. Создавать и поддерживать доверительные отношения со своими детьми.
3. Обеспечить детям полноценный отдых летом.

За данное решение проголосовали единогласно.

Председатель  Селиванова И.А.

Секретарь  Тихонова И.Н.

МБОУ Рыновская ООШ
Родительский всеобуч
«Причины снижения качества образования и пути их
преодоления»

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Подростки, которые плохо учатся в школе, не всегда похожи друг на друга. Кто-то постоянно сидит на последней парте, надеясь, что его не вызовут отвечать. Кто-то приучает учителей к мысли, что его вообще нельзя трогать — для этого он угрюмо и враждебно молчит, когда его вызывают к доске. Кто-то превращается в настоящего клоуна для всего класса и несет какую-то чушь. Кто-то списывает у друзей или сдает на контрольных пустые листки. Кто-то опаздывает на уроки, прогуливает и вообще не приходит на занятия.

Ребёнок может ненавидеть школу, плохо вести себя на уроке и ничего не запоминать... Неуспеваемость способна испортить не только его самооценку, но и изуродовать жизнь, превратив годы учёбы в ад. Между тем часто причины неуспеваемости лежат на поверхности, да и устранить их реально. А что такое неуспеваемость и отставание?

Отставание – процесс накапливания невыполнений требований.

Неуспеваемость - несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого – либо значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Статистика по России

Школьная успеваемость	Мужской пол (%)	Женский пол (%)
<i>ОТЛИЧНИКИ</i>	14	39
<i>ХОРОШИСТЫ</i>	30	31
«4» - «3»	32	21
«3» - «2»	24	9

Так сложилось, что многие, но только не ученики нашего класса, ломают себе голову над тем, как повысить успеваемость. Пугает то, что многие ребята остаются совершенно безучастны и даже входят во вкус своей роли пассивного наблюдателя. Часто приходится видеть, как такие ученики рассматривают свой приход на дополнительные занятия как большую «милость» с их стороны.

Оценки, которые получают наши дети, это цена их труда. Успеваемость по сравнению с предыдущим годом снизилась на 8 %.

Почему же цена труда становится все ниже и ниже?

Как реагируют родители на складывающуюся ситуацию? Таких реакций, как правило, две. Первая - это искреннее возмущение. Все условия ребенку созданы. А он не желает ничего делать. Вторая реакция – отчаяние, возникающее из понимания безвыходности положения. Они или ругают, наказывают, или пытаются «договориться по-человечески». Иногда у родителей вдруг просыпается надежда на чудо: кто-то же знает такое слово, после которого ребенок поймет и на глазах переродится.

В подростковом возрасте происходит смена ведущего вида деятельности с учебы на общение. В школу подростки ходят не учиться, а общаться.

Часто мы слышим **«учебная мотивация»**. Учебный мотив – желание учиться. Оно стойкое у тех, кто имеет четкую цель.

Ребенок знает, зачем надо учиться: получить специальность, хорошо зарабатывать. Но в подростковом возрасте далекая мотивация практически не влияет на поведение человека. **Отсроченный результат**, который наступит через несколько лет, не привлекает ребенка. **Короткая мотивация** - близкий результат - вот то, что определяет его поведение.

Я бы выделила следующие причины неуспеваемости:

1. Отсутствие интереса к учёбе. *Помните, интерес нельзя привить насильно. Попробуйте понять, что именно стало причиной его потери и как давно это произошло.*

2. Конфликты с педагогами. *Не понижать авторитет преподавателя в глазах ребёнка, быть осторожным при осуждении его действий. Ещё сильнее «опустив» педагога в глазах ребёнка, вы рискуете тем, что у него ваш сын или дочь уже совсем ничему не научится. Более того, ребёнок может привыкнуть списывать свои собственные неудачи на учителей и в дальнейшем.*

3. Конфликты с товарищами по учёбе, с ребятами во дворе и т. д. *Ребёнок захвачен конфликтом, и он отнимает большую часть его ресурсов,*

которые могли бы быть потрачены на обучение. Чем дольше это продолжается, тем больше школьник изматывается. Для начала попробуйте поговорить с ребёнком. В качестве профилактики обучите его приёмам бесконфликтного общения.

4. Конфликты с родителями. Перед тем, как обвинять ребёнка, присмотритесь к себе. Помните простую истину: поведение детей – это зеркало нашего к ним отношения.

5. Пробелы в ранее усвоенных знаниях. Это серьёзное препятствие на пути овладения новым материалом. Посоветуйте ребёнку обратиться к ранее изученному.

6. Неумение организовать свою домашнюю работу. Попробуйте помочь ребёнку распределять время и силы. Пусть сначала он выполняет то задание, которое вызывает у него наибольшие трудности.

7. Отвлекающие факторы. Компьютер, телевизор и прочие развлечения должны знать своё место. Не позволяйте их электронным душам слишком долго находиться в центре внимания ребёнка, если он только не использует их для обучения.

8. Отсутствие мотивации к учебной деятельности. Мотивация — это своего рода двигатель, приводящий в движение деятельность. Почти любые действия начинаются и продолжаются благодаря мотивации. Когда у подростка она сильна, говорят, что он настойчив и добивается своих целей. Подростков, которым не хватает мотивации, часто называют «неудачниками». У них нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал.

9. Недостаточное умение учиться. Основным симптомом этой проблемы проявляется тогда, когда выполнение домашнего задания становится источником постоянных конфликтов в семье.

Для начала спросите ребёнка о том, зачем он учится и попытайтесь объяснить, для кого он это делает.

10. Проблемы с развитием внимания и памяти. Начать исправлять можно уже сегодня. Надеюсь, легко найдёте подходящие способы. Затрудняетесь? Почему бы не посоветоваться со школьным психологом?

11. Личные проблемы. «Какие там такие проблемы могут быть в его-то возрасте. Одни фантазии!». Если вы можете согласиться с этим высказыванием, то, скорее всего, вашему ребёнку сильно не повезло – ему

трудно будет поделиться с вами проблемой, ведь она для вас просто пустяк, а для него беда.

12. Ребёнок часто болеет. *Постарайтесь укрепить его иммунитет и не давайте тратить драгоценное время впустую.*

Таким образом, все причины плохой успеваемости в школе сводится к тому, что у ребёнка не развиты учебная мотивация и навыки эффективного обучения. Это возможно только тогда, когда эффективно работает система семья – ученик – школа.

Мною проведен блиц- опрос учителей- предметников. Предлагаю ознакомиться с рекомендациями и претензиями учителей относительно учеников нашей школы.

1. Из 24 учащихся занимаются в полную силу только 10 человек.
2. Частые пропуски уроков, в том числе по уважительной причине.
3. Нет закрепления материала дома, не готовят домашнего задания.
4. Не записывают в дневники домашнее задание, произнося при этом: «Я потом у одноклассника спишу», « Я запомню» или «У меня дневника сегодня нет».
5. Не используют в полную силу ресурсы своего мозга.

Родительский всеобуч
«Причины снижения качества образования и пути их
преодоления»

Соответственно и методы, с помощью которых мы хотим помочь детям, должны состоять в том, чтобы помочь подросткам усвоить эффективные учебные навыки и развивать свою мотивацию, после чего они будут в состоянии выполнять более сложные учебные задания.

Прежде всего нужно рассмотреть семейную обстановку в доме. Еще раз проверить условия учёбы – учащийся должен иметь собственное рабочее место. Необходимо укрепить чувство собственного достоинства, обеспечивая успех подростка. Продумать вознаграждение для побуждения детей лучше учиться. И напоследок, одна из главных причин, это отсутствие сотрудничества между учителем, учеником и его родителями. Только совместными усилиями мы можем достичь успеха освоения знаний подростка и его сдачи экзаменов.

С. Я. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он спрятан в каждом), его надо открыть, вырастить, воспитать.

И, несмотря на многие усилия, в классе всегда оказывается группа слабочитающих детей. У них работа с книгой вызывает умственную перегрузку, а это приводит к нежеланию читать. И, в конечном счете, к отставанию в учебе. Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения.

Рекомендации родителям

Как установить контакт с ребенком?

- устранить все, что порождает конфликт;
- перестать читать нотации;
- не забывать хвалить, если ребенок заслужил это;
- нельзя возлагать больших надежд на исправление учебных дел;
- относиться сдержанно к школьным неудачам;
- интересоваться, чем живет ваш ребенок;
- постепенно входить в жизнь ребенка, втягивать его в жизнь семьи;
- выбрать общее дело, которое вызывало бы интерес у школьника и было знакомо родителям;
- совместно планировать бюджет.

Как организовать помощь ребенку в учебе?

- ежедневно проверять выполнение домашних заданий;
- создавать атмосферу доброжелательного отношения к просьбам о помощи;
- никогда не отказывать в помощи, откладывать все дела;
- родители должны сами предлагать помощь;
- помнить, что немедленных результатов не будет.

Как добиться систематического выполнения домашнего задания?

- добиваться неукоснительного и систематического приготовления уроков;
- относиться к урокам как к серьезному и важному делу;
- нельзя откладывать выполнение уроков по любым причинам;
- добиваться выполнения домашнего задания в определенное время и в отведенном для этого месте;
- добиваться, чтобы период включения в работу был коротким;
- не позволять отвлекаться на посторонние дела.

Общие рекомендации

- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов
- Посоветуйте ребенку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю
- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период обучения он привык к вашему контролю
- Приучайте его к самостоятельности постепенно (В какой-то момент родитель, следящий за успеваемостью, устает, или уже не справляется со школьной программой, или решает для себя, что его сын (или дочь) уже достаточно взрослый для самостоятельной работы, и прекращает всяческую помощь. Внешне это выглядит как стремление помочь ребенку стать взрослым и самостоятельным, на самом деле это часто диктуется усталостью, неспособностью успевать за усложняющейся программой школьного обучения, стремлением снять с себя ответственность за успешное осуществление процесса учения. Создается впечатление, что в какой-то момент родитель проходит некую критическую точку, после которой его силы иссякают, и изменение его поведения происходит очень быстро. Подросток, привыкший полагаться на помощь родителей, совершенно теряется, и даже если он хотел бы самостоятельной жизни, он на это просто не способен. И как результат – резкое снижение успеваемости.)
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием

- Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей;

- Не спешите обвинять учителей в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения;
- вспомните сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками, были ли случаи когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные;
- В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком;
- Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок на уроке грустное зрелище;
- Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы;
- Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора;
- Учите ребёнка выражать свои мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма;
- Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни;
- В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.

И в завершении нашей встречи давайте попробуем определить для вас и вашего ребенка **цель этого учебного года.**

Памятка для родителей

1. Установить контакт с ребенком.
2. Не забывать похвалить ребенка, если он заслужил это.
3. Перейти к ежедневному контролю над выполнением домашнего задания.
4. Иметь четкий распорядок дня.
5. Установить время и рабочее место для приготовления уроков.
6. Приучить ребенка не отвлекаться во время занятий.
7. Сделать период включения в работу минимально коротким.
8. Откладывать все дела, чтобы помочь ребенку в учебе.
9. Не отчаиваться, если немедленных успехов не будет.
10. Сдержанно относиться к школьным неудачам.

Отчет о проделанной работе первичного отделения Российского движения школьников МБОУ Рыновской ООШ

В 2020-2021 учебном году в нашей школе продолжило свою работу первичное отделение Российского движения школьников. Куратор движения Кириченко Ирина Алексеевна.

РДШ на базе нашей школы осуществляет свою деятельность по 4-м направлениям: гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное, военно-патриотическое направление.

В 2020-2021 учебном году нашими активистами РДШ совместно со старшей вожатой и учителями в рамках этого движения были проведены следующие мероприятия:

- ✓ 1 сентября 2020 года – День единых действий - Всероссийская акция «День знаний».
- ✓ 19 сентября - День единых действий – Всероссийская акция «Экодежурный по стране»
- ✓ 1 октября - День единых действий – Всероссийская акция, посвященная Дню пожилого человека
- ✓ 5 октября – День единых действий - Всероссийская акция «День учителя».
- ✓ 29 октября -Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ».
- ✓ 4 ноября - День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.
- ✓ 24 ноября – организация и проведение акции, «Завтрак для мамы», посвященной Дню матери в рамках которой дети готовили завтрак для мам.
- ✓ 25 ноября «Нашим мамам» - праздничный концерт в онлайн формате.
- ✓ 3 декабря - День единых действий – активисты РДШ нашей школы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата, вместе с учителем истории и библиотекарем провели мероприятие, направленное на развитие патриотизма
- ✓ 3 декабря – «Крылья ангела» - мероприятие, посвящённое Международному дню инвалидов, где активисты РДШ раздавали всем ангелочков, как символ добра.
- ✓ 9 декабря - День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества. Активисты РДШ, совместно с со старшей вожатой и учителями провели тематические классные часы.

- ✓ 12 декабря День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации. В рамках акции с ребятами были проведены тематические беседы и игры на знание Конституции РФ.
- ✓ 24 «Зимняя сказка» - выставка поделок учащихся 1-4 класса к Новому году.
- ✓ 21-29 декабря – в нашей школе был проведен конкурс «Новогоднее чудо» на лучшее украшение классного кабинета.
- ✓ 01.01.21 -31.01.21 «Покорми зимой птиц» - акция РДШ (изготовление кормушек)
- ✓ 27 января – «Блокадный хлеб» - всероссийская акция памяти.
- ✓ 30 января 6 и 13 февраля – «Добрая суббота» - акция «Большой перемены»
- ✓ 02 февраля «День воинской славы» - «Сталинградская битва» - тематические классные часы в рамках акции.
- ✓ 8 февраля «Маленькие герои большой войны» - мероприятия, посвященные Дню юного героя-антифашиста.
- ✓ 12 февраля – обучающиеся первичного отделения РДШ приняли участие в акции «Героические страницы нашей Родины», «Рубеж воинской славы». День освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков и освобождение Тарасовского района.
- ✓ 14 февраля – приняли участие во Всероссийской акции «Международный день книгодарения»
- ✓ 15 февраля – урок мужества, посвященный 32-ой годовщине вывода войск из Афганистана.
- ✓ 20 февраля - День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, «А ну-ка, парни!»
- ✓ 5 марта – День единых действий – Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню «Спой маме».
- ✓ 20 марта - День единых действий – «Коробка счастья» - Всероссийская акция, посвященная Международному Дню счастья.
- ✓ 1 апреля – День единых действий – «Улыбнемся вместе!» - в рамках Всероссийской акции «День смеха». Активисты РДШ провели развлекательные перемены для начальной школы.
- ✓ 7 апреля – «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» - акция, посвященная Всемирному Дню здоровья. (общешкольный флешмоб).

- ✓ 12 апреля - День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики «#ПОЕХАЛИ» и «#Я_ГАГАРИН» - 60 лет пилотируемому полёту.
- ✓ 19 апреля - День единых действий - «Без срока давности» - открытый урок, приуроченный к дате издания указа Президиума Верховного Совета СССР «О геноциде советского народа»
- ✓ 22 апреля – День единых действий – «Чистый двор» - Всероссийская акция, посвящённая Международному дню Земли.
- ✓ 8 мая «Мы этой памяти верны» - онлайн поздравление к 76 годовщине Победы.
- ✓ 1-9 мая - «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Рисунки Победы» - акции в рамках Дня единых действий РДШ.
- В течение года – проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.
- В течение года – просветительские акции.
- В течение года – патриотические акции.
- В течение года – Эко субботники.

По итогам работы за 2020-2021 учебный год:

- 16 активистов РДШ награждены грамотами победителей Всероссийской акции «Экодежурный по стране»
- 9 активистов награждены дипломами Регионального отделения РДШ за активное участие в реализации проектов Ростовского регионального отделения РДШ в 2020-2021 учебном году.
- Старшая вожатая Кириченко И.А. и МБОУ Рыновская ООШ отмечены благодарственными письмами регионального и муниципального отделения РДШ за плодотворное сотрудничество и активное участие в жизни РДШ.

Директор

Н.И. Стригунова

Руководитель РДШ МБОУ Рыновской ООШ

И.А. Кириченко



Справка МБОУ Рыновской ООШ
о результатах проведения анкетирования
«Коммуникативная культура педагогов глазами учеников»

Дата: 31.05.2021г.

Цель: изучение уровня коммуникативной культуры в школе, взаимодействия между учащимися и учителями, освоения педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами, выявления проблем взаимодействия участников педагогического процесса.

Используемый стимульный материал: бланки для каждого участника анкетирования

Участники: учащиеся 5-9 кл.

Результаты анкетирования:

Интересно излагает материал	100%
Терпеливо поясняет сложные места	82%
Доступно излагает трудный материал	91%
Умеет поддерживать интерес класса к предмету	91%
Использует индивидуальные возможности учащихся, организует диалог и полилог	100%
Создает ситуацию для самостоятельной работы	82%
Предлагает творческие задания	73%
Проявляет уважение, такт, доброжелательность к ученикам	100%
Проявляет уважение к своим коллегам	100%
Справедливо оценивает возможности каждого ученика	100%
Создает ситуацию успеха каждому ученику (не разделяет детей по учебным успехам)	100%

Вывод. Эта анкета позволяет педагогу увидеть урок глазами ребенка, узнать, как он оценивает своих учителей, определить объективность этой оценки и направления коррекционной работы с классом и отдельными учениками. Выяснилось, что больше всего ребята любят уроки физической культуры, математики, истории, географии, и технологии, потому что учителя, преподающие данные предметы соответствуют практически всем критериям анкеты: доступное изложение учебного материала, применение игровой формы изучения учебного материала, проявление доброжелательности, терпения и такта к учащимся, справедливая оценка.

**Аналитическая справка МБОУ Рыновской ООШ
по итогам психологического диагностирования (социометрии)
по методу Дж. Морено учащихся 1- 9 классов**

Дата проведения: 18.05.2021г

Цель: диагностирование эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

Задачи:

- измерение степени сплоченности
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры (звезды), популярные (предпочитаемые), пренебрегаемые, изолированные)
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Данная методика позволяет сделать моментальный срез с динамики групповых отношений, с тем чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

При выполнении психологического диагностирования каждый учащийся пользовался отдельным бланком с заданием теста.

1 класс:

Объектом исследования явилось – 4 человека

По результатам диагностики было выявлено, что в так называемую «зону звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов вошла: А.В. В зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя вошли: остальные трое учащихся. В зону пренебрегаемых, в которую входят лица набравшие ниже среднего показателя никто не вошел. , как и в зону изолированных, это те, которые не получили ни одного очка .

В результате полученных данных был подсчитан «индекс групповой сплоченности» составил 0,5 (допустимо от 0,6 до 0,8). Вместе с тем, судя по мотивам выбора, стремление к сотрудничеству у ребят налицо, который чуть на уровне показателя групповой сплоченности.

Класс	Лидеры (звезды)	Популярные (предпочитаемые)	Пренебрегаемые	Изолированные
1	1	3	0	0

Класс-комплект 2/4 класс:

Объектом исследования явилось – 8 человек

Данная методика позволяет сделать моментальный срез с динамики групповых отношений, с тем чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

При выполнении психологического диагностирования каждый учащийся пользовался отдельным бланком с заданием теста.

По результатам диагностики было выявлено, что в так называемую «зону звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов вошли: Л. А.В, С.М., В.С. В зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя вошли: Н.А. (4 кл), Я.В., Д.С., В.Я. В зону пренебрегаемых, в которую входят лица набравшие ниже среднего показателя, это те, которые не получили ни одного очка вошел 1 чел. – Л.Е.

В результате полученных данных был подсчитан «индекс групповой сплоченности» составил 0,6 (допустимо от 0,6 до 0,8). Вместе с тем, судя по мотивам выбора, стремление к сотрудничеству у ребят налицо, который находится на уровне показателя групповой сплоченности.

Класс	Лидеры (звезды)	Популярные (предпочитаемые)	Пренебрегаемые	Изолированные
2\4	3	5	1	0

Результаты исследования показали: **3 класс**

Зафиксированы социометрические микрогруппы (выборы): (2ЖА, 4РД, 3КВ); (2ШП, 1АВ, МД), (7АС, 1АВ, 8ПИ, 3ЛА).

Число выборов – 6

Взаимных выборов -3

Звезды: 3 человека

Принимаемые: 5 человек

Пренебрегаемые: 0

Класс	Лидеры (звезды)	Популярные (предпочитаемые)	Пренебрегаемые	Изолированные
3	3	5	0	0

Данный коллектив можно считать сплоченным. В данной группе есть три популярных ученика. Самые популярные ученики состоят в одной группировке, что позволяет сделать вывод, данная группировка является ядром коллектива, его актив.

По данным социометрического обследования выявлено, что в коллективе нет изолированных учеников.

5 класс

Объектом исследования явилось 3 человека

Данная методика позволяет сделать моментальный срез с динамики групповых отношений, с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Класс	Лидеры (звезды)	Популярные (предпочитаемые)	Пренебрегаемые	Изолированные
5	0	3	0	0

По результатам диагностики было выявлено, что в так называемую «зону звёзд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов из пятиклассников никто не вошёл. В зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя, вошли: М.Р., С.А., Б.М.. В результате полученных данных был подсчитан «индекс групповой сплоченности» составил 0,6 (допустимо от 0,6 до 0,8). Вместе с тем, судя по мотивам выбора, стремление к сотрудничеству у ребят налицо, показатель чуть ниже групповой сплоченности, но положение в принципе и не очень плохое для данного класса.

6 класс:

Объектом исследования явилось 8 человек

По результатам диагностики было выявлено, что в так называемую «зону звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов вошли: С.Н., С.А. Зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя, вошли: ПД, Д.С, Л.В., Г.М, А.Д., А.Е. В зону пренебрегаемых, в которую входят лица, набравшие ниже среднего показателя, никто не вошел.

Класс	Лидеры (звезды)	Популярные (предпочитаемые)	Пренебрегаемые	Изолированные
2	0	6	0	0

По результатам социометрических исследований выяснилось, что учащиеся достаточно комфортно чувствуют себя среди сверстников «индекс групповой сплоченности» составил 0,7, это хороший показатель групповой сплоченности.

Вместе с тем, судя по мотивам выбора, стремление к сотрудничеству у ребят налицо, который чуть выше показателя групповой сплоченности, положение для данного класса хорошее.

7 класс:

Объектом исследования явилось 4 человека.

Данная методика позволяет сделать моментальный срез с динамики групповых отношений, с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Класс	Лидеры (звезды)	Популярные (предпочитаемые)	Пренебрегаемые	Изолированные
7	1	3	0	0

По результатам социометрии было выявлено, что в так называемую «зону звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов вошли: А.К., зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя вошли: ПД., А.Е., С.В. В результате полученных данных был подсчитан «индекс групповой сплоченности». Он составил 0,6 (допустимо от 0,6 до 0,8). Вместе с

тем, судя по мотивам выбора, стремление к сотрудничеству у ребят ниже показателя групповой сплоченности.

8 класс:

Объектом исследования явилось - 5 человек

По результатам диагностики было выявлено, что в так называемую «зону звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов вошли: О.Т., К.В., К.А. Зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве среднего показателя, вошли: Л.Д., А.Е. В зону пренебрегаемых никто не вошел.

Класс	Лидеры (звезды)	Популярные (предпочитаемые)	Пренебрегаемые	Изолированные
8	0	6	0	0

По результатам социометрических исследований выяснилось, что учащиеся достаточно комфортно чувствуют себя среди сверстников, «индекс групповой сплоченности» составил 0,8, что является хорошим показателем групповой сплоченности.

Вместе с тем, судя по мотивам выбора, стремление к сотрудничеству у ребят налицо.

9 класс:

Объектом исследования явилось - 3 человека

По результатам диагностики было выявлено, что в так называемую «зону звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов вошла С.В. Зону предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие количество выборов уровня среднего показателя, вошли: П.А., А.С. В зону пренебрегаемых, в которую входят лица, набравшие ниже среднего показателя вошли: никто не вошел.

По результатам социометрических исследований выяснилось, что учащиеся достаточно комфортно чувствуют себя среди сверстников «индекс групповой сплоченности» составил 0,7, это достаточный показатель групповой сплоченности.


Вместе с тем, судя по мотивам выбора, стремление к сотрудничеству у ребят налицо.

Класс	Лидеры (звезды)	Популярные (предпочитаемые)	Пренебрегаемые	Изолированные
9	1	2	0	0

Рекомендации по результатам социометрии.

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности:

- консультирование классных руководителей по выявленным проблемам;
- проведение совещания с классными руководителями по результатам социометрии;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями выявленных обучающихся.

Директор  Стригунова Н.И.

Педагог-психолог  Власова Л.И.