Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Рыновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАЗаведующий МУ ОО Тарасовского районаКоршунов А.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |  | СОГЛАСОВАНАУправляющим советомМБОУ Рыновской ООШ(протокол № 1 от 26.07.2020)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тихонова И.Н |  | УТВЕРЖДЕНАприказом директораМБОУ Рыновской ООШот 26.07.2020 №44\_\_\_\_\_\_\_\_Стригунова Н.И. |

**Программа развития**

**МБОУ Рыновской ООШ**

**на 2020–2023 годы**

п.Изумрудный

2020 год

**Паспорт программы развития** МБОУ Рыновской ООШ

**на 20*20*–20*23* годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МБОУ Рыновской ООШ на 20*20*–20*23* годы |
| Разработчики программы | В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также ученики, их родители (законные представители).  |
| Координаторы | Стригунова Наталья Ивановна, директор МБОУ Рыновской ООШВласова Лилия Ивановна, заместитель директора по УВР |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МБОУ Рыновской ООШ |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утв. распоряжениемПравительства от 17.11.2008 № 1662-р.3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства от 08.12.2011 № 2227-р.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом 03.04.2012 № Пр-827.5. Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы, утв. указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция развития математического образования в РФ, утв. распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утв. распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.11. *Государственная программа развития образования в Тарасовском районе на 2015–2030 годы, утв. постановлением администрации Тарасовского района 14.09.2014 № 21-о.*12. Устав МБОУ Рыновской ООШ |
| Срок реализации программы развития | *3 года (с 2020 по 2023 год)* |
| Основные этапы реализации программы развития | Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| Цель программы развития | Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика |
| Задачи программы развития | * формирование устойчивой мотивации учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
* развитие сетевого взаимодействия;
* активизация системы общественно-гражданского управления школой;
* создание единого образовательного пространства «Школа –родители – общественность –КФХ, ИП и организации п.Изумрудный и х.Рыновка;
* мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
* повышение качества работы с одаренными детьми;
* реализация программы здоровьесбережения учеников;
* организация работы летнего оздоровительного лагеря
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | * у учеников сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
* учащиеся активно включены в деятельность ученическогосамоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
* система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
* максимальное количество учеников включено в систему дополнительного образования;
* повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
* система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;
* повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
 |
| Структура программы развития | ВведениеРаздел I. Характеристика текущего состояния школыРаздел II. Концепция развития школыРаздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результатыРаздел IV. Мероприятия по реализации программы развитияРаздел V. Мониторинг реализации программы развития |
| Порядок управления реализацией программы развития | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | * обсуждение хода реализации программы на совещаниях придиректоре, заседаниях педагогического совета, родительского комитета (ежеквартально). Ответственный – *директор (Стригунова Н.И.)*;
* публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – *ответственный за ведение сайта школы (Миронова Р.И.)*;
* анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – *заместитель директора по УВР (Власова Л.И.)*;
* отчет администрации школы перед учредителем или егопредставителем (ежегодно). Ответственный – *директор (Стригунова Н.И.)*;
* разработка принципов новой внутришкольной системы диагностики предметных результатов учеников*.* Ответственный *– заместитель директора по УВР (Власова Л.И.)*;
* включение в план ВШК проверки рабочих программ по требованиям проектов ФГОС по мере их принятия.*.* Ответственный – *директор (Стригунова Н.И.)*;
* контроль и проверка с помощью плана ВШК, как школа следуеттребованиям ФГОС.Ответственный *– заместитель директора по УВР*
 |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 17 % педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 0% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 33%, с высшей – 8%.2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.3. Информационные ресурсы. На данный момент в школеотсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети. |

**Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.

2. Формирование социально-экономической компетентности учеников.

3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.

5. Оптимизация работы с одаренными детьми.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.

8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников
образовательного процесса.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.

10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

11. Сохранение и укрепление здоровья учеников.

12. Разработка новой Программы воспитания по проектам ФГОС.

13. Разработка подпрограммы развития с целью воплощения индивидуальных проектов учеников.

14. Обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС.

15. Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей*.*

**Введение**

**Используемые термины и сокращения.**

Школа – МБОУ Рыновская ООШ п.Изумрудный

Программа – программа развития школы на 2020-2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа «Школа –социокультурный центр на селе» включает в себя серию комплексных целевых проектов :

|  |
| --- |
| Проект «ФГОС – новое качество образования». Переход на федеральные государственные образовательные стандарты |
| Проект «Одаренные дети». Развитие системы поддержки одаренных учащихся |
| Проект «Современный учитель». Совершенствование учительского корпуса |
| Проект «Школа XXI века». Развитие инфраструктуры МБОУ Рыновской ООШ |
| Проект «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся» |

для всех участников образовательных отношений (учеников, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

* организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
* определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
* последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
* выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
* интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния школы**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**Общие сведения о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название общеобразовательного учреждения (по Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рыновская основная общеобразовательная школа |
| Тип ОУ | Общеобразовательное учреждение  |
| Вид ОУ | Основная общеобразовательная школа |
| Учредитель | Муниципальное образование «Тарасовский район» Ростовской области.Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной Постановлением Администрации Тарасовского района Ростовской области от 26.07.2011 года № 794 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Тарасовского района функций и полномочий учредителя муниципального учреждения» Муниципальное учреждение Отдел образования Администрации Тарасовского района. |
| Год основания | 1953 |
| Юридический адрес | 346067 Ростовская область, Тарасовский район, п. Изумрудный, ул. Южная, 11 |
| Телефон | 8 (86386) 38-5-22 |
| E-mail | R-soch@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернете | <http://wwwrynovkasosh.ru> |
| Должность руководителя | директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Стригунова Наталья Ивановна |
| ИНН | 6133002223 |
| КПП | 613301001 |
| ОГРН | 1026101604550 |
| Лицензия | Серия 61 Л01 № 0001639, регистрационный номер 4067, выдана 16 октября 2014 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской областибессрочно  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия ОП № 025376, регистрационный номер 1450, выдан от 21 февраля 2012 г Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области |
| Структура | I уровень начального общего образования – 4 годаII уровень основного общего образования – 5 лет |
| Форма ученического самоуправления | Детско-юношеская организация «ГУМИД»Совет дела |
| Формы государственного общественного управления | Совет школы |
| Ресурсная база |
| Расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем 2014-2015 учебном году | 231 учебник на 127432рубля |
| Помещение и его состояние (год постройки) | 1978 год. Здание школы с подвальным помещением |
| Общая площадь школы | 2496,1 м²  |
| Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети и подключенных к Интернету) | 26 ПК всего; 26 ПК подключены к локальной сети к Интернету.4 интерактивных доски; 4 проекторов. |
| Библиотечный фонд школы | Основной книжный фонд  насчитывает 3256 экземпляров Из них : учебная литература - 1504 экз.художественная -     1483 экземпляраметодическая -          151 экземпляр другие издания (Словари, энциклопедии)- 118 экземпляров    СД -    55 |
| Спортивный зал  | 1 спортивный зал площадью 236 м2 |
| Пришкольная территория | имеется, на ней расположен стадион  |
| Стадион | имеется 1 стадион, спортивные снаряды |
| Спортивные площадки | расположены на стадионе школы |
| Столовая | полного цикла на 40 посадочных мест. |
| Коммуникации |
| Водоснабжение | функционирует |
| Канализация  | функционирует |
| Отопление  |  Котельная  |

**Управление школой**

Административное управление осуществляет директор**.** Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместитель директорареализуетоперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную, оценочно-результативную функции.

 В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Совет школы.

Организационная структура управления МБОУ Рыновской ООШ направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

В МБОУ Рыновской ООШ сложилась следующая структура управления:

|  |  |
| --- | --- |
| Совет школы | Общественное участие в управлении учреждением образования |
| Директор | Педагогический совет |
| Заместители директора | Методический совет |
| Педагоги | Профсоюзный комитет (ПК)Методические объединения (ШМО) |
| Обучающиеся | Детское объединение «ГУМИД»  |
| Родители | Родительский комитет |

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместитель директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Управляющего Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой.

Работа Управляющего Совета школы проводится согласно плана. Совместно с администрацией школы определены:

* перспективы развития школы;
* этапы и содержание работы;

**Условия обучения в Школе:**

В школе *нет* структурных подразделений. В ней обучают *39-45* учеников. Учебные
занятия проводятся в *одну* смену. Режим работы школы: *пятидневная* учебная неделя. Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня – работают кружки, спортивные секции, занятия в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, ДДТ). На конец 2019/20 учебного года дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями.

Для организации образовательного процесса имеются:

* учебные кабинеты – 11, площадь – 594 м2;
* компьютерный класс, площадь – 54 м2;
* мастерская, площадь – 73,2 м2;
* спортивный зал, площадь – 210,7 м2;
* библиотека, площадь – 26,3 м2;
* столовая (40 посадочных мест –) -127,5 м2;
* кабинет психолога, площадь – 54 м2;
* учительская, площадь – 17,2 м2;

**Кадровый состав школы:**

Всего в школе работают 25 человек. Из них 1 –руководитель, 11– учителя, 1- иные педагогические работники, 1 – непедагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 1 работник.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 работника.

Благодарственное письмо Министерства образования Ростовской области - 12 работников.

**Раздел II. Концепция развития школы**

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы
 раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

4. Создание условий для физического и психологического комфорта учеников в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья учеников.

7. Развитие у учеников стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

* деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных
секций);
* деятельность органов ученического самоуправления;
* создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
* активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской
общественности;
* повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность ученикам организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учеников, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.

3. Общеинтеллектуальное.

4. Общекультурное.

5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учеников к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает ученикам овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

* активное участие в научно-методической работе;
* мотивация к продолжению инновационной деятельности;
* качественный рост профессиональной активности;
* системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности ученика от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

* работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
* работа по профилактике наркозависимости;
* привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

* нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
* профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
* социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учеников и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

* приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
* развитие содержания и организации образовательного процесса;
* обновление инфраструктуры школы;
* совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

**Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

**Ключевые приоритеты развития школы до 2023 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать ученикам помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗы, ВУЗы.

2. Расширение образовательных возможностей для учеников через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учеников через создание центра научно-исследовательских проектов.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

* формировать устойчивую мотивацию учеников к повышению своего уровня
подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
* развивать сетевое взаимодействие;
* активизировать систему общественно-гражданского управления школой;
* создать единое образовательное пространство пространства «Школа –
родители – общественность –КФХ, ИП и организации п.Изумрудный и х.Рыновка;
* подготовиться к внедрению новых ФГОС ООО и НОО;
* повышать качество работы с одаренными детьми;
* продолжать создавать индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы;
* реализовывать программы здоровьесбережения учеников;
* организовывать работу летнего оздоровительного лагеря;
* формировать портрет «выпускника», чтобы индивидуально определять виды деятельности, которые способствуют достижению образовательных результатов учеников.

**Этапы реализации:**

Первый этап ( 2020-2021) реализации программы развития:

* разрабатывать документы, направленные на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;
* начать разработку новой Программы воспитания по проектам ФГОС;
* разработать подпрограмму развития с целью воплощения индивидуальных проектов учеников;
* обновить все компоненты ООП согласно ФГОС;
* развивать цифровую образовательную среду для учеников, учителей, родителей.

Второй этап (2021-2022) реализации программы развития: реализовывать мероприятия,
направленные на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (2022-2023) реализации программы развития:

* провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
* анализировать динамику результатов, выявить проблемы и пути их решения, определить перспективы дальнейшего развития;
* подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

* создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
* создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
* создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
* создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
* взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и
социализации учеников с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
* взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и
социализации учеников с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* работа школы с семьей, системное привлечение родителей учеников к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учеников;
* интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учеников;
* направленность программ обучения, воспитания и социализации учеников на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
* педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

**Раздел IV.** **Мероприятия по реализации программы развития**

**Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса**

**1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»**

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

* формировать у учеников правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать гуманистическое мировоззрение учеников, способности к осознанию своих прав и прав другого;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

* изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
* изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
* изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
* организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
* развитие патриотических чувств учеников через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
* посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* создание условий для проявления патриотизма учеников, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
* активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учеников;
* поощрение учеников, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
* встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
* посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
* конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
* мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (*участие в декаде воинской славы, месячнике патриотического воспитания, конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается…», встреча с воинами Российской армии и флота*);
* шефство над тружениками тыла и вдовами ветеранов (*встречи, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны*);
* благотворительные акции, например, *«День пожилого человека», «Дети – детям»*, *День инвалидов*.

**2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»**

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

* знакомить учеников с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
* изучать с учениками нравственные традиции их семей;
* моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
* развивать у учеников потребность в совершении нравственных поступков;
* способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
* создавать условия для приобретения учениками нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
* создавать условия для нравственного самовоспитания учеников.

Виды деятельности:

* изучение нравственной воспитанности учеников, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
* изучение нравственного климата в семьях учеников и классных коллективах;
* разностороннее развитие нравственного мышления учеников;
* привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учеников;
* учет возрастных особенностей в организации деятельности учеников по данному направлению;
* создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
* консультирование школьным психологом родителей учеников, классных руководителей;
* поощрение учеников, совершающих нравственные поступки;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учеников.

Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
* праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
* тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
* посещение кино и театров с последующим обсуждением;
* экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
* поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
* шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
* конкурс проектных экологических работ.

**3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»**

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учеников, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

* формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
* организовать для учеников общественно полезную социальную деятельность;
* создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
* формировать гуманистическое отношение учеников к миру;
* знакомить учеников с интеллектуальными достижениями различных людей;
* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учеников;
* поощрять инициативу и стремление учеников к интеллектуальному самосовершенствованию;
* давать возможность ученикам проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
* разъяснять ученикам необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
* создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
* формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
* воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
* поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях.

Виды деятельности:

* изучение интеллектуальных возможностей учеников и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
* формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
* развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
* развитие творческой инициативы и активности учеников в интеллектуальной деятельности;
* создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
* стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

* классные часы, посвященные анализу успеваемости учеников;
* экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
* творческие объединения по интересам в классе и в школе;
* интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;
* интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;
* конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку.

**4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»**

Цель: создание условий для освоения учениками знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

* формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
* формировать культуру здоровья;
* формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
* создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
* способствовать преодолению вредных привычек учеников средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

* изучение состояния здоровья учеников и динамики изменения спортивных достижений;
* формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
* развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
* развитие творческой инициативы и активности учеников в спортивно-оздоровительной деятельности;
* стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении;
* создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учеников в подготовке воспитательных мероприятий;
* создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

* классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
* тематические игры, театрализованные представления для учеников младших классов;
* школьные дни здоровья, эстафеты, экологические смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, походы по родному краю;
* конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
* спортивные объединения по интересам;
* благотворительные акции, например,  *«Покормите птиц»*.

**5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»**

Цель: создание условий для позитивного общения учеников в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

* формировать у учеников культуру общения;
* раскрывать таланты и способности учеников;
* оказывать помощь ученикам и их родителям в выборе творческих объединений;
* демонстрировать достижения учеников в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

* анализ сложившихся между учениками отношений в классе, в школе;
* развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование чувства прекрасного;
* практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
* стимулирование и поощрение достижений учеников в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

* классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
* публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами ученики;
* онлайн-экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций;
* общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют ученики;
* встречи, ролевые игры, беседы;
* конкурсы на украшение класса, школы.

**6. Работа с родителями «Ученик и его семья»**

Цель: осознание учениками значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учеников;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учеников в отдельных семьях;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

* создание банка данных о семьях учеников, их потребностях и ценностях;
* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учеников;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учеников в системе «учитель – ученик – родитель»;
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
* организация проведения совместного досуга родителей и детей;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

* тематические классные часы, посвященные семьям учеников, их истории, традициям, ценностям;
* родительские собрания с элементами тренингов для родителей учеников;
* индивидуальные и групповые консультации, беседы с учениками и их родителями;
* выставки творческих работ учеников и их родителей;
* экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учеников и их родителей;
* совместные праздники (*«День матери», «Вечер встречи с выпускниками», капустники ,«День пожилого человека*).

# 7. Работа Совета актива школы (Совет обучающихся)

Цель: создание условий для защиты прав учеников, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

* формирование качеств личности учеников с помощью организации их жизни и деятельности;
* оказание помощи ученикам в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
* создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

* дискуссии;
* кружковая работа;
* конкурсы;
* деловые игры;
* мозговой штурм, семинары, конференции.

# Деятельность Совета актива школы (Совет обучающихся) является одним из коллегиальных органов управления общеобразовательного учреждения.

В состав Совета обучающихся входят по одному представителю от каждого класса (5 – 9). Представители от классов избираются ежегодно на собраниях классов в начале каждого учебного года.

Совет обучающихся работает по плану, согласованному с руководителем ОУ.

Заседания Совета обучающихся проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании более половины членов Совета.

Решения Совета обучающихся принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Непосредственное руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет его председатель, который:

* обеспечивает ведение документации Совета;
* координирует работу Совета;
* ведет заседания Совета;
* ведет переписку Совета.

О своей работе Совет обучающихся отчитывается перед общешкольным собранием обучающихся по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Свою деятельность члены Совета обучающихся осуществляют на безвозмездной основе.

Совет обучающихся ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний обучающихся в соответствии с инструкцией по делопроизводству.

Протоколы Совета обучающихся хранятся в составе отдельного дела в воспитательном центре ОУ.

Ответственность за делопроизводство Совета обучающихся возлагается на его председателя.

**Мероприятия по материально-технической модернизации школы**

Основным направлением материально-технической модернизации школы является модернизация технического и технологического оборудования школы (налаживание работы высокоскоростной локальной сети, приобретение новой современной компьютерной техники, интерактивных досок, интерактивных наглядных пособий и лаборатории, технологического оборудования для столовой и кабинета технологии )

Планируемые сроки закупки оборудования – октябрь 2022 года.

**Мероприятия по кадровой модернизации школы**

Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учеников с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учеников.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учеников с ОВЗ детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2020 по 2023 год планируется принять на работу педагога-психолога, учителя-логопеда. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

* сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
* сохранить и укрепить психологическое благополучие учеников;
* сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
* мониторить возможности и способности учеников, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
* сопровождать проектирование учениками планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
* обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

**Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учеников. Рост удовлетворенности родителей учеников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повысить уровень подготовки учеников, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами | Рост успеваемости среди учеников по индивидуальным образовательным траекториям |
| Повысить эффективность работы методической службы | Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники |
| Усилить информатизацию образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании |
| Расширить перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Создать эффективную профильную систему обучения | Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования |
| Развивать научно-исследовательскую и проектную деятельность | Увеличение количества учеников, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня. |
| Повысить эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений. |
| Изменить образовательную среду: пополнить материально-технические ресурсы школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения. |
| *Перейти на новые ФГОС ООО и НОО с 2021/22 учебного года* | Школа готова работать по новым ФГОС с 2021/22 учебного года |
| *Реализовать ООП, которая соответствует требованиям ФГОС ООО, с 2020/21 учебного года* | ООП отвечает требованиям ФГОС и позволяет реализовывать задачи нацпроекта «Образование» |