

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЫНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения учителей – предметников

№2

от «20» сентября 2021 года

На заседании присутствовало 13 человек:

- 1.Стригунова Н.И
- 2.Власова Л.И.
- 3.Миронова Р.И
- 4.Тихонова И.Н.
- 5.Дюжева Г.К.
- 6.Кириченко А.Н.
- 7.Кузнецов С.В.
- 8.Атишева Н.Н.
- 9.Пивоварова Е.Н
- 10.Лоскович Е.Н.
- 11.Умаров Б.И.
- 12.Недайводина Т.В.
- 13.Кириченко И.А.

Отсутствовало 0 человек.

Тема:

«Причины неуспеваемости и пути её преодоления»

План заседания:

Повестка дня

1. Характерные признаки неуспевающего ученика (Миронова Р.И.).
2. Внешние и внутренние причины неуспеваемости (Власова Л.И.).
3. Работа творческих групп:
 - Характер проявления причин неуспешности.
 - Виды помощи неуспевающему ученику в обучении на разных этапах урока.
 - Методы стимулирования учащихся с целью предупреждения неуспеваемости.
4. Составление банка данных учащихся с рисками учебной неуспешности по результатам успеваемости прошлого учебного года и написания ВПР 2021г

По первому вопросу выступила Миронова Р.И.

«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

Лизинский В.М

Рост числа неуспевающих и слабоуспевающих учеников – одна из главных проблем современной школы. Наша школа не исключение. В чем причина неуспеваемости? Все ли субъекты образовательного процесса сделали все, что от них зависит?

Определим характерные признаки неуспешного ученика.

Признаки неуспешного ученика		Противоположное значение
Безынициативный		Инициативный
Ленивый		Трудолюбивый

Рассеянный		Собранный
------------	--	-----------

Учителя называют признаки, а ведущий записывает их на доске в левый столбик.

Перед Вами характерные признаки неуспевающего ученика.

Назовите антитезы критериев неуспеваемости (например: Успешный – неуспешный, умный – глупый).

Учителя называют признаки, а ведущий записывает их на доске в столбик на крайней правой стороне доски (центральная часть остается свободной).

Попробуем рассмотреть причины неуспеваемости данных обучающихся, педагогические средства ее преодоления.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

По второму вопросу выступила учитель истории, педагог-психолог Власова Л.И.

Лилия Ивановна осватила вопрос «Внешние и внутренние причины неуспеваемости»

Она рассказала, что известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. Власова Л.И. рассказала о внешних и внутренних причинах неуспеваемости.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

- 1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.
- 2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
- 3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

Лилия Ивановна рассказала о специфике работы с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой").

Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Лилия Ивановна также рассказала о специфике работы с учащимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения.

Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Мы условно поделили всех присутствующих здесь на 3 группы:

- “Диагностика”,
- “Терапия”,
- “Профилактика”,

Для каждой группы выдается задание, которое необходимо выполнить в течение 10-15 минут. Затем один их представителей каждой группы делает резюме по проделанной работе в устной форме.

Работа творческих групп.

1. Группа “Диагностика”.

Определение диагноза “неуспеваемость”.

1. Что такое “неуспеваемость” с Вашей точки зрения?
2. В таблице приведен характер проявления причин неуспешности, Вам необходимо по характеру проявления причин неуспешности определить причины.
3. Назовите характерные причины неуспешности в изучении предметов у младших школьников, у учащихся среднего звена.

2. Группа “Терапия”.

Какие способы “лечения” данного диагноза можно предпринять?

1. Какие виды помощи в обучении на разных этапах урока можно предложить неуспевающему ученику?

2. Приведите примеры из личного опыта работы, какие методы являлись эффективным средством преодоления неуспеваемости учащихся?

❖ Выступление представителя от группы, который дает резюме по проблеме работы с неуспевающими учениками.

3. Группа “Профилактика”.

Какие методы стимулирования учащихся с целью предупреждения отставания и неуспеваемости являются достаточными для решения данной проблемы? Продолжите заполнение таблицы, используя собственный опыт работы. Предложите приемы работы с родителями неуспевающих учеников.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

❖ Выступление представителя от группы, который дает резюме по проблеме работы с неуспевающими учениками.

❖ Выступление учителей из опыта работы «Методы работы с учащимися и их родителями с целью предупреждения неуспеваемости»

Зам. директора по УВР: Теперь вернемся к составленному списку неуспевающих учеников, к написанным критериям неуспешного и успешного ученика. Напишем, как из неуспешного ученика сделать успешного. Учителя называют, а ведущий записывает сказанное (между критериями-антитезами).

Постановили:

1. На МО рассмотреть вопрос о применении новых педагогических технологий обучения с целью профилактики неуспеваемости обучающихся.

2. Учителям-предметникам вести постоянный мониторинг обученности, личных достижений, личного роста обучающихся, проводить коррекцию знаний по результатам.

3. Психологу разработать систему работы с родителями неуспевающих учеников.

4. Учителям-предметникам составить план индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися.

20.10.2021г

Директор  Стригунова Н.И.

Руководитель ШМО учителей - предметников  Миронова Р.И.



Приложение 1 к

Протоколу заседания школьного методического объединения Лилия Ивановна
рассказала о специфике работы с учащимися
учителей – предметников № 2 от «20» октября 2021 года

Внешние и внутренние причины неуспеваемости

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлин). К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему.

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д. Во времена активной воспитательной работы эта причина отступала на второй план. Но сейчас она как никогда актуальна, т. к. мы растеряли способы борьбы с ней, а создавать их заново очень сложно.

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

- 1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.
- 2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
- 3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Работа с учащимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;

- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Мы условно поделили всех присутствующих здесь на 3 группы:

- “Диагностика”,
- “Терапия”,
- “Профилактика”,

Для каждой группы выдается задание, которое необходимо выполнить в течение 10-15 минут. Затем один их представителей каждой группы делает резюме по проделанной работе в устной форме.

Работа творческих групп.

4. Группа “Диагностика”.

Определение диагноза “неуспеваемость”.

1. Что такое “неуспеваемость” с Вашей точки зрения?
2. В таблице приведен характер проявления причин неуспешности, Вам необходимо по характеру проявления причин неуспешности определить причины.
3. Назовите характерные причины неуспешности в изучении предметов у младших школьников, у учащихся среднего звена.

Причины и характер проявления неуспеваемости	
Причины неуспеваемости	Характер проявления
	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)
	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зубуривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда:

	заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе
	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями
	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Выступление представителя от группы, который дает резюме по проблеме работы с неуспевающими учениками.

5. Группа “Терапия”.

Какие способы “лечения” данного диагноза можно предпринять?

1. Какие виды помощи в обучении на разных этапах урока можно предложить неуспевающему ученику?

2. Приведите примеры из личного опыта работы, какие методы являлись эффективным средством преодоления неуспеваемости учащихся?

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	
2. При изложении нового материала	
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	
4. При организации самостоятельной вне класса	

❖ Выступление представителя от группы, который дает резюме по проблеме работы с неуспевающими учениками.

6. Группа “Профилактика”.

Какие методы стимулирования учащихся с целью предупреждения отставания и неуспеваемости являются достаточными для решения данной проблемы? Продолжите заполнение таблицы, используя собственный опыт работы. Предложите приемы работы с родителями неуспевающих учеников.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1-я группа Посредством содержания (содержательные)	2-я группа Посредством организации деятельности (организационные)	3-я группа Посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания (социально-
--	---	---

		психологический)
1.Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения: а)эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный); б)аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный); в) деловой; г) необычный	1.Целевая установка не работу, ее краткая характеристика, постановка задач	1.Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся

❖ Выступление представителя от группы, который дает резюме по проблеме работы с неуспевающими учениками.

❖ Выступление учителей из опыта работы «Методы работы с учащимися и их родителями с целью предупреждения неуспеваемости»

Зам. директора по УВР: Теперь вернемся к составленному списку неуспевающих учеников, к написанным критериям неуспешного и успешного ученика. Напишем, как из неуспешного ученика сделать успешного. Учителя называют, а ведущий записывает сказанное (между критериями-антитезами).

Признаки неуспешного ученика		Противоположное значение
Безынициативный	дать задание на определенном этапе обучения	Инициативный
Ленивый	постоянно подбадривать на уроке, контролировать	Трудолюбивый
Рассеянный		Собранный

4. По четвёртому вопросу о составлении банка данных учащихся с рисками учебной неуспешности по результатам успеваемости прошлого учебного года и написания ВПР 2021г. выступила рук.ЦМО учителей предметников Минова Р.И.

Раиса Ивановна озвучила список учащихся с риском учебной неуспешности, включённых в банк данных учащихся с рисками учебной неуспешности:

неуспевающих по итогам 2020-2021 уч.г – нет;

по итогам написания ВПР:

Алехин Е. – 7 кл.,

Сахнюк В. – 8 кл.

Решили. Учителям-предметникам рус.яз. и математики 7 и 8 кл. подготовить индивидуальные маршруты, календарно-тематическое планирование для учащихся, включённых в банк данных учащихся с рисками учебной неуспешности.

Директор  Стригунова Н.И.

Руководитель ЦМО учителей - предметников  Минова Р.И.

