

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЫНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ПРОТОКОЛ  
заседания МО учителей начальных классов**

№ 3

от «23» марта 2020 г.

Всего членов ШМО учителей начальных классов - 3

Присутствовали: 3

**Повестка дня:**

«Факторы, влияющие на школьную успешность.»

Цель: Выявление причин низкого качества знаний, участие педагогических работников в районных семинарах в соответствии с планом МУ ОО Администрации Тарасовского района на 2020-2021.

Слушали: руководителя МО учителей начальных классов Пивоварову Е.Н.

Елена Николаевна напомнила, что в рамках проекта адресной методической помощи 500+ были выявлены несколько рисков развития нашей школы. Одним из таких рисков является: «Высокая доля учащихся учебной неуспешности».

Она рассказала, что все психические процессы имеют сложное многокомпонентное строение и опираются на работу многих мозговых структур, каждая из которых вносит свой, специфический вклад в их протекание. В связи с этим каждая трудность может иметь место при дисфункции различных отделов головного мозга, но в каждом из этих случаев она проявляется специфично, качественно отличаясь от особенностей его проявления при недостатках развития других мозговых структур. «Слабые», недостаточно сформированные и закрепленные в дошкольном детстве составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих мобилизации психической активности.

Одним из факторов, влияющих на успешность школьного обучения и в значительной степени предопределяющих трудности школьника в учении, является уровень умственного развития детей. Определенные трудности в учении возникают в случае расхождения требований, предъявляемых учебным процессом к уровню осуществления познавательной деятельности школьника, с реальным уровнем его умственного развития.

Умственное развитие рассматривается как одна из сторон общего психического развития человека. У школьников умственное развитие играет существенную роль, поскольку от него порой зависит успешность учебной деятельности. А успешность учебной деятельности отражается на всех сторонах личности - эмоциональной, мотивационной, волевой, характерологической? В определенной мере умственное развитие имеет место вследствие естественного созревания мозга, что является обязательной предпосылкой психического развития в целом. Но главным образом умственное развитие происходит под социальным влиянием - обучения и воспитания.

Решили: что факторами влияющими на успешность можно считать: достаточный уровень интеллектуального развития, хорошая память, высокий уровень произвольного внимания, воля и другие качества; возраст начала систематического обучения -6,5 лет; рациональный режим дня (достаточный отдых на свежем воздухе, полноценное питание, достаточный по продолжительности сон) .

Слушали: учителя Дюжеву Г. К.

Галина Камильевна рассказала об определенных трудностях в учении, которые возникают в случае расхождения требований, предъявляемых учебным процессом к уровню осуществления познавательной деятельности школьника, с реальным уровнем его умственного развития. Умственное развитие рассматривается как одна из сторон общего психического развития человека. У школьников умственное развитие играет существенную роль, поскольку от него порой зависит успешность учебной деятельности.

Так, недостаточная сосредоточенность и отвлекаемость внимания учащихся со слабой нервной системой может компенсироваться усилием самоконтроля и самопроверкой работы после ее выполнения, их быстрая утомляемость – частыми перерывами в работе. Важную роль в преодолении процессуальных трудностей в учебном процессе у школьников со слабой нервной системой и инертными нервными процессами играет учитель, которому необходимо знать и владеть ситуациями, затрудняющими или облегчающими учебную деятельность школьника.

Положительные стороны учащихся со слабой нервной системой.

- Могут работать в ситуации, требующей монотонной работы по алгоритму или шаблону.
- Любят работать обстоятельно, последовательно, планомерно, по расписанным этапам работы;
- Планируют предстоящую деятельность, составляют планы в письменной форме.
- Предпочитают использовать опоры, наглядные изображения (графики, схемы, таблицы).
- Склонны к тщательному контролю заданий и проверке полученных результатов.

Затрудняющие ситуации.

- Длительная, напряженная работа (быстро устает, теряет работоспособность, допускает ошибки, медленнее усваивает)
- Работа, сопровождающаяся эмоциональным напряжением (контрольные, самостоятельные ограниченные во времени)
- Высокий темп постановки вопросов.
- Работа в ситуации, требующей отвлечения.
- Работа в ситуации, требующей распределения внимания и его переключения.
- Ситуация, в которой необходимо усвоить большой по объему и разнообразию содержания материал.

В процессе школьного обучения ребенку нужно не просто сообщить сумму знаний, но и сформировать у него систему знаний, образующих внутренне упорядоченную структуру.

Добиться этого можно двумя путями:

- целенаправленно и систематически развивать мышление учащихся;
- предлагать для усвоения систему знаний, составленную с учетом формирования когнитивных структур, что приводит к повышению качества мыслительной

деятельности. Оказывая существенное влияние на школьную успеваемость, умственное развитие не всегда однозначно определяет школьные успехи или неуспехи ребенка.

Слушали: учителя Лоскович Е.Н.

Елена Николаевна выступила с сообщением по теме «Факторы, влияющие на успешность усвоения программного материала»

- 1.Уровень профессионализма педагогического состава;
- 2.Исходный уровень знаний учащихся;
- 3.Содержание программного материала и времени, которое необходимо обучаемым для усвоения нового учебного материала.

Решили: организация учебного процесса должна учитывать психологические факторы, влияющие на школьную успеваемость и включать в себя:

- обеспечение преемственности между школьным и дошкольным периодами обучения ребенка;
- учет особенностей психики, учебных трудностей и ошибок детей в их причинно-следственной связи;
- направленность общеклассной работы на устранение учебных ошибок, (групповой – на преодоление учебных трудностей, индивидуальной – на нейтрализацию негативных действий, вызванных особенностями психики отдельных детей.)

Успеваемость - многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении.

Чтобы ребенок хорошо учился, необходимо:

- 1) отсутствие существенных недостатков умственного развития;
- 2) достаточный культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня;
- 3)материальные возможности удовлетворения важнейших духовных потребностей человека;
- 4) мастерство учителей, работающих с ребенком в школе.

Директор  Стригунова Н.И.

Руководитель МО учителей начальных классов  Е.Н.Пивоварова