РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 5-6-х классов

Количество часов: 34

Курса внеурочной деятельности

# «МИР ПРИРОДЫ»

2024-2025 учебный год.

Учитель: Тихонова И.Н.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир природы?» для обучающихся 5-6 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями);

ФГОС ООО со всеми изменениями и дополнениями, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г.;

Чему природа учит человека? 5-6 классы: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций/ И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко. – М.: Просвещение, 2019. – 96с.: ил. – (Внеурочная деятельность)

Программа «Мир природы» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в 5—6 классах.

**Цель** программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно - научных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 34 часа.

Программа отвечает принципам:

# Системно — деятельностного подхода

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии; учебные исследования; социологические опросы).

* **Принцип экологизации**

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

# Принцип пропедевтики

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

# Планируемые образовательные результаты

Личностные образовательные результаты

Обучающиеся осознают:

* ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
* высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

# активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

# Выпускник научится:

* рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимозависимость и взаимосвязь компонентов природы;
* обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношении на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
* проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

«Мир природы»

**Раздел 1. Понимаем природу**

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

# Раздел 2. Сохраняем природу

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за приручённых животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

# Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл — зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

# Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству.

Природа - пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

# Раздел 5. Природа — это система

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа - это единая развивающаяся система. Человек — часть природы и подчиняется её законам.

# Практикумы:

1. Исследование расхода воды
2. Многообразие окраски листьев у комнатных растений

Приспособление комнатных растений к условиям пустыни

Изучаем хлорофилл в растении

Сравнение пестролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещенности

1. Использование энергии Солнца
2. Исследование содержимого мусорной корзины
3. О чём рассказывает упаковка товара
4. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю
5. Аквариум как система

# Социологические опросы:

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе. Социологический опрос по проблеме мусора.

# Экскурсии:

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем».

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | . | 1 /14 ч) | |  | |
|  | № п/п | Тема | Основное содержание | | Количество часов | |
|  |  | **Раздел 1.Понимаем природу (7ч)** |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |
| 02.09 |  | Человек и природа | Взаимозависимость человека и природы. Осознание  необходимости сохранения жизни  на Земле | | 1 | |
| 09.09 |  | Роль природы в жизни человека | Природа как источник всего  необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи, сырья | | 1 | |
| 16.09 |  | Природа - источник вдохновения | Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития  человека | | 1 | |
| 23.09 |  | Как появились знания о природе | Становление научного  естествознания. Роль естественно- научных знаний для практической деятельности человека | | 1 | |
| 30.09 |  | Человек учится у природы | Природа как источник технических решений человека. Бионика.  Выявление и оценка «подсказок»  природы | | 1 | |
| 07.10 |  | Воздействие человека на природу | Разнообразие путей воздействия человека на природу. Оценка  достижений цивилизации и урона  природе | | 1 | |
| 14.10 |  | Роль человека в жизни природы | Необходимость жизни человека по законам природы.  Отрицательное и положительное  воздействие человека на природу | | 1 | |
|  |  | **Раздел 2. Сохраняем природу (7ч)** |  | |  | |
| 21.10 |  | Что изучает наука экология | Природа — наш дом. Экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения Экологически правильное  поведение человека | | 1 | |
| 11.11 |  | Красная книга | Природоохранная деятельность человека. Красная книга - её  назначение, принципы составления | | 1 | |
| 18.11 |  | Как сохранить растительный и животный мир | Пути предотвращения  исчезновения видов растений и животных. Заповедники.  Заказники. Национальный парк. Памятник природы.  Природоохранные мероприятия | | 1 | |
| 25.11 |  | Ответственность человека за приручённых  Животных | Роль домашних животных в жизни человека. Способы ухода.  Ответственность за приручённых  животных | | 1 | |
| 02.12 |  | Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе | Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Выявление причин, по  которым люди заводят собак | | 1 | |
| 09.12 |  | Проблема экономии воды | Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Правила грамотного потребителя воды.  Исследование расхода воды | | 1 |
| 16.12 |  | Учимся у природы  экономить воду | Как растения сохраняют воду.  Экономия воды в быту | | 1 |
|  |  | Раздел 3. **Учимся у природы экономии энергии** (6/12 ч.) |  | | 1 |
| 23.12 |  | Как растение получает энергию солнечных лучей | Адаптивный характер зелёной окраски растений. Фотосинтез. Хлорофилл. Его роль в процессе фотосинтеза | |  |
| 30.12 |  | Изучаем хлорофилл в растении | Значение хлорофилла для  улавливания солнечных лучей. Увеличительные приборы.  Микроскоп | | 1 |
| 13.01 |  | Многообразие окраски листьев у  комнатных растений | Хлорофилл — зеленый пигмент растений. Разнообразие окраски листьев: причинно-следственные связи | | 1 |
| 20.01 |  | Как растение  использует энергию солнечных лучей | Консервация энергии в процессе  фотосинтеза. Сущность фотосинтеза как сложного физико- химического и биологического  процесса | | 1 |
| 27.01 |  | Космическая роль зеленых растении на  Планете | Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Роль растений в  жизнеобеспечении на Земле | | 1 |
|  |  | Учимся у природы экономить энергию | Использование энергии Солнца. Солнечная энергетика.  Экологические характеристики | | 1 |
|  |  | **Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству** |  | | 1 |
| 03.02 |  | Природа — пример безотходного производства | Круговороты веществ в природе. Образуется ли мусор в природе. Отходы производства как результат  деятельности человека | |  |
| 10.02 | 22. | Обращение с бытовыми отходами | Бытовые отходы как экологическая проблема. Состав бытовых отходов | | 1 |
| 17.02 | 23. | Исследование содержимого  мусорной корзины | Проблема утилизации бытовых отходов. Пути решения. | | 1 |
| 24.02 | 24. | Социологический  опрос по проблеме мусора | Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов.  Привлечение внимания населения к её решению | | 1 |
| 03.03 | 25 | О чём рассказывает упаковка товара | Типы упаковки товаров.  Условные обозначения на  упаковке: состав и опасность для окружающей среды | | 1 |
| 10.03 | 26. | Исследование упаковок товаров, приобретённых  семьёй за одну  неделю | Определение разных типов  упаковки товаров и их влияния на окружающую среду | | 1 |
| 17.03 | 27-28. | Экскурсия. Продовольственный магазин: как стать экологически  грамотным  покупателем | Выявление различий разных типов упаковки товаров. Оценка их  влияния на окружающую среду | | 2 |
|  |  | Раздел 5. **Природа это система** | |  | 1 |
| 07.04 |  | Что называется  системой | | Система. Признаки систем.  Компоненты системы |  |
| 14.04 | 29. | Аквариум как система | | Взаимосвязь между  компонентами системы аквариума | 1 |
| 21.04 | 30. | Учимся применять системный подход | | Системная организация природы. Уровни организации природы.  Характеристики систем | 1 |
| 28.04 | 31. | Взаимосвязи в природе | | Взаимосвязь между  компонентами природных систем. Экосистема | 1 |
| 05.05 | 32. | Научно обоснованное  природопользование | | Законы природы и  преобразовательная деятельность человека Природопользование.  Экологическая культура | 1 |
| 12.05 | 33. | Общая  характеристика природы. | | Природа - это единая  развивающаяся система. Человек  — часть природы и подчиняется её законам | 1 |
| 26.05 | 34 | Природа России | |  |  |

**Средства обучения и воспитания**

1. Комплект лабораторного оборудования для биологического практикума
2. Комплект лабораторного оборудования для наблюдения за прорастанием семян
3. Термометры для измерения температуры воздуха, воды
4. Репродукции картин с изображениями природы (пейзажи, работы художников-анималистов, натюрморты с природными объектами и пр.) или в виде слайдов презентации
5. Аудиозаписи музыки: А. Вивальди «Времена года», П. И. Чайковский

«Времена года», Сен-Санс «Карнавал животных» и др.

1. Видеофрагменты балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро»
2. Определители животных и растений
3. Коллекция комнатных растений, в том числе пестролистные формы
4. Аквариум с аквариумным оборудованием и обитателями
5. Лупа

П.Микроскоп лабораторный цифровой

1. Оборудование для работы с микрос6к. о8п1ом: Покровные и предметные стекла, препаровальные иглы, пипетки
2. Набор для экологических исследований
3. Штатив лабораторный
4. Электроплитка
5. Гербарий «Растительные сообщества»
6. Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
7. Комплект таблиц демонстрационных по «Природоведению»
8. Персональный компьютер учителя с колонками
9. Мультимедийный проектор

# Литература для обучающихся:

1. Бабенко В.Г. Редкие птицы России. По страницам Красной книги. - М.: Аванта: ACT, 2013. - 96 с.: ил.
2. Васильева А.Б. Мой гербарий. Листья деревьев. - М.: МИФ, 2018. - 80 с.: ил. - (Мой гербарий).
3. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. - М.: ACT, 2015. - 94 с.: ил.
4. Гржимек Б., Гржимек М. Серенгети не должен умереть. / Пер. с нем. Е.А.Геевской, предисл. Н.Н. Дроздова. - М.: ACT ПРЕСС КНИГА, 2012.

- 288 с. цв. ил. - (Наука и мир. Классика).

1. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. Кн. 1. - М.: Детская литература, 1973. - 368 с.: ил.
2. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение для младши х школьников. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011. - 240 с.: ил. - (Серия

«библиотека начальной школы»).

1. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста /пер. с англ. Ю. Корнилович, научи. ред. А. Савченко и др. - М.: МИФ, 2015. - 288 с. : ил.
2. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. - М.: Издательство ACT, 2014. - 94 с.: ил.
3. Очеретний А.Д. Мой первый аквариум: Справочник для начинающих. - М.: Эксмо-Пресс, 2016. - 144 с.: ил.
4. Пескова И.М. Растения России. Определитель. - М.: Издательство ACT, 2015. - 94 с.: ил. - (Наглядный определитель).
5. Скалдина О.В. Красная книга России. - М.: Эксмо, 2017. - 272 с.: ил. или другое издание
6. Федоров А.В., Сенова О.Н. Экологически дружественные решения в нашей жизни: Советы для каждого. - СПб.: ООО «3-КОПИ», 2015. - 88 с.
7. Цойх М. Бионика: Энциклопедия / Пер. с нем. Ю.Ю. Зеленко. - М. – Мир книги, 2007 г. - 48 с.: ил.

# Литература для учителя:

1. Волцит П.М. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России. - М.: ACT, 2017. - 256 с.
2. Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. Экология 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. - Волгоград: Учитель, 2017. - 132 с.
3. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник- определитель. - М.: Вече, 2013. - 592 с.: ил.
4. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя.

/Под общей ред. Ю.Ю. Алексашиной. - СПб.: СМИО Пресс, 2001. - 128 с.

1. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. - 159 с.: ил. - (Лабиринт).
2. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология: учеб. для студентов пед. вузов. - М.: Дрофа, 2004. - 416 с.: ил.