Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Рыновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  МО учителей начальных классов  Приказ №1 от 25.08.202  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пивоварова Е .Н.  подпись руководителя МО ФИО руководителя | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. Директора по УВР  от 26.08.2021г  \_\_\_\_\_\_\_\_ Власова Л,И, | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Рыновская ООШ  Приказ от 27.08.2021 №\_47\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стригунова Н.И Подпись руководителя |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***по математике***

**2 класс**

**Учитель:Пивоварова Е.Н.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г., зарегистрированного в Минюсте России 22.12.2009г., рег. № 17785)
3. Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)
4. Постановление:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

1. Приказы:

- приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020г. № 766 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1. Программы:

- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

-авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. 2016г.

1. Основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ Рыновской ООШ на 2015-2021уч.г.

8.Учебного плана МБОУ Рыновской ООШ на 2021-2022уч.г.

9.Годового календарного графикаМБОУРыновской ООШ на 2021-2022 уч. г.

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Содержание тем учебного курса**

**2 класс (131 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Обра­зование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест­ного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для ра­ционализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида*а*+ 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. Знаки умножения • (точка) и деления**:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение (8 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — Рос­сии;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене обще­ства, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и пра­вилах межличностных отношений. ***Духовно-нравственное воспитание:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на при­чинение физического и морального вреда другим людям. ***Эстетическое воспитание:***

— уважительное отношение и интерес к художественной куль­туре, восприимчивость к разным видам искусства, традици­ям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художествен­ной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и дру­гих людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью. ***Трудовое воспитание:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, от­ветственное потребление и бережное отношение к резуль­татам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. ***Экологическое воспитание:***

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценность научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, лю­бознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1. базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравне­ния, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому при­знаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах, данных и наблюдениях на основе предложен­ного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако­мых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состо­янием объекта (ситуации) на основе предложенных педаго­гическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выби­рать наиболее подходящий (на основе предложенных кри­териев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное иссле­дование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — след­ствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, из­мерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педаго­гическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей (законных представителей) несовершенно­летних обучающихся) правила информационной безопасно­сти при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представле­ния информации.

Коммуникативные

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в зна­комой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю­дать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зре­ния;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставлен­ной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуж­дение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, пла­каты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных ша­гов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на пред­ложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного на заданное чис­ло, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении зна­чения числового выражения (со скобками/без скобок), со­держащего действия сложение и вычитание в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 устно с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножение (множители, произведение); деление (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении зна­чения числового выражения (со скобками/без скобок), со­держащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— знать и использовать единицы: длины (сантиметр, деци­метр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять время с помощью часов;

— сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представ­лять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольни­ков прямоугольники, квадраты;

— изображать ломаную, многоугольник; использовать для вы­полнения построений линейку, угольник;

— чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку;

— находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) ут­верждения со словами «все», «каждый»; проводить одно­двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении гео­метрических фигур

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 02.09. | | Повторение:  **числа от 1 до 20** | | находить значения выражений; решать простые задачи,  воспроизводить по памяти таблицу сложен.чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действий  сложения и вычитания; | **Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** работать по предложенному плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Слушать и понимать речь других.  Умение работать по предложенному учителем плану.  Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. |
|
| 2 | 03.09. | | Повторение:  **числа от 1 до 20** | |
| 3 | 06.09. | | **Образование и запись чисел от 20 до 100** | | узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков,  определять разрядный состав числа,  складывать и вычитать числа | **Познавательные:** находить ответы, используя учебник  **Коммуникативные***:* оформлять свою мысль в устной и письм.форме  **Регулятивные**:  определять и формулировать цель деятельности на уроке | Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 |
| 4 | 07.09. | | **Образование и запись чисел**  **от 20 до 100.** | |
| 5 | 09.09. | | **Поместное значение цифр** в записи числа | | научиться записывать и читать числа от 21 до 99,  определять поместное значение цифр;  совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;  развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа» | **Познавательные:**  ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного.  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**  работать по плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности. | | Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа |
| 6 | 10.09. | | **Однозначные и двузначные числа**. | |
| 7 | 13.09. | | **Единицы длины**: миллиметр. | | познакомиться с единиц.измерения длины – миллиметром;  научится читать и записывать значения *длины* | **Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других  **Регулятивные***:* работать по плану. | Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | | Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числов. значениям; выражать величины в различн. единицах. Записывать двузначные числа |
| 8 | 14.09. | | **Единицы длины**: миллиметр. | |
|
| 9 | 16.09. | | **Число 100** | | Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат | **Познавательные***:* делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя | Умение определять и высказывать самые простые правила поведения | | Читать, записывать и сравнивать числа в пред. 100; представл. число в виде суммы разрядн. слагаемых |
| 10 | 17.09. | | ***Контрольная работа***по теме «Образование чисел в пределах 100» *(входная)* | | читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины | **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других.  **Регулятивные***:*  определять и |  | | Работать самост-но; соотносить знания с заданием; планиров. ход работы; контрол. и оценивать работу и |
| 11 | 20.09. | | **Единицы длины**: метр. Таблица единиц длины.  *Работа над ошибками* | | познакомиться с новой единицей измерения длины - метром,  научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины | формулировать цель деятельности на уроке**Познавательные***:* добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт |  | | Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними |
| 12 | 21.09. | | **Сложение и вычитание** вида:  30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 | | Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; | **Коммуникативные***:* оформлять мысль в устн. или письм. форме.  **Регулятивные**прогнозирование результата | Формирование мотива, реализующего потребность в | | Знать таблицу сложен.и вычитан. однозначн. чисел; решать текстовые задачи |
| 13 | 23.09. | | **Замена** двузначного числа **суммой разрядных слагаемых.**  (36 = 30 + 6) | | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; | **Познавательные**: отличать новое от известного | социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых |
| 14 | 24.09. | | **Рубль. Копейка**. Соотношение между ними | | Познакомятся с единиц.стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, | **Коммуникативные***:* оформлять мысль в устн. или письм. форме **Регулятивные** | Формирование мотива, реализующего потребность | | Знать единицы стоимости. Устанавливать зависимости между величин.стоимости |
| 15 | 27.09. | | ***Контрольная работа*** по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | | измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат | прогнозирование результата**Познавательные**: отличать новое от известного | в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Применять знания и способы действий в изменённых условиях  Выполнять задания творческого и |
| 16 | 28.09. | | ***«Странички для любознательных»***  *Работа над ошибками* | |  |  |  | | поискового характера |
| 17 | | 30.09. | **Задачи, обратные заданной.** | | узнавать и составлять обратные задачи | **Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее | | Умение делать выбор как поступить, | Составлять и решать задачи, обратные заданной |
| 18 | | 01.10. | **Сумма и разность отрезков** | | Читать и записывать значения *длины* и соотношения между  ними | эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь | | потребность в социально значимой и оцениваемой | Выполнять сложение и вычитание длин отрезков |
| 19 | | 04.10. | **Решение задач**  на нахождение неизвестного уменьшаемого | | решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи  **Регулятивные***:* постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. | | деятельности |  |
| 20 | | 05.10. | **Решение задач**  на нахождение неизвестного вычитаемого  *Арифметический диктант (тест)* | | решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление. |  | Отмечать изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса. |
| 21 | | 07.10. | Время.  **Единицы времени**: час, минута. | | представление о единицах времени – часе и минуте |  | |  | Определять по часам время с точностью до минуты. |
| 22 | | 08.10. | **Длина ломаной** | | Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной |  | |  | Вычислять длину ломаной |
| 23 | | 11.10. | ***«Странички для любознательных»****Самостоятельная работа* | | находить длину ломаной линии; определять время;  использовать графическ. модели при решении задач |  | | Выполнять задания творческ. и поисков.характера, применять знания и способы действий в условиях |
| 24 | | 12.10. | Числовые выражения  **Порядок действий**  в числ. выражениях. Скобки | | Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения» |  | |  | Читать и записывать числовые выражения в два действия |
| 25 | | 14.10. | **Порядок выполнения действий** в числовых выражениях. Скобки. | | Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками |  | |  | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения |
| 26 | | 15.10. | **Сравнение числовых выражений**  *Арифметический диктант* | | Сравнивать числовые выражения;совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи |  | |  | Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения |
| 27 | | 18.10. | **Периметр многоугольника** | | Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»;  находить периметр многоугольника |  | |  | Вычислять периметр многоугольника |
| 28 | | 19.10. | **Переместительное и сочетательное свойства** сложения | | Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание |  | |  | Применять переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычислениях |
|
| 29 | | 21.10. | Применение **переместительного и сочетательного свойства** сложения | |
|
| 30 | | 22.10. | Применение **переместительного и сочетательного свойства** сложения | |
| 31 | | 25.10. | ***Контрольная работа***по итогам  1 четверти | | сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины |  | |  | Работать самост-но; контролировать и оценивать работу и её результат. |
| 32 | | 26.10. | ***Наш проект:* «Математика вокруг нас.**  **Узоры на посуде»**  *Работа над ошибками* | | Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.  Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Определять и описыв. закономерности в узорах. Составлять узоры и орнаменты.  Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 33 | | 28.10 | **Повторение пройденного** | |
| 34 | | 29.10.  **2 четверть**  **30ч.** | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | |
| 35 | | 8.10 | *Самостоятельная работа*по теме «Единицы длины» | | читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст.задачи, представл. двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины |  | |  | Работать самост-но; соотносить знания с заданием;планировать ход работы; контролиров. и оценивать работу и её результат. |
| 36 | | 9.11. | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | |  |
| 37 | | 11.11. | **Устные приёмы сложения** вида 36 + 2, 36 + 20 | | Ознакомление с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20 | **Познавательные**  Поиск и выделение необход. информации. | | Формирование мотива, реализ. потребность в | Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; |
| 38 | | 12.11. | **Устные приёмы вычитания** вида 36 -2, 36 - 20, | | Умения использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20 | **Коммуникативные** умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения | | социально значимой и социально оцениваемой деятельности; |
| 39 | | 15.11. | **Устные приёмы сложения** вида  26+4, 95+5  *Арифметический диктант (тст)* | | Использование приёма устных вычислений вида 26+4 | на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные**  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла | | Определять и высказывать правила поведения при сотрудничест. |
| 40 | | 16.11. | **Устные приёмы вычитания** вида  30-7 | | ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7 |  | |  | проверять правильность выпол-ия вычислений;  решать текст.задачи |
| 41 | | 18.11. | **Устные приёмы вычитания** вида  60-24 | | Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях |  | |  | составлять и решать задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения. |
| 42 | | 19.11. | **Решение задач**. Запись решения задачи выражением | | Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | **Познавательные**  преобразовывать информацию **Коммуникативные**  понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные**  постановка учебной задачи | |  | Составлять по кратк. записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины |
|
| 43 | | 22.11. | **Решение задач**. Запись решения задачи выражением  *Арифметический диктант* | |
| 44 | | 23.11. | **Решение задач**. Запись решения задачи выражением | |
| 45 | | 25.11. | **Устные приёмы сложения** вида  26+7, 64+9 | | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен | **Познавательные**  составлять задачи на основе простейших | | Формирование мотива, реализующего | Выполнять устно арифметические действия над числами |
| 46 | | 26.11. | **Устные приёмы вычитания**  вида 35-7 | | Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7; | математических моделей **Коммуникативные** понимание возможности | | потребность в социально значимой и | в пределах 100; записывать и вычислять значение |
| 47 | | 29.11. | **Вычисления изученных видов**  с устн. Объяснением  *Самостоятельная работа* | | применять приемы сложения и вычитания при устныхвычисл-ях | различных точек зрения на один и тот же вопрос  **Регулятивные** целеполагание как постановка учеб.задачи | | социально оцениваемой деятельности | числового выражения; составлять по  выражению задачу, решать задачи. |
| 48 | | 30.11 | **Вычисления изученных видов**  с устн. объяснением | |
| 49 | | 02.12. | ***«Странички для любознательных»*** | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; |  | |  | применять знания и способы действий в измененных условиях |
| 50 | | 03.12. | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат | **Познавательные** составлять задачи на основе простейших математическ. моделей.  **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос  **Регулятивные**  постановка учебной задачи | | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 51 | | 06.12. | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | |
| 52 | | 07.12. | **Повторение пройденного**  *Работа над ошибками* | |
| 53 | | 9.12. | **Выражения с переменной**  вида*а*+ 12, *Ъ* - 15, 48-е | | научатся находить значения буквенных выражений; планиров., контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей | **Познавательные**  Выбор эффективных способов решения задач.  **Коммуникативные** аргументировать свой способ решения задачи. **Регулятивные** | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Записывать и читать буквенн. выражения;  находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. |
| 54 | | 10.12. | **Выражения с переменной** вида*а*+ 12, *Ъ* - 15, 48-е | |
| 55 | | 13.12. | **Уравнение**  *Устный счет* | | решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | оцениваемой деятельности | Отличать уравнение от других математич. записей. Находить значение Х. |
| 56 | | 14.12. | **Уравнение** | |
| 57 | | 16.12. | **Проверка сложения** вычитанием | | проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | **Познавательные**  выбор эффективных способов решения задач. **Коммуникативные**  аргументировать свой | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально | Выполнять проверку правильности вычислений. |
| 58 | | 17.12. | ***Контрольная работа*** по итогам  1 полугодия | | Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать свою работу | способ решения задачи.  **Регулятивные**  Оценка качества и уровня усвоения материала | | значимой и  социально оцениваемой деятельности | контролировать и оценивать свою работу; уметь самостоятельно решать задания |
| 59 | | 20.12. | **Проверка вычитания** сложением и вычитанием  *Работа над ошибками* | | проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательн. активность. |  | |  | Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен.вычисления; провер. правильность выполнения вычислений. |
|
| 60 | | 21.12. | **Проверка вычитания** сложением и вычитанием | |
| 61 | | 23.12. | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | | Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера | **Познавательные** преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос  **Регулятивные** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, | | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. |
| 62 | | 24.12. | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 63 | | 27.12 | **Повторение пройденного**  *«Чему научились»*  *Самостоятельная работа* | |
| 64 | | 28.12.  3 **четверть 40ч.** | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | | выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов | а что ещё неизвестно. | |  | проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 65 | | 10.01 | **Сложение**  вида 45 + 23 | | Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23; | **Познавательные**  ориентироваться в учебнике | | Формирование мотива, реализующего | Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен.вычисления ;  проверять правильн. выполнения вычисл-ий.  Знать письменный прием вычитания двузначных чисел |
|  | | **Коммуникативные** Сотрудничество в поиске информации. | | потребность в значимой и оцениваемой |
| 66 | | 11.01. | **Вычитание**  вида 57 - 26 | | Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания | **Регулятивные** Волевая саморегуляция. | | деятельности  Умение определять и высказывать |
| 67 | | 13.01. | **Письменные приёмы**сложен.и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | | Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи | **Познавательные**  составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей. **Коммуникативные**  сотрудничество в поиске информации.  **Регулятивные**  умение проговаривать последовательность | | правила поведения при сотрудничестве |
|
| 68 | | 14.01. | **Письменные приёмы** сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. | |
| 69 | | 17.01. | **Углы**. Виды углов (прямой, тупой, острый). | | Определять виды углов (острый, тупой, прямой)  распознавать геометрич. фигуры | действий на уроке | |  | Различать, называть углы . Чертить угол, изготовлять модель прямого угла. |
| 70 | | 18.01. | Решение **текстовых задач**  *Устный счет* | | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив.выражения, используя математ. терминологию | **Познавательные**  перерабатывать информацию. **Коммуникативные**  аргументировать выбор способа решения задачи.  **Регулятивные**  Прогнозирование результата. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 71 | | 20.01. | Решение **текстовых задач** | |
| 72 | | 21.01. | **Письменное сложение**  вида 37 + 48 | | Выполнять  вычисления вида 37+53 | **Познавательные**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Формирование мотива, реализующего потребность в | пользоваться математ. терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять устно арифметическ. действия в пред. 100 |
| 73 | | 24.01. | **Письменное сложение** вида 37 + 53 | | Выполнять  вычисления вида 37+53 | **Коммуникативные**  оформлять свои мысли в устной и письмен.форме  **Регулятивные** | | социально значимой и социально оцениваемой |
| 74 | | 25.01. | **Прямоугольник**. | | Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | | деятельности | Распознавать геометричес. фигуры и изображать их на бумаге в клетку |
| 75 | | 27.01 | **Сложение**  вида 87+13  *Самостоятельная работа* | | Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры |  | |  | Выполнять письменные вычисления (сложение и |
| 76 | | 28.01 | **Вычитание** вида 40-8 и **сложение** вида 32+8 | | Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения |  | |  | вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения |
| 77 | | 31.01. | **Вычитание** вида 50-24 | | выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст.задачи; читать и сравнивать выражения |  | |  | вычислений |
| 78 | | 01.01 | ***«Странички для любознательных»*** Повторение пройденного | | выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат. |  | |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях |
| 79 | | 03.02. | ***Контрольная работа***по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | | Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст.задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы | **Познавательные**  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. **Коммуникативные**  аргументировать выбор способа решения задачи | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся . Находить значения буквенных выражений. |
| 80 | | 4.02. | **Повторение пройденного**  *Работа над ошибками* | |
| 81 | | 7.02. | **Письменное вычитание** вида 52-24 | | Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения | **Регулятивные**  Оценка уровня усвоения материала | |  | Выполнять письмен.вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять правильн. вычислений |
| 82 | | 8.02. | Свойства **противоположных сторон прямоугольника**. | | Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; | **Познавательные** сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы, **Коммуникативные**  оформлять мысли в устной и письмен.форме | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально | Пользоваться математ. терминолог.; вычислять периметр; распознавать геометрич. фигуры и изображать их на бумаге в клетку; |
| 83 | | 10.02. | **Квадрат**  *Арифметический диктант* | | моделировать и решать текстовые задачи | **Регулятивные**  Оценка качества и уровня усвоения материала. | | оцениваемой деятельности. | чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка |
| 84 | | 11.02. | ***Наш проект:*«Оригами».** Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | | Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах | **Познавательные**  Поиск и выделение информации. **Коммуникативные**  Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.  **Регулятивные**  постановка учебной задачи | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы |
| 85 | | 14.02. | **Повторение пройденного**  «Что узнали.  Чему научились» | | Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометр.фигур | **Познавательные**  находить ответы на вопросы  **Коммуникативные**  аргументировать своё предложение.  **Регулятивные**  прогнозиров. результата | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 86 | | 15.02. | ***Контрольная работа***по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | | Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её результат | **Познавательные**  делать выводы в результ. работы в паре  **Коммуникативные**  слушать и понимать других  **Регулятивные**  Прогнозирование результата. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ |
| 87 | | 1702. | | Умножение. **Конкретный**  **смысл умножения**  *Работа над ошибками* | Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; | **Познавательные**  сравнив.и группировать математическ. объекты **Коммуникативные**  находить общее решение | | Формирование мотива, реализующего потребность всоциально | Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие |
| 88 | | 18.02. | | **Связь умножения со сложением** | преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100 | **Регулятивные**  постановка учеб.задачи | | значимой и социально оцениваемой деятельности | конкретный смысл умножения;  заменять сложение одинаков.слагаемых |
| 89 | | 21.02. | | **Текстовые задачи**, раскрывающие смысл *умножения* | Научатся решать задачи на умножение |  | |  | умножением |
| 90 | | 22.02 | | **Периметр прямоугольника**  *Самостоятельная работа* | Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр |  | |  | Вычислять периметр многоугольника; распозн. геометричес. фигуры и изображать |
| 91 | | 24.02 | | **Приёмы умножения** 1 и 0. | заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты | **Познавательные**  ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать | | Умение определять и высказывать под руководством | Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения единицы и нуля. |
| 92 | | 25.02 | | **Название компонентов** и результата умножения. | выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи | математические объекты  **Коммуникативные**  слушать и понимать речь других; донести свою | | педагога самые  простые общие для всех людей правила | Знать название компонентов и результата умножения |
| 93 | | 28.02 | | **Текстовые задачи**, раскрывающие смысл *умножения* | выполнять письменные вычисления в пред. 100; решать геометр.задачи | позицию до других.  **Регулятивные**  оценка качества и | | поведения при  сотрудничестве | Находить различные способы решения одной и той же задачи |
| 94 | | 01.03. | | **Переместительное свойство** умножения | заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использов. переместител. свойство умножения при вычислениях | уровня усвоения  материала; прогнозирование  результата | |  | Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей |
|
| 95 | | 3.03. | | **Переместительное свойство**умножен. *Арифметический диктант (тест)* |
| 96 | | 4.03. | | **Конкретный смысл действия деления** | моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; |  | |  | Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретн. смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результ. умножения;  оценивать свои достижения |
| 97 | | 10.03. | | **Задачи**, раскрывающие смысл *деления* |
| 98 | | 11.03. | | **Названия компонентов** и результата деления. | называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и  вычитании |  | | Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности |
|
| 99 | | 14.03. | | *Контрольная работа* по итогам  3 четверти |
| 100 | | 15.03. | | **Задачи**, раскрывающие смысл деления.  *Работа над ошибками* | моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при |  | |  | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематич. рисунков, чертежей. |
| 101 | | 17.03. | | **Задачи**, раскрывающие смысл *деления* | сравнении выражений; |  | |  |  |
| 102 | | 18.03. | | **Повторение пройденного**  *Самостоятельная работа* | рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат |  | |  | Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других  учащихся |
|
| 103 | | 21.03 | | **Повторение пройденного**  *«Чему научились»* |
| 104 | | 22.03  **4 четверть**  **28ч.** | | ***«Странички для любознательных»*** | Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; |  | |  | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий |
| 105 | | 0.104 | | **Связь между компонентами и результатом** умножения | моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления | **Познавательные**  осознанно и произвол.строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально | Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём |
| 106 | | 04.04. | | **Приём деления**, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100;  решать геометр.задачи | классифицировать  **Коммуникативные**  слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться | | значимой и социально оцениваемой деятельности |
| 107 | | 05.04. | | Приём **умножения и деления на число 10** | Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления | **Регулятивные**  Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала | |  | деления, основанный на связи между компонентами и  результатом умножения;  выполнять умножение  и деление на 10 |
| 108 | | 07.04. | | Задачи с величинами:  **цена, количество, стоимость.** | моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество» , «стоимость» |  | |  | Сравнивать величины; выражать величины в различных единицах; выполнять письмен.вычисления; решать текстовые задачи |
| 109 | | 804. | | Задачи на **нахождение третьего слагаемого** | моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи |  | |  | Решать задачи на нахождение третьего слагаемо |
| 110 | | 11.04. | | Задачи на **нахождение третьего слагаемого** |
| 111 | | 12.04. | | ***Контрольная работа***по теме «Умножение и деление» | работать самостоят-но; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать работу |  | |  | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностн. заинтересованность в расширении знаний |
| 112 | | 14.04. | | Умножение  **числа 2 и на 2**  *Работа над ошибками* | моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение | **Познавательные**  делать выводы в результ. совместной работы **Коммуникативные**  понимание возможности различных точек зрения | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и | Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи, |
|
| 113 | | 15.04. | | Умножение  **числа 2 и на 2** |
| 114 | | 18.04. | | Приёмы **умножения**  **числа 2** |  | **Регулятивные**  оценка качества и уровня усвоения | | социально оцениваемой деятельности | обратные задачи, решать уравнения |
| 115 | | 19.04 | | **Деление на 2.** | использов. взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100 |  | |  |  |
| 116 | | 21.04. | | **Деление на 2.**  *Устный счет* |
| 117 | | 22.04. | | **Деление на 2.** |  |  | |  |  |
| 118 | | 25.04. | | Умножение  **числа 3 и на 3.** | Научатся моделировать прием умножен.числа 3;  решать задачи изученн. | **Познавательные**  делать выводы в результате совместной | | Умение определ. и высказывать правила | Знать связь между компонентами и результатом |
| 119 | | 26.04. | | Умножение  **числа 3 и на 3.**  *Арифметический диктант* | видов; решать  уравнения | работы класса и учителя. **Коммуникативные**  понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. **Регулятивные** | | поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность в | умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выраж-ия. |
|
| 120 | | 28.04. | | Умножение  **числа 3 и на 3.** |
| 121 | | 29.04 | | **Деление на 3** | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении | Готовность к преодолен.трудностей. | | социально значимой и социально | Чертить ломаную, узнавать её длину |
| 122 | | 5.05 | | **Деление на 3** | на 3; решать задачи  изученных видов; |  | | оцениваемой деятельности. |  |
| 123 | | 6.05 | | **Деление на 3**  *Устный счет* | дополнять условие задачи вопросом |  | |  |  |
| 124 | | 10.05. | | **Повторение пройденного**  "Что узнали.  Чему научись" | выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу |  | |  |  |
| 125 | | 12.05. | | ***Контрольная работа*** по итогам года | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; | **Познавательные**  делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные**  оформлять мысли в | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и |
| 126 | | 13.05. | | Работа над ошибками  **Повторение пройденного**  "Что узнали.  Чему научись" | выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу | устной и письмен.форме  **Регулятивные**  Оценка качества и уровня усвоения материала. | | социально оцениваемой деятельности | рас­ширении знаний и способов действий |
| 127 | | 16.05. | | Числа от 1 до 100. **Нумерация** | **Обучающийся будет знать**:  -конкретный смысл действия умножения и деления;  - знать переместительное свойство умножения;  - знать таблицу умножен.и деления на 2 и 3;  - периметр прямоугол-ка  **Уметь**:  - находить значение числ. выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.  - | **Познавательные**  Ориентироваться в учебниках.Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  **Регулятивные**:  Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправл-ия в работу. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные**:  Соблюдать нормы речевого этикета.  Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив.обсуждении учебной проблемы. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  .Адекватно воспринимать оценку учителя. | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться матем. терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых |
| 128 | | 17.05. | | Числовые и буквенные **выражения** | Определять порядок выполнения действий в числ. выражениях, выполнять устно арифметич. действия с числами в пред 100; выполнять письмен.вычисления |
| 129 | | 19.05. | | Равенство. Неравенство. | Составлять равенства и неравенства. Сравнивать числовые выражения. Решать уравнения |
| 130 | | 20.05. | | Уравнение  Сасмостоятельная работа | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и |
| 131  132 | | 23.05.  2405 | | . *Работа над ошибками*  *Повторение . Решение задач.* | Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнивать задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи |
| **.** | | | | |