**Ростовская область Тарасовский район п. Изумрудный ул.Южная д.11**

**(территориальный административный округ (город,район,посёлок)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Рыновская основная общеобразовательная школа**

**(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  МО учителей начальных классов  Приказ №1 от 25.08.202  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пивоварова Е .Н.  подпись руководителя МО ФИО руководителя | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. Директора по УВР  от 26.08.2021г  \_\_\_\_\_\_\_\_ Власова Л,И, | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Рыновская ООШ  Приказ от 27.08.2021 №\_47\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стригунова Н.И Подпись руководителя |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

*учебный предмет*

*\_***2021– 2022 уч. год***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*учебный год*

*\_\_\_\_\_***1 класс (4 часа в неделю)***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*класс, количество часов в неделю*

**Учитель\_\_ Пивоварова Е.Н.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015);

Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)

Постановление:

## - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Приказы:

- приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020 №766 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Проект. Примерная программа основного общего образования .2021.

-Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Рыновской ООШ;

-УМК «Школа России»

-авторская программа М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова;

-учебник «Математика»-1класс, М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова; М: Просвещение- 2018 г.

Учебный план и годовой календарный график , МБОУ Рыновской ООШ на 2021-2022уч.г

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

**Начальное** обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования и воспитания:

* формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развивать пространственное воображение;
* развивать математическую речь;
* формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формировать умения вести поиск информации и работать с ней;

развивать познавательные способности;

* воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* формировать критичность мышления;
* развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно-деятельностного подхода в обучении

**Развивающие технологии:**

* Коммуникативно-диалоговые
* Игровые
* Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
* Технология развития критического мышления
* Технология проблемного обучения
* Дифференцированное обучение
* Информационно-коммуникативные технологии

**Личностно-ориентированные технологии:**

* Проектное обучение
* Технология разноуровневого обучения
* Обучение в сотрудничестве
* Технология творческих мастерских
* Ситуативный диалог

Здоровьесберегающие технологии

**Место учебного предмета**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю . Курс рассчитан на 135 часов в 1 классе  (33 учебные недели) из инвариантной части учебного плана МБОУ Рыновской ООШ на 2020 – 2021 учебный год. С учетом учебного календарного графика и графиком выходных и праздничных дней(23.02; ; 8.03; 03.05 10.05) количество часов фактически составляет 131час. Программа будет выполнена за счет уплотнения уроков повторения.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — Рос­сии;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене обще­ства, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и пра­вилах межличностных отношений. ***Духовно-нравственное воспитание:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на при­чинение физического и морального вреда другим людям. ***Эстетическое воспитание:***

— уважительное отношение и интерес к художественной куль­туре, восприимчивость к разным видам искусства, традици­ям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художествен­ной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и дру­гих людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью. ***Трудовое воспитание:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, от­ветственное потребление и бережное отношение к резуль­татам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. ***Экологическое воспитание:***

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценность научного познания:***

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, лю­бознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1. базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравне­ния, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому при­знаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматривае­мых фактах, данных и наблюдениях на основе предложен­ного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако­мых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состо­янием объекта (ситуации) на основе предложенных педаго­гическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выби­рать наиболее подходящий (на основе предложенных кри­териев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное иссле­дование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — след­ствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, из­мерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педаго­гическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей (законных представителей) несовершенно­летних обучающихся) правила информационной безопасно­сти при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представле­ния информации.

Коммуникативные

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в зна­комой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблю­дать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зре­ния;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставлен­ной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуж­дение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, пла­каты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных ша­гов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на пред­ложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядко­вый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на задан­ное число;

— выполнять арифметические действия сложение и вычита­ние в пределах 20;

— называть и различать компоненты действий сложения (сла­гаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вы­читание: выделять условие и требование (вопрос), записы­вать решение (в виде арифметического действия) и ответ;

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними со­отношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;

— измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения;

— различать число и цифру, текст и текстовую задачу;

— распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, тре­угольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;

— изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/спра- ва, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;

— на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;

— на клетчатой бумаге копировать изображения, составлен­ные из точек и отрезков;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) эле­ментарные логические высказывания;

— группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов по­вседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (предметные)** | **УУД (метапредметные)** |
| 1. | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления ( 8 ч)** | **Пространственные отношения**.  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.) | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой, вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге, уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам, ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству |
| 2. | **Числа от 1 до 10 и число 0**  **Нумерация (28ч)** | **Числа и величины**.  Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  **Арифметические действия**.  Сложение и вычитание. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица».  **Пространственные отношения.**  Взаимное расположение предме­тов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, свер­ху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).  Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, лома­ная, угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат.  **Геометрические фигуры**.  Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, лома­ная, угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат.  **Геометрические величины**.  Длина. Единица длины (сантиметр). Измерение длины отрезка. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.**:**преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один», ставить и формулировать проблемы: получение чисел, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 3. | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48ч)** | **Арифметические действия.**  Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения в пределах 10. арифметические действия с числом «нуль».  **Текстовые задачи.**  Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Описывать явления и события с использованием чисел и величин.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические об-разы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи | **Регулятивные:** формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план  и последовательность действий;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:**использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  (правила записи примеров вида  5 + 1), анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание ,ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание |
| 4. | **Числа от 1 до 20Нумерация (16ч)** | **Числа и величины.**  Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Сравнивать числа.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному ил самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие  сравнения чисел и величин, их  упорядочения.  Описывать явления и события с  использованием чисел и величин. | **Регулятивные:**предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять план  и последовательность действий.  **Познавательные:**обработка информации, установление аналогии, использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль |
| 5. | **Сложение и вычитание (22ч)** | **Числа и величины.**  Счёт предметов. Название последовательность и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  **Арифметические действия.**  Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.  **Текстовые задачи.**  Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять ито-говый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**использовать общие приёмы решения задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |
| 6... | **Итоговое повторение**  **8ч** | **Закрепление изученного материала**  **по темам "Сложение и вычитание до 10",**  **"Сложение и вычитание до 20",**  **"Решение задач в два действия", "Сложение и вычитание в пределах второго десятка".** | Повторят пройденный материал по теме "Сложение и вычитание чисел до 10,20", решение простых арифметических задач  Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решатзадачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20  Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия  Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы, выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:**договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **математика** |  |
|  | **Разделы программы** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Всего часов** |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные  представления | Интеллектуальные интернет - конкурсы («Учи.Ру)  Урок проектной деятельности. | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0.  Нумерация | Интеллектуальные интернет - конкурсы («Учи.Ру) | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10.  Сложение и вычитание | Дни финансовой грамотности. | 48 |
| 4 | Числа от 11 до 20.  Нумерация | Интеллектуальные интернет - конкурсы («Учи.Ру) | 16 |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 20 | Урок открытых мыслей.  Урок Дидактических игр. | 22 |
| 6 | Итоговое повторение | Интеллектуальные интернет - конкурсы («Учи.Ру) | 10 |
|  | итого |  | 132 |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | | | | | **Тема раздела.**  **Тема урока.**  **Темы контрольных работ.** | **Количество часов.** | **Виды контроля** |
| **План** | | | | | | | | | **Факт** |  |
| 1 | 02.09 | | | | | | | | |  | **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)**  Счет предметов (с исполь-зованием количественных  и порядковых числительных).  Учебник, с. 4–5(ч. 1) | 1 | Текущий контроль |
| 2 | 03.09 | | | | | | | | |  | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник,  с. 6–7.  Р/т, с. 4 | 1 | Текущий контроль |
| 3 | 06.09 | | | | | | | | |  | Пространственные представле ния «раньше», «позже», «сна- чала», «потом», «перед», «за», «между».  Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5 | 1 | Текущий контроль |
| 4 | 07.09 | | | | | | | | |  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».  Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6 | 1 | Текущий контроль |
| 5 | 09.09 | | | | | | | | |  | Сравнивание групп предметов. «На сколь- ко больше? На сколько мень- ше?».  Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7 | 1 | Текущий контроль |
| 6 | 10.09 | | | | | | | | |  | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше  (меньше)?».Пространственные представления.  Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7 | 1 | Текущий контроль |
| 7 | 13.09 | | | | | | | | |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные  и временные представления».  Учебник, с. 16–1 Р/т, с. 8 | 1 | «Раньше», «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же»,«больше на …», «меньше на…»  Текущий контроль |
| 8 | 14.09 | | | | | | | | |  | Закрепление  по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  **Урок-игра.**  Проверочная работа.  Учебник,  с. 18–20. Р/т, с. 8 | 1 | «Раньше», «позже»,  «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…»  Проверочная работа |
| 9 | 16.01 | | | | | | | | |  | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**  Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник,  с. 22–23.  Р/т, с. 9 | 1 | Последовательность первых десяти чисел  в прямом  и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1  Текущий контроль |
| 10 | 17.09 | | | | | | | | |  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.**Урок-сказка «Жили-были числа».**  Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9 | 1 | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение  и письмо  Текущий контроль |
| 11 | 20.09 | | | | | | | |  | | Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10 | 1 | Состав числа 3, цифра и число 3  Индивидуальный контроль |
| 12 | 21.09 | | | | | | | |  | | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».  Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10 | 1 | Текущий контроль |
| 13 | 2309 | | | | | | | |  | | Числа 3, 4. Письмо цифры 4.  Учебник, с. 30–31 Р/т, с. 11 | 1 | Число  и цифра 4, состав числа 4  Текущий контроль |
| 14 | 24.09 | | | | | | | |  | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12 | 1 | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков  Текущий контроль |
| 15 | 27.09 | | | | | | |  | | | Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13 | 1 | Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами  Текущий контроль |
| 16 | 28.09 | | | | | | |  | | | Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник, с. 36–37 Р/т, с. 14 | 1 | Состав числа, взаимосвязь чисел  Текущий контроль |
| 17 | 30.09 | | | | | | |  | | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15 | 1 | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи  Текущий контроль |
| 18 | 01.09 | | | | | | |  | | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16 | 1 | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок»,  «луч»,  «ломаная, звено ломаной и вершина»  Текущий контроль |
| 19 | 04.10 | | | | | |  | | | | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45 р/т, с. 17 | 1 | «Линия», «точка», «прямая»,  «отрезок», «луч» – геометрические фигуры  Текущий контроль |
| 20 | 05.10 | | | | | |  | | | | Знаки: «>» больше), «<» (меньше), «=» (равно).  Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18 | 1 | Отношения «больше», «меньше», «равно»  Текущий контроль |
| 21 | 07.10 | | | | | |  | | | | Равенство. Неравенство.  Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19 | 1 | «Равенство», «неравенство»  Текущий контроль |
| 22 | 08.10 | | | | | |  | | | | Многоугольник.  Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20 | 1 | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники  Текущий контроль |
| 23 | 11.10 | | | | | |  | | | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21 | 1 | Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1  Текущий контроль |
| 24 | 12.10 | | | | | |  | | | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.  Учебник, с. 54–55 Стр.21 | 1 | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7  Текущий контроль |
| 25 | 14.10 | | | | |  | | | | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22 | 1 | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте  Самостоятельная работа |
| 26 | 15.10 | | | | |  | | | | | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.  Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22 | 1 | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами  Текущий контроль |
| 27 | 18.10 | | | | |  | | | | | Число 10. Запись числа 10.  Учебник, с. . 60–61. Р/т, с. 23 | 1 | Число 10. Получение числа 10 и его состав  Текущий контроль |
| 28 | 19.10 | | | | |  | | | | | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23 | 1 | Состав чисел от 2 до 10.  Понятия «число», «цифра»  Текущий контроль |
| 29 | 21.10 | | | | |  | | | | | Сантиметр – единица измерения длины.  Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24 | 1 | Знакомятся с понятием *см.*  Текущий контроль |
| 30 | 22.10 | | | | |  | | | | | Увеличить на ... Уменьшить на ...  Учебник, с. 68–69 Р/т, с. 25 | 1 | Знакомятся с понятиями «увеличить на ...»  и «уменьшить  на ...»  Текущий контроль |
| **31** | **25.10** | | | | |  | | | | | **Число 0.** Сложение с нулём. Вычитание нуля  **Учебник, с. 70–71 Р/т, с. 26** | **1** | **Понятие числа 0. Сравнение чисел**  **Текущий контроль** |
| 32 | 26.10 | | | | |  | | | | | Закрепление изученного материала..  Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27 | 1 | Сложение  и вычитание с числом 0. Счёт предметов  Текущий контроль |
| 33 | 28.10 | | | | |  | | | | | Закрепление изученного материала.». Проверка знаний учащихся  Учебник, с. 76–77 Р/т, с. 27 | 1 | Математические понятия  Текущий контроль |
| 34 | 29.10 | | | |  | | | | | | .  Учебник, с. 78. Р/т, с. 28 | 1 | Математические понятия  Текущий контроль |
| 35 | 08.11 | | | |  | | | | | | **2 четверть -28ч.**  **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)**  Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0 | 2 | Математические понятия  Проверочная работа |
| 36 | 09.11 | | | |  | | | | | | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=».  Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29 | 1 | Следующее, предыдущее число  Текущий контроль |
| 37 | 11.11 | | | |  | | | | | | Прибавить и вычесть 1.  Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30 | 1 | «Плюс», «минус», «равно»  Текущий контроль |
| 38 | 12.11 | | |  | | | | | | | Прибавить и вычесть число 2.  Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31 | 1 | «Плюс», «минус», «равно»  Текущий контроль |
| 39 | 15.11 | | |  | | | | | | | Слагаемые. Сумма.  Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32 | 1 | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»  Текущий контроль |
| 40 | 16.11 | | |  | | | | | | | Задача (условие, вопрос).  Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33 | 1 | Условие, вопрос,  решение, ответ  Текущий контроль |
| 41 | 18.11 | | |  | | | | | | | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34 | 1 | Условие, вопрос,  решение, ответ  Текущий контроль |
| 42 | 19.11 | | |  | | | | | | | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34 | 1 | Таблица сложения  Текущий контроль |
| 43 | 20.11 | | |  | | | | | | | Присчитывание и отсчитывание по 2.  Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35 | 1 | Текущий контроль |
| 44 | 23.11 | | |  | | | | | | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36 | 1 | Отношения «больше на…», «меньше на…»  Текущий контроль |
| 45 | 24.11 | | |  | | | | | | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37 | 1 | Решение и запись при-меров с использованием  математических знаков.Текстовые задачи  Текущий контроль |
| 46 | 26.11 | | | |  | | | | | | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38 | 1 | Прибавления числа по частям  и вычитания на основе знания соответствующего сложения  Текущий контроль |
| 47 | 27.11 | | | |  | | | | | | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.  Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38 | 1 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.  Состав чисел от 3 до 10  Текущий контроль |
| 48 | 30.11 | | | |  | | | | | | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.  Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39 | 1 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач  Текущий контроль |
| 49 | 01.12 | | | |  | | | | | | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.  Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40 | 1 | Таблица сложения  и вычитания числа 3  Текущий контроль |
| 50 | 03.12 | | | |  | | | | | | Сложение  и соответствующие случаи состава чисел.  Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41 | 1 | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения  Текущий контроль |
| 51 | 04.12 | | | |  | | | | | | Решение задач.  Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42 | 1 | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»  Текущий контроль |
| 52 | 07.12 | | | |  | | | | | | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник,с. 116–117.  Р/т, с. 43 | 1 | Арифметические действия  с числами. Таблица сложения однозначных чисел  Текущий контроль |
| 53 | 8.12 | | | | |  | | | | | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 120–121.  Р/т, с. 44–45 | 1 | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения  Текущий контроль |
| 54 | 10.12 | | | | |  | | | | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний.  Учебник, с. 122–123.  Р/т, с. 46–47 | 1 | Теоретический материал по теме  Проверочная работа |
| 55 | 11.12 | | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник, с. 124–125.  Р/т, с. 48 | 1 | Весь теоретический материал  по пройденной теме  Самостоятельная работа |
| 56 | 14.12 | | | | |  | | | | | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник, с. 4–5 (ч. 2).  Р/т, с. 3 **(ч. 2)** | 1 | Арифметические действия  с числами. Решение текстовых задач  Текущий контроль |
| 57 | 15.12 | | | | |  | | | | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник, с. 6. Р/т, с. 4-5 | 1 | «Увеличить на…», «уменьшить на…»  Текущий контроль |
| 58 | 17.12 | | | | |  | | | | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  Учебник, с.7.  Р/т, с. 6 | 1 | Математическая терми-нология: «прибавить»,  «вычесть», «увели чить»,  Текущий контроль |
| 59 | 18.12 | | | | |  | | | | | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.  Учебник, с. 8. Р/т, с. 7 | 1 | Математическая терминология: « «плюс», «минус», «слагаемое»,  «сумма»  Текущий контроль |
| 60 | 21.12 | | | | |  | | | | | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 9.  Р/т, с. 7 | 1 | Отношения «больше на …», «меньше на …»  Самостоятельная работа |
| 61 | 22.12 | | | | |  | | | | | Задачи на разностное сравнение чисел.  Учебник, с. 10.  Р/т, с. 6 | 1 | Сравнение чисел  с опорой на порядок следования чисел при счёте  Текущий контроль |
| 62 | 24.12 | | | | |  | | | | | Решение задач на разностное сравнение чисел.  Учебник, с. 11.  Р/т, с. 7 | 1 | Сравнение числа  Текущий контроль |
| 63 | 25.12 | | | | |  | | | | | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.  Учебник, с. 12.  Р/т, с. 7 | 1 | Таблица сложения однозначных чисел  Текущий контроль |
| 64  65 | 28.12  29.12 | | | | |  | | | | | Решение задач. Закрепление пройденного материала.  Учебник, с. 13.  Р/т, с. 7 | 1 | Таблица сложения однозначных чисел  Текущий контроль |
| 66  67  68 | 11.01  12.01  14.01 | | | | |  | | | | | **3 четверть 34ч.**  Решение задач. Закрепление пройденного материала.  Решение задач. Закрепление пройденного материала.  Учебник, с. 13.  Р/т, с. 7  Перестановка слагаемых.  Учебник, с. 14.  Р/т, с. 8 | 1 | Переместительное свойство сложения  Текущий контроль |
| 69 | 15.01 | | | | |  | | | | | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 15.  Р/т, с. 8 | 1 | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых  Индивидуальный опрос |
| 70 | 18.01 | | | | |  | | | | | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник, с. 16.  Р/т, с. 9 | 1 | Сложение и вычитание чисел, использование соответ-ствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям  Текущий контроль |
| 71 | 19.01 | | | | |  | | | | | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.  Учебник, с. 17.  Р/т, с. 10 | 1 | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10  Текущий контроль |
| 72 | 21.01 | | | | |  | | | | | Состав числа 10. Решение задач.  Учебник, с. 18–19.  Р/т, с. 11 | 1 | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач  Текущий контроль |
| 73 | 22.01 | | | | |  | | | | | Повторение изученного материала. Проверка знаний.  Учебник, с. 22–23.  Р/т, с. 12 | 1 | Таблица сложения однозначных чисел  Проверочная работа |
| 74 | 25.01 | | | | |  | | | | | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник, с. 24–25.  Р/т, с. 13 | 1 | Названия компонентов и результата действия сложения  Текущий контроль |
| 75 | 26.01 | | |  | | | | | | | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник, с. 26–27.  Р/т, с. 14 | 1 | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел  Текущий контроль |
| 76 | 27.01 | | |  | | | | | | | Решение задач.  Учебник, с. 28.  Р/т, с. 15 | 1 | Задачи  на нахождение неизвестного слагаемого  Текущий контроль |
| 77 | 29.01 | | |  | | | | | | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник, с. 29.  Р/т, с. 16 | 1 | Использование этих терминов при чтении записей  Текущий контроль |
| 78 | 01.02 | | |  | | | | | | | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.  Учебник, с. 30.  Р/т, с. 17 | 1 | Вычитание числа по частям  Текущий контроль |
| 79 | 02.02 | | |  | | | | | | | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.  Учебник, с. 31.  Р/т, с. 18 | 1 | Математические термины  Текущий контроль |
| 80 | 03.02 | | |  | | | | | | | Вычитание из чисел 8, 9.  Учебник, с. 32.  Р/т, с. 19 | 1 | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения  Текущий контроль |
| 81 | 05.02 | | |  | | | | | | | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.  Учебник, с. 33.  Р/т, с. 19 | 1 | Применение навыка прибавления и вычи-тания 1, 2, 3 к любо-му числу в пределах 10  Текущий контроль |
| 82 | 08.02 | | |  | | | | | | | Вычитание из числа 10.  Учебник, с. 34.  Р/т, с. 20 | 1 | Вычитание числа по частям.Переместительное свойство сложения  Текущий контроль |
| 83 | 9.02 | | | |  | | | | | | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 35.  Р/т, с. 20 | 1 | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения  Текущий контроль |
| 84 | 10.02 | | | |  | | | | | | Килограмм.  Учебник, с. 36–37.  Р/т, с. 21 | 1 | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы  Текущий контроль |
| 85 | 12.02 | | | |  | | | | | | Литр.  Учебник, с. 38.  Р/т, с. 21 | 1 | Единицы измерения вместимостей  Текущий контроль |
| 86 | 20.02 | | | |  | | | | | | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».  Учебник, с. 39–41, 44.  Р/т, с. 22 | 1 | Использование соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на…»  Проверочная работа |
| 87 | 25.02 | | |  | | | | | | | **Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)**  Работа над ошибками.  Название и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник, с. 46–47.  Р/т, с. 23 | 1 | Названия, последовательность натуральных чисел  Текущий контроль |
| 88 | 26.02 | | |  | | | | | | | Название и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник, с. 48–49.  Р/т, с. 23–24 | 2 | Названия, последовательность натуральных чисел  Текущий контроль |
| 89 | 01.03 | | |  | | | | | | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Учебник, с. 50.  Р/т, с. 24 | 1 | Названия,последовательность натуральных чисел  от 10 до 20  Текущий контроль |
| 90 | 02.03 | | |  | | | | | | | Дециметр.  Учебник, с. 51  . Р/т, с. 25 | 1 | Понятие дециметра как новой единицы измерения длины  Текущий контроль |
| 91 | 04.03 | |  | | | | | | | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Учебник, с. 52.  Р/т, с. 26 | 1 | Названия, последовательность натуральных чисел  от 10 до 20  Индивидуальный опрос |
| 92 | 5.03 | |  | | | | | | | | Чтение и запись чисел.  Учебник, с. 53.  Р/т, с. 27 | 1 | Текущий контроль |
| 93 | 9.03 | |  | | | | | | | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.  Учебник, с. 56.  Р/т, с. 28 | 1 | Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа  Индивидуальный опрос |
| 94 | 10.03 | |  | | | | | | | | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник, с. 57.  Р/т, с. 29 | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел  Текущий контроль |
| 95 | 12.03 | |  | | | | | | | | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».  Учебник, с. 58.  Р/т, с. 30 | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток  Текущий контроль |
| 96 | 15.03 | |  | | | | | | | | Проверочная работа  по теме «Числа от 1 до 20». | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток  Тестовая работа |
| 97 | 16.03 | |  | | | | | | | | Работа над ошибками.  Учебник, с. 59 | 1 | Сложение и вычитание. Текстовая задача  Текущий контроль |
| 98 | 17.03 | |  | | | | | | | | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.  Учебник, с. 60.  Р/т, с. 31 | 1 | Условие, вопрос, решение  и ответ  Текущий контроль |
| 99 | 19.03 | |  | | | | | | | | Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»  Работа над ошибками.  **4 четверть32ч.** | 1 | Способы решения задач в два действия  Проверочная работа |
| 100 | 29.03 | |  | | | | | | | | Решение задач.Учебник, с. 61.  Р/т, с. 31 | 1 | Способы решения задач в два действия  Текущий контроль |
| 101 | 30.03 | |  | | | | | | | | Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник, с. 62.  Р/т, с. 32 | 1 | Структура задачи  Текущий контроль |
| 102 | 31.04 | |  | | | | | | | | Решение задач в два действия.  Учебник, с. 63.  Р/т, с. 33 | 1 | Нумерация чисел второго десятка  Проверочная работа |
| 103 | 02.04 | | |  | | | | | | | **Сложение и вычитание (22 ч)**  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник, с. 64–65.  Р/т, с. 34 | 1 | Сложение с переходом через десяток  Текущий контроль |
| 104 | 05.04 | | |  | | | | | | | Сложение вида  + 2,  + 3.  Учебник, с. 66.  Р/т, с. 34 | 1 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20  Текущий контроль |
| 105 | 06.04 | | |  | | | | | | | Сложение вида  + 4.  Учебник, с. 67.  Р/т, с. 35 | 1 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20  Текущий контроль |
| 106 | 07.04 | | |  | | | | | | | Сложение вида  + 5.  Учебник, с. 68.  Р/т, с. 35 | 1 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20  Текущий контроль |
| 107 | 09.04 |  | | | | | | | | | Сложение вида  + 6.  Учебник, с. 69.  Р/т, с. 36 | 1 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20  Текущий контроль |
| 108 | 12.04 |  | | | | | | | | | Сложение вида  + 7.  Учебник, с. 70.  Р/т, с. 36 | 1 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20  Текущий контроль |
| 109 | 13.04 |  | | | | | | | | | Сложение вида  + 8,  + 9.  Учебник, с. 71.  Р/т, с. 37 | 1 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20  Текущий контроль |
| 110 | 14.04 |  | | | | | | | | | Таблица сложения.  Учебник, с. 72. Р/т, с. 38 | 1 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20  Текущий контроль |
| 111 | 16.04 |  | | | | | | | | | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник, с. 73.  Р/т, с. 38 | 1 | Решение задач  в два действия  Текущий контроль |
| 112 | 19.04 |  | | | | | | | | | Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 76–77.  Р/т, с. 39 | 1 | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц  Текущий контроль |
| **113** | 20.04 |  | | | | | | | | | Проверочнаяработа  Учебник, с. 78–79.  Р/т, с. 40 | 1 | Математические термины при чтении чисел в пределах 20  Проверочная работа |
| 114 | 21.04 |  | | | | | | | | | Работа над ошибками  Учебник, с. 80–81.  Р/т, с. 41 | 1 | Приём вычитания числа  по частям  Текущий контроль |
| 115 | 23.04 |  | | | | | | | | | Вычитание вида 11 – .  Учебник, с. 82.  Р/т, с. 42 | 1 | Приём вычитания числа  по частям  Текущий контроль |
| 116 | 26.05 |  | | | | | | | | | Вычитание вида 12 – .  Учебник, с. 83.  Р/т, с. 42 | 1 | Приём вычитания числа  по частям  Текущий контроль |
| 117 | 27.04 |  | | | | | | | | | Вычитание вида 13 – .  Учебник, с. 84.  Р/т, с. 43 | 1 | Приём вычитания числа  по частям  Самостоятельная работа |
| 118 | 28.04 |  | | | | | | | | | Вычитание вида 14 – .  Учебник, с. 85.  Р/т, с. 43 | 1 | Приём вычитания числа  по частям  Текущий контроль |
| 119 | 30.04 |  | | | | | | | | | Вычитание вида 15 – .  Учебник, с. 86.  Р/т, с. 44 | 1 | Приём вычитания числа  по частям  Текущий контроль |
| 120 | 4.05 |  | | | | | | | | | Вычитание вида 16 – .  Учебник, с. 87.  Р/т, с. 44 | 1 | Приём вычитания числа  по частям  Текущий контроль |
| 121 | 5.05 |  | | | | | | | | | Вычитание вида 17 – ,  18 – .  Учебник, с. 88.  Р/т, с. 45 | 1 | Приём вычитания числа  по частям  Текущий контроль |
| 122 | 7.05 |  | | | | | | | | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».  Учебник, с. 89.  Р/т, с. 46 | 1 | Приём вычитания числа  по частям  Текущий контроль |
| 123 | 11.05 |  | | | | | | | | | **Итоговая контрольная работа** | 1 | **Контрольная работа** |
| 124 | 12.05 |  | | | | | | | | | Работа над ошибками .  Учебник, с. 94–95.  Р/т, с. 46 | 1 | Приём вычитания числа  по частям  Текущий контроль |
| 125  126 | 14.05  17.05 |  | | | | | | | | | **Итоговое повторение (7 часов)**  Закрепление изученногоматериала.  Учебник, с. 100–101, 102-103.  Р/т, с. 47 | 2 | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел  Текущий контроль |
| 127 | 18.05 |  | | | | | | | | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».  Учебник, с., 104, 106–107.  Р/т, с. 47 | 1 | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность  Текущий контроль |
| 128 | 19.05 |  | | | | | | | | | Состав числа 10  Учебник с. 105 | 1 | Составные части задачи  Текущий контроль |
| 129  130  131 | 21.05  24.05  25.05 |  | | | | | | | | | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».  Решение задач в два действия  Закрепление изученногоматериала Р/т, с. 47–48 | 1 | Математические термины  Текущий контроль |
|  | Итого 131ч. |  | | | | | | | | |  |  |  |

1. **Критерии и нормы оценивания.**

 В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:  
-         текущей диагностики;  
-         тематической диагностики;  
-         итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:  
-         устный опрос  
-         письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

*Оценивание письменных работ по математике:*

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

– незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

– неправильный выбор действий, операций;

– неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;

– пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

– несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

– несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

– неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

– ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

– неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

– наличие записи действий;

– отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащегося положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

– неправильный ответ на поставленный вопрос;

– неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

– при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

– неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

– при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

– неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

– медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

– неправильное произношение математических терминов.

***Особенности организации контроля по математике***

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера** (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА**

**1 вариант**

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.
2. Запиши цифрами числа:

пятнадцать \_\_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_\_

восемнадцать \_\_\_\_\_\_

1. Запиши следующие 2 числа последовательности.

2, 4, 6, \_\_\_, \_\_\_\_

1. Отметь √ верные ответы.
2. **7 + 3 = 9 3. 10 – 6 = 4**
3. **2 + 8 = 10 4. 8 – 3 = 7**
4. Вычисли:5 + 5 – 9 = \_\_\_
5. **Прочитай текст.**

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

**Отметь √ верный ответ.**

1. 7 д.
2. 3 д.
3. 2 д.
4. У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?

**Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь √ верный ответ.**

1. 8 – 2
2. 8 + 2

**Запиши ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Начерти отрезок равный 5 см.
2. Сколько на рисунке треугольников?

Отметь √ верный ответ.

2 3 4

На уроке труда дети вырезали флажки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ребёнка.** | **Количество флажков.** |
| Лена | 2 флажка |
| Саша | 4 флажка |

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

1. Сколько флажков вырезала Лена? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **вариант**
4. Запиши по порядку числа от 7 до 13.
5. Запиши цифрами числа:

тринадцать \_\_\_\_\_\_

девятнадцать \_\_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_\_

1. Запиши следующие 2 числа последовательности.

1, 3, 5, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_

1. Отметь √ верные ответы.
2. **6 + 3 = 9 3. 10 – 5 = 4**
3. **2 + 5 = 10 4. 8 – 3 = 5**
4. Вычисли:4 + 6 – 7 = \_\_\_\_
5. **Прочитай текст.**

У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?

**Отметь √ верный ответ.**

1. 10 кн.
2. 3 кн.
3. 2 кн.
4. В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

**Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь √ верный ответ.**

1. 7 – 3
2. 7 + 3

**Запиши ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Начерти отрезок равный 6 см.
2. Сколько на рисунке четырёхугольников?

Отметь √ верный ответ.

2 4 3