Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Рыновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  МО учителей начальных классов  Приказ №1 от 25.08.202  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пивоварова Е .Н.  подпись руководителя МО ФИО руководителя | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. Директора по УВР  от 26.08.2021г  \_\_\_\_\_\_\_\_ Власова Л,И, | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Рыновская ООШ  Приказ от 27.08.2021 №\_47\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стригунова Н.И Подпись руководителя |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку**

**2 класс**

**Учитель:Пивоварова Е.Н.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г., зарегистрированного в Минюсте России 22.12.2009г., рег. № 17785)
3. Концепциии преподавания русского языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерацииот 24 декабря 2013 г. N 2506-р)
4. Постановление:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

1. Приказы:

- приказ Министерства просвещения России от 23.12.2020г. № 766«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1. Программы:

- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

-авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной. 2016г.

1. Основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ Рыновская ООШ на 2021-2022 уч.г.

5.Учебного плана МБОУ Рыновская ООШ на 2021-2022 уч.г.

6.Годового календарного графикаМБОУ Рыновская ООШ на 2021-2022 уч. г.

**Цели и задачи курса**1

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

 ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачами** курса являются2:

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

 формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

**Место учебного предмета**

На изучение предмета «Русский язык» во2 классе отводится **171** час соответствии с Федеральным базисным учебным планом и образовательной программой МБОУ РыновскаяООШ .(**5 ч** в неделю /**4** часа из обязательной части учебного предмета «Русский язык» и **1** час из части, формируемой участниками образовательного процесса, с целью формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников/, **34**учебные недели так как 6 часов приходится на праздничные дни( 23.02, 7.03 8.03, 02.05 03.05 09.05.) в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022у.г. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения.

В 2021 – 2022уч.г. фактически в 1 четверти- 43 часа , 2 четверть – 37 часов, 3 четверть – 49часов .4 четверть – 36 часов. Итого по факту –165 часа.

**2.Планируемые Результаты изучения учебного предмета  
«Русский язык»**4

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие лич­ностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражаю­щего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как госу­дарственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуа­ций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в ху­дожественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, тради­циям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речево­го самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произве­дений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие

**позна­вательные** универсальные учебные действия

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др ); устанавливать ана­логии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблю­дения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных кри­териев);

— проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языко­вым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточ­нения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информа­ционной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таб­лицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мне­ние;

— строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, вы­полненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные** универсальные учебные действия

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, догова­риваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

**Предметные**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдо- сти/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу- хости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др ;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблю­дениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

**3.Содержание учебного предмета**

**Виды речи.**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

**Диалог и монолог.**

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

**Текст.**

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

**Части текста.**

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

**Предложение.**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Члены предложения.**

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

**Слово и его значение.**

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

*Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

**Синонимы и антонимы.**

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

**Однокоренные слова.**

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

**Слог. Ударение. Перенос слова.**

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

*Развитие речи.*Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

**Звуки и буквы.**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

**Русский алфавит, или Азбука.**

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

**Гласные звуки.**

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е***,  ***ё***, ***ю***, ***я*** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока и др.)*. Слова с непроверяемым написанием: *одежда,снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

*Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

**Согласные звуки.**

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

**Согласный звук [й’] и буква «и краткое».**

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

**Слова с удвоенными согласными.**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний)*.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

**Проект «И в шутку и всерьез».**

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.

**Мягкий знак *(ь).***

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь,коньки, мебель*.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

**Проект «Пишем письмо».**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Буквосочетания***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями***чн***, ***чт****(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочетаний***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Проект «Рифма».**

Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

**Звонкие и глухие согласные звуки.**

Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами.

**Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.**

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог,вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

**Разделительный мягкий знак *(ь).***

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Части речи.**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

**Имя существительное как часть речи.**

Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

**Одушевленные имена существительные**. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

**Собственные и нарицательные** имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

*Развитие речи.* Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Число** имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть)*.

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

**Правописание** частицы ***не***с глаголом.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нем глаголов.**

*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число** имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**

*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

**Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).

*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

**Текст-рассуждение.** Структура.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*

*Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

**Проект «В словари – за частями речи!».**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема,  тип урока | Освоение  предметных знаний  (элементы  содержания) | Виды,  характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Дата | Домашнее задание |
| предметные | личностные | метапредметные |
| **Наша речь 1 четверть (45ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Виды речи  *(постановочный)* | Знакомство  с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль  русского языка как национального | Рассуждают  о значении языка и речи  в жизни людей, о роли русского языка в жизни  и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов).  Различают устную, письменную речь | Овладевают пер-  воначальными представлениями о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной | Проявляют чувство гордости  за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества,  становлением | **Р**\* – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – ориентируются в учебнике  (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать  и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата. | 1.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой  деятельности | и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка | гуманистических и демократических ценностных ориентаций | **К** – договариваются  с одноклассниками  (совместно с учителем)  о правилах поведения  и общения и следуют им |  |  |
| 2 | Виды речи  *(решение учебной  задачи)* | Характеристика человека по его речи. Требования  к речи.  Слово с не- проверяемым написанием: *здравствуй (здравст- вуйте)* | Рассуждают  о значении языка и речи  в жизни людей, роли  русского языка в жизни  и общении.  Анализируют речь людей (при анализе текстов).  Наблюдают  за особенностями собст-венной речи | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи- | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П –***общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; | 2.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и оценивают ее. Различают устную, письменную речь  и речь про себя. Работают  с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» |  | вание чувствам других людей | *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий |  |  |
| 3 | Диалог  и монолог  *(решение учебной  задачи)* | Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая.  Слово с не-проверяемым написанием: *прощай (прощайте)* | Отличают  диалог  от монолога, используют их в речи. Участвуют  в учебном  диалоге.  Соблюдают  в речи правила речевого этикета, оце- | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно- | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социаль- | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных | 3.09 | упр. 11 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог  и монолог. Оценивают  результаты  выполненного задания | логических высказываний и письменных текстов | ной справедливости и свободе | и познавательных задач; *логические* – овладевают навыками смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации и со-ставлять тексты в устной форме.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий |  |  |
| **Текст** | | | | | | | | |
| 4 | Текст  *(решение учебной  задачи)* | Текст.  Признаки  текста: целостность, связ- | Отличают текст от других записей по его при- | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, | **Р** – овладевают способ- ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. | 6.09 | (рабочая тетрадь,  № 8) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ность, законченность | знакам. Осмысленно читают текст | общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными  и межпредметными понятиями; *логические* – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, класси- фикация, установление аналогий и причинно-следственных связей.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог |  |  |
| 5 | Тема  и главная мысль  текста  *(решение учебной  задачи)* | Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово  с непроверя-  емым напи- санием:  *сентябрь* | Определяют тему и главную мысль текста.  Соотносят текст и заго- ловок.  Подбирают  заголовок | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его  органичном единстве и раз- нообразии при- роды, народов, | **Р** – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я  не знаю и не умею?».  **П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего обра- | 7.09 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | к заданному тексту |  | культур и религий | зования (в том числе  с учебными моделями)  в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – анализируют, определяют основную мысль текста; *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач |  | чей тетради (№ 11) |
| 6 | Части  текста  *(решение учебной  задачи)* | Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу | Осмысленно читают текст.  Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновы- | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии | 8.09 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  вопросы 1, 2 в учеб- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вают правильность их выделения. Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной  задаче |  |  | с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают навыками смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |  | нике,  с. 22 |
| 7 | Части  текста.  Развитие речи.  Состав- ление  рассказа  по рисунку и опорным  словам | Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность.  Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная | Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему  и главную мысль текста.  Подбирают  заголовок  к заданному | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; | 9.09 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *(решение частной  задачи)* | часть, заклю- чение. Воспроизведение  прочитанного текста | тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Оценивают  результаты  выполненного задания | собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное |  | *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб-щения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  |  |
| **Предложение** | | | | | | | | |
| 8 | Предложениекак единица | Предложение как единица речи, его | Отличают предложение  от группы | Понимают, что язык представляет собой явление | Овладевают навыками сотруд- ничества | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят | 10.09 | Текущий. Устный |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речи  *(решение учебной  задачи)* | назначение  и признаки:  законченность мысли, связь слов  в предложении. Слово  с непроверяемым написанием: *родина* | слов, не составляющих предложение.  Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения  конца пред- ложения | национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | средства её реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между  объектами и процессами; *логические* – составляют тексты в устной и пись- менной формах.  **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач |  | опрос, пись- менная работа. Д/з:  правило (учебник,  с. 24) |
| 9 | Знаки препинания  в конце предло- жения *(решение учебной  задачи)* | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный  и восклицательный знаки). Слова  с непроверяемым напи- санием: | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдают  в устной речи логическое ударение  и интонацию конца пред- | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р –** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представле- | 13.09 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *быстро,  скоро* | ложения.  Пишут заглавную букву  в начале  предложения, а слова в предложении  раздельно |  |  | ния информации, различные способы поиска  (в справочных источниках); *логические* –  осуществляют анализ,  сравнение, наблюдение.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  | (№ 16) |
| 10 | Связь слов  в предложении  *(решение учебной  задачи)* | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный  и восклицательный знаки). Слова  с непроверяемым написанием: *быстро, скоро* | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдают  в устной речи логическое ударение  и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву  в начале предложения, | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  к работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстра- ивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).  **П** – *общеучебные* –  овладевают начальными сведениями о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета  «Русский язык»; *логические* – осуществляют | 14.09 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 18) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | а слова в предложении –  раздельно |  |  | анализ, сравнение,  наблюдение.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |
| 11 | Главные члены предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | Главные члены предложения (основа) | Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подле- жащего и сказуемого.  Анализируют схему и составляют по ней сообщение  о главных  членах пред- ложения. | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям. | 15.09 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 21) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обсуждают алгоритм выделения  в предложении подлежащего и сказуемого |  |  | **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  |  |
| 12 | Второстепенные члены предло- жения  *(решение учебной задачи)* | Второстепенные члены предложения | Находят главные члены (основу) предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Различают  и выделяют главные  и второсте- пенные члены предло- жения. Обосновывают | Воспринимают безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложен- ных текстов.  Владеют уме- | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  **П** – *общеучебные* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказы- вание в соответствии  с задачами коммуникации и составляют тексты | 16.09 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильность выделения подлежащего и сказуемого | нием проверять  написанное |  | в устной и письменной формах; *логические* –  овладевают логическими действиями анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |
| 13 | Подлежащее и ска- зуемое –  главные члены предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | Подлежащее  и сказуемое – главные члены пред- ложения | Находят главные члены предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анали- зируют схему и составляют | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения | 17.09 | Текущий. Устный опрос,  пись- менная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждают алгоритм  выделения  в предложении основы |  |  | рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий |  |  |
| 14 | Подлежащее и ска- зуемое – главные члены предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | Подлежащее  и сказуемое – главные члены предло- жения | Находят главные члены предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Анализируют схему и составляют по ней сообщение  о главных  членах пред- ложения.  Обсуждают | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе | **Р** – оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я  не знаю и не умею?»).  **П** – *общеучебные* –  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям. | 20.09 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 23) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | алгоритм  выделения  в предложении подлежащего и сказуемого |  |  | **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  |  |
| 15 | Распространенные  и нерас-пространенные предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | Распространенные и нераспространенные предложения | Различают распространенное (с второстепенными членами)  и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные  и распростра-ненные предложения | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: лексике, синтаксисе; об основных  единицах языка, их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям. | 21.09 | Текущий. Письменная работа.  Д/з: со-ставить предложения  со словарными словами |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания |  |  |
| 16 | Распространенные  и нераспространенные предложения *(решение частной  задачи)* | Распространенные и нераспространенные предложения | Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные  и распространенные предложения | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | **Р** – оценивают результат деятельности своей,  чужой.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | 22.09 | Текущий.  Само- про- верка. Устный опрос, пись- менная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 17 | Связь слов  в предложении  *(решение учебной  задачи)* | Связь слов  в предложении. Словами с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* | Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов,  не связанных по смыслу) | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 23.09 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 26) |
| 18 | Связь слов  в предложении.  Развитие | Связь слов  в предложении. Развитие речи.  Коллектив- | Рассматрива-  ют репродукцию картины И. С. Остро-ухова «Золо- | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и пись- менной речи | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Владеют навыками | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влия- | 24.09 | Текущий. Устный рассказ по кар- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | речи.  Рассказ  по картине  *(решение учебной*  *задачи)* | ное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остро-ухова «Золо- тая осень» | тая осень»  в «Картинной галерее» учебника.  Составляют  по ней рас-сказ, используя данное начало и опорные слова. Создают  в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках | как показателям общей культуры  и гражданской  позиции человека | сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | ние на настроение  человека.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – строят рассуждения в форме простых суждений  об объекте; анализируют произведение искусства.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | » | тине.  Д/з: «Про-верь  себя» (учебник,  с. 40) |
| 19 | Проверочная работа по теме «Предло- жение» | Предложение. Главные члены пред- ложения –  подлежащее | Различают  и выделяют главные  и второсте- пенные чле- | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и усло- | 27.09 | Тематический. Проверочная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *(решение частной  задачи)* | и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов  в предло- жении | ны предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения.  Составляют нераспространенные  и распространенные предложения.  Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предло- жения | категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | деятельности  и личностный смысл учения | виями её реализации,  определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.  **К** – договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слова, слова, слова…** | | | | | | | | |
| 20 | Лексическое значение слова *(постановочный)* | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова  как единства звучания  и значения. Слова с не- проверяемым написанием: *береза (березка), лопата (лопатка)* | Определяют значение слова по толковому словарю.  Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают  безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета | 28.09 |  |
| 21 | Лексическое значение слова  *(решение учебной  задачи)* | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова  как единства звучания | Определяют значение слова по толковому словарю.  Объясняют лексическое значение | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, | Проявляют уважительное отношение к иному мнению | **Р** – овладевают способностью осуществлять поиск  решения учебной задачи.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего обра- | 29.09 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слово с непроверяемым  написанием: *ягода (ягодка)* | слова. Находят в тексте незнакомые слова.  Классифицируют слова  по тематическим группам | грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  | зования в соответствии  с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – классифицируют слова (объединяют  в группы по существенному признаку).  **К** – умеют работать в паре; контролируют действия партнера |  | Д/з:  в рабочей тетради (№ 31) |
| 22 | Однозначные и многозначные слова  *(решение учебной  задачи)* | Однозначные  и многозначные слова. Слово с непроверяемым  написанием: *дорога  (дорожка)* | Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показа- телям общей  культуры | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной  задачи; *логические* – анализируют смысл слова; | 30.09 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания |  |  |
| 23 | Прямое  и переносное значение слов. Развитие речи  *(решение учебной  задачи)* | Прямое и переносное значение слов.  Наблюдение  за переносным значением слов как средством  создания словесно-художественных образов. Однозначные  и многозначные слова | Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфо-графическим словарями | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические* – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек  зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | 1.10 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |
| 24 | Синонимы  *(решение учебной  задачи)* | Синонимы. Словарь синонимов. *Синонимы, осина* | Распознают среди данных пар слов  синонимы. | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах | Проявляют основы гражданской идентичности личности | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, нахо- | 4.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Знакомятся  с этимологией слова  «синоним». Находят нужную информацию о слове  в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям | русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | (чувство сопричастности к своей Родине, вос-приятие своей этнической принадлежности  и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) | дить средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер- претации информации;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з:  в рабочей тетради (№ 40) |
| 25 | Антонимы  *(решение учебной*  *задачи)* | Антонимы. Словарь  антонимов. *Антонимы, до свидания* | Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимоло- | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и прави- | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи- | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы | 5.10 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | гией слова «антоним».  Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов | ла постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | вание чувствам других людей | поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |
| 26–27 | Синонимы и антонимы. Развитие речи  *(решение частной  задачи)* | Синонимы  и антонимы. Развитие речи. Изложение текста  по данным  к нему вопросам. Слова  с непроверяемым написанием: *стайка лисичек, береза (березка),* | Анализируют речевые высказывания  с использованием в них языковых средств.  Подбирают  заголовок  к тексту.  Излагают письменно  содержание | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрации; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов | 6.10  7.10 | Текущий. Словарный  диктант, изло- жение  текста |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога  (дорожка),  до свидания* | текста по данным вопросам | высказываний  и письменных текстов |  | решения проблемы.  **К** – описывают объект:  передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка |  |  |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова  *(решение учебной*  *задачи)* | Родственные (однокорен- ные) слова. Общая часть слова | Находят родственные слова  в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова  и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка –  лексике | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления  аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно | 8.10 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 83) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |
| 29 | Корень  слова. Однокоренные слова *(решение учебной  задачи)* | Корень слова (первое пред-ставление). Различение родственных (однокоренных) слов  и синонимов, родственных (однокоренных) слов  и слов с омонимичными корнями | Находят однокоренные слова в тексте  и среди других слов.  Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова  и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями.  Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка:  лексике, слово- образовании;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность  необходимых операций (алгоритм действий).  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопросы, используют речь  для регуляции своего действия | 11.10 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 46) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 30 | Корень  слова. Однокоренные слова *(решение учебной*  *задачи)* | Корень слова. Однокоренные слова.  Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня  в однокоренных словах | Находят однокоренные слова в тексте  и среди других слов.  Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | 12.10 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 50) |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах  *(решение частной* | Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова. | Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; *логические* – | 13.10 | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *задачи)* | Слова с не-проверяемым написанием: *сахар,  сахарный* | Работают  со словарем однокоренных слов  учебника | грамматических, орфографических) |  | осуществляют анализ,  сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.  **К** – оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета |  | чей тетради (№ 54) |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица *(решение учебной*  *задачи)* | Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные,  двусложные, трехсложные, четырехсложные слова | Делят слова  на слоги. Определяют количество  в слове слогов. Класси- фицируют  слова по количеству в них слогов | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес  к живой природе | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – анализируют пословицу, устанавливают  причинно-следственные связи.  **К** – активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач | 14.10 | Текущий. Письменная работа.  Д/з: упр.  № 98 |
| 33 | Ударение  *(решение* | Ударение. Словесное | Определяют ударение | Проявляют позитивное отноше- | Проявляют этические чувства, | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учеб- | 15.10 | Текущий. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *учебной*  *задачи)* | ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения | в слове.  Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные  и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов | ние к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв- чивость | ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – анализируют речь участников диалога.  **К** – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия |  | Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 56) |
| 34 | Ударение  *(решение учебной*  *задачи)* | Ударение. Словесное  и логическое (смысловое) ударение  в предложении. Ударный слог.  Произношение звуков  и сочетаний | Определяют ударение  в слове.  Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные  и безударные слоги. Наблюдают над раз- | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство  человеческого общения | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – анализируют информа- | 18.10 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | звуков в соответствии  с нормами  современного русского языка. Подвижное ударение | номестностью и подвижностью рус- ского ударения. В орфоэпическом словаре находят информацию  о произношении слова |  |  | цию, делают выводы.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  | (№ 61, 63) |
| 35 | Перенос слов  по слогам  *(решение учебной  задачи)* | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник,  коль-цо,  суб-бота,  чай-ка)*.  Слово с не- проверяемым написанием: *желтый* | Сравнивают слова по возможности переноса слов  с одной строки на другую *(крот, улей, зи-ма)*. Переносят слова по слогам.  Оценивают свои достижения при выполнении  заданий | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого этикета | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – адекватно восприни- мают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  *логические* – сравнивают, классифицируют по заданным критериям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов | 19.10 | Текущий. Устный опрос, пись- менная  работа. Д/з:  упр. 112 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | сторон и сотрудни- чества |  |  |
| 36 | Развитие речи.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным  словам  *(решение частной  задачи)* | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.  Слово с не- проверяемым написанием: *посуда* | Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших  в беду, готовность прийти  на помощь  (на основе нравственного  содержания текстов учебника) | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстра- ивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение  человека.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – составляют рассказ  по рисункам; эмоционально переживают текст | 20.10 | Текущий. Устный рассказ |
| 37 | Диктант. | Лексическое значение  слова. Много- | Объясняют лексическое значение | Овладевают учебными действиями с языковыми | Оценивают собственную учебную дея- | **Р** – осуществляют итоговый контроль деятель- ности («что сделано») | 21.10 | Тематический. Прове- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | «Слова, слова,  слова…»  *(решение частной  задачи)* | значные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова | слова. Распознают многозначные слова, слова  в прямом  и переносном значениях. Распознают синонимы  и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам | единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | тельность: свои достижения,  самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая  в состав учебного  действия»).  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  **К** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |  | рочная работа |
| **Звуки и буквы** | | | | | | | | |
| 38 | Работа над ошибками.  Звуки  и буквы  *(решение частной  задачи)* | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение | Различают  звуки и буквы. Осознают смыслоразличительную | Осваивают  первоначальные представления  о системе и структуре русского | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  извлекают необходимую | 22.10 | Текущий. Устный опрос, пись- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | буквами  на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: *октябрь* | роль звуков  и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые  и буквенные), анализи- руют их | языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | деятельности  и личностный смысл учения | информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | и буквы» | менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 71, 72) |
| 39 | Русский алфавит, или Азбука *(решение учебной*  *задачи)* | Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их  последова- тельности. Использование алфавита | Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.  Определяют положение | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфогра- фическими, пунктуационными)  и правилами | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социаль- | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* –  овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, | 25.10 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 79) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | при работе  со словарями. Палиндром. Слова с не- проверяемым написанием: *алфавит,  ноябрь* | заданной буквы в алфавите: ближе  к концу, середине, началу;  называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке | речевого эти- кета | ной справедливости и свободе | отражающими существенные связи и отношения между объектами и про- цессами; *логические* –  осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |  |  |
| 40 | Употребление прописной (заглавной) буквы  *(решение учебной*  *задачи)* | Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Пропис-ные (заглавные, большие), строчные | Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной)  и строчной буквы в словах. Исполь- | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреб- | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной  оценки.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания | 26.10 | Текущий. Письменная работа.  Д/з: в рабочей тет- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (маленькие) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите | зуют правило написания имен существительных  и первого  слова в предложении | лять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | народов, культур  и религий | в устной форме; *логические* – выделяют сущест- венную информацию  из текста; проводят  классификацию.  **К** – умеют задавать  вопросы |  | ради (№ 81) |
| 41 | Развитие речи.  Рассказ  по репродукции  картины. Проверочная работа *(решение частной  задачи)* | Развитие речи. Рассказ  по репродукции картины.  Проверочная работа | Составляют рассказ по репродукции  картины  З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя) | Позитивно относятся к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства | Овладевают  эстетическими потребностями, ценностями  и чувствами | **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения  на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной  и письменной форме; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных и не-существенных признаков; *постановка и решение проблем* – формулируют | 27.10 | Тематический. Проверочная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | высказываний  и письменных текстов |  | проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме |  |  |
| 42 | Гласные звуки  *(решение частной  задачи)* | Гласные звуки Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е, ё, ю,я*** и их функции  в слове | Находят  в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | 28.10 | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 86) |
| 43 | Гласные звуки. Развитие речи. Работа  с текстом | Тема и главная мысль текста. Сведения об источниках попол- | Определяют тему и главную мысль текста. Работают со стра- | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях обще- | На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать | **Р** – учатся работать по предложенному учителем плану.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно | 29.10 | Текущий. Письменная работа. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *(решение учебной  задачи)* | нения словарного запаса русского языка. Сведения из истории русского языка (о букве *э*) | ничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русско-  го языка  (о букве *э*) | ния, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов  **2 четверть 37ч** | помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выделяют существенную информацию  из текста и иллюстрации.  **К** – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других |  | Д/з:  в рабочей тетради (№ 87) |
| 44 | Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне *(решение учебной  задачи)* | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение  на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова | Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук  ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук  в слове и его место в слове | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | 8.11 | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 88) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Особенности прове- ряемых и проверочных слов  *(решение учебной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук | Различают проверочное и проверяемое слова.  Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренного слова.  Наблюдают за единообразным написанием слов  с безударным гласным  в корне | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – умеют задавать  вопросы | 9.11 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  сооб- щение (упр. 147) |
| 46 | Проверочные слова  *(решение частной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с не- | Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показате- | Овладевают  начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю- | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образо- | 10.11 | Текущий. Устный опрос, пись- менная |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | проверяемым написанием: *одежда* | слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренного слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным  в корне | лям общей культуры и гражданской позиции  человека | щемся мире | вания (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий  и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию |  | работа, сооб- щение.  Д/з: в рабочей тетради  (№ 94) |
| 47 | Проверочные слова. Правопи- сание однокоренных слов  *(решение частной  задачи)* | Проверяемое слово.  Проверочное слово.  Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подле- | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов  с безударным гласным  в корне. | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно- | 11.11 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з:  в рабо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | жащее и ска- зуемое | Находят глав-ные члены предложения | (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |  | следственные связи.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |  | чей тетради (№ 93) |
| 48 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова *(решение учебной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: *кто? что?  какой? что  делать?* | Планируют учебные  действия  при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука  в слове), определяют пути  ее решения  и решают  в соответствии с изученным правилом | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют строить рассуждения в форме простых суждений.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию | 12.11 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 95) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 49 | Способы проверки написания буквы, обозначающей без-ударный гласный звук в корне слова  *(решение частной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слова с непроверяемым  написанием: *снегирь,  лягушка* | Объясняют правописание слова  с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Запоминают правописание непроверяемой орфо-граммы без-ударного гласного звука  в словах | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осущест- вления.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; *логические* – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию | 15.11 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 96) |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов  с безударным | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, | Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность) | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной | 16.11 | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | гласный звук в корне слова  *(решение частной  задачи)* | слова (изменение формы слова и подбор одноко-ренных слов  с ударным гласным) | гласным  в корне. Объясняют правописание слова  с безударным гласным  в корне | грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  | форме; *логические* – выделяют главную мысль; приводят доказательства.  **К** – умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания |  | Д/з:  в рабочей тетради (№ 101) |
| 51 | Безударные гласные звуки. Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста | Составляют текст из предложений с нарушенным  порядком повествования. Объясняют правописание слова  с безударным гласным  в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевое высказывание в устной письменной форме; *постановка и решение проблемы* – самостоятельно создают способы решения проблемы.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | 17.11 | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  подготовиться к дик- танту |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Безударные гласные звуки. Диктант  *(решение частной  задачи)* | Безударный гласный звук. Текст.  Диктант | Воспринимают текст  на слух,  осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Определяют  границы собственного знания и незнания | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию | 18.11 | Тематический. Диктант |
| 53 | Непроверяемые безу-дарные гласные звуки  в корне слова  *(решение учебной*  *задачи)* | Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым  написанием: з*емляника* | Различают проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфо-граммы безударного гласного звука  в словах. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. | 19.11 | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 93) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Работают  с орфогра- фическим словарем | этикета |  | **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |
| 54 | Непроверяемые безу-дарные гласные звуки  в корне слова  *(решение учебной*  *задачи)* | Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. Слова с не-проверяемым написанием: *малина* | Различают  проверяемые  и непроверя-  емые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфо-граммы безударного гласного звука  в словах.  Работают  с орфографическим словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Работают со страничкой для любознательных | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  Владеют умением проверять написанное | Воспринимают речь учителя,  непосредственно не обращенную к учащемуся | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договаривать- | 22.11 | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 103) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать  собственное поведение  и поведение окружающих |  |  |
| 55 | Орфограм-ма. Проверяемые  и непрове-ряемые орфограммы *(решение учебной  задачи)* | Представление об орфо-грамме.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова  с непроверя-  емым напи- санием:  *молоток* | Различают  проверяемые  и непроверя-  емые орфо-граммы. Запо-минают написание непроверяемой орфо-граммы и безударного гласного звука  в словах,  предусмот- ренных  программой | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи- кации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- | 23.11 | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  правила (учебник,  с. 108, 109) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия |  |  |
| 56 | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы *(решение учебной*  *задачи)* | Орфограмма. Проверяемые  и непроверя-емые орфо-граммы.  Подлежащее  и сказуемое. Гласный звук. Двусложные слова с безударным  гласным | Различают проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфо-граммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, напи- | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика- | 24.11 | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з: повторить изученные словарные слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | сание которой надо  проверить.  Находят грамматическую основу пред- ложения |  |  | ции по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |
| 57 | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы *(решение учебной  задачи)* | Орфограмма. Проверяемые  и непроверя-  емые орфо-граммы.  Гласный звук. Проверочное слово | Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают проверочные слова. Находят  в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо прове- | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов.  Владеют умени- | Определяют  границы собственного знания и «незнания» | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П –***общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между  объектами и процессами; *логические* – овладевают | 25.11 | Тематический. Само- стоя- тельная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | рить. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы | ем проверять  написанное |  | логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют задавать  вопросы |  |  |
| 58 | Развитие речи.  Составление рас- сказа  по репро-дукции  картины  *(решение учебной*  *задачи)* | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | Составляют рассказ  по репродукции картины  С. А. Тутунова «Зима пришла.  Детство» (под руководством  учителя) | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна- ционального | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины | **Р** – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; *логические* – умеют строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте,  выдвигают гипотезы  и обосновывают их.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся | 26.11 | Текущий. Устный и письменный рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | общения |  | к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |
| 59 | Согласные звуки  *(решение частной*  *задачи)* | Согласные  звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с не-проверяемым написанием:  *мороз,  морозный* | Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки.  Различают согласные звуки и буквы, обозначающие  согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | 29.11 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: в рабочей тетради (№ 106– 108) |
| 60 | Согласный  звук [й’]  и буква «и краткое»  *(решение учебной  задачи)* | Согласный звук [й’]  и буква «и краткое».Слова с не- проверяемым написанием: *урожай,  урожайный* | Различают  согласный звук [й’]  и гласный звук [и].  Различают способы обозначения согласного звука | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра- вила постановки | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных | 30.11 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з:  в рабо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | [й’] буквами. Работают  со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’]. Используют правило при переносе слов с буквой  «и краткое»  *(чай-ка)* | знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное |  | заданий в учебном тексте; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, син- теза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-след-ственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов |  | чей тетради  (№ 111– 113) |
| 61 | Слова  с удвоенными согласными  *(решение учебной*  *задачи)* | Слова с удвоенными согласными.  Произношение и написание слов  с удвоенными согласными. Слова | Наблюдают  за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографичес- | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания | 1.12 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | с непроверяемым напи- санием:  *суббота,  субботний* | слов с удвоенными согласными *(ванна)* | ких, пунктуационных) и правилах речевого этикета | представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | в устной форме; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  | чей тетради (№ 117, 118) |
| 62 | Слова  с удвоенными согласными. Развитие речи.  Рассказ  по репродукции  картины | Слова с удвоенными согласными.  Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи | Наблюдают  за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и пись- менной речи как показателям общей культуры  и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют установки  на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной | 2.12 | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з: наши проекты |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | и опорным словам. Пре-зентация  «И в шутку и всерьез»  *(решение учебной*  *задачи)* |  | и опорным словам, записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками  и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий |  | на результат,  бережному отношению к материальным и духовным ценностям | задачи; *логические* – умеют строить рассуждения  в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; |  | «И в шутку  и всерьез» |
| 63 | Твердые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их  обозна- чения | Проект.  Создание нового информационного объекта –  занимательных заданий по русскому | Определяют  и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.  Различают твердые | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного | Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для | 3.12 | Текущий. Презентация проектов  «И в шутку |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *(решение частной  и учебной*  *задач)* | языку. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь*** | и мягкие согласные звуки. Объясняют,  как обозначе-  на мягкость  согласных  на письме | решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических  высказываний  и письменных текстов |  | выполнения учебных задач с использованием  учебной и дополнительной литературы; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности. |  | и всерьез».  Д/з: в рабочей тетради  (№ 119, 120) |
| 64 | Твердые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их  обозна- чения  *(решение* | Твердые  и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Определяют  и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.  Различают твердые  и мягкие | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения,  выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуника- | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют мотивации  к творческому труду | **Р** – различают способ  и результат действия.  **П** – *общеучебные* – используют отрывок художест- венного произведения  и рисунок для решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения, | 6.12 | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  в рабо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *учебной  задачи)* | буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.  Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с не- проверяемым написанием:  *декабрь* | согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных  на письме | тивных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | выделяют существенную информацию.  **К** – понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |  | чей тетради (№ 123, 124) |
| 65 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука  на письме *(решение учебной  задачи)* | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.  Мягкий знак. Правописание мягкого знака на кон-це слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласного | Соотносят количество звуков и букв  в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объясняют причины расхождения количества звуков  и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком *(ь)*. Произносят слова | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют положительные качества личности: скромность,  бережливость,  совестливость | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родо- видовым признакам,  устанавливать аналогии  и причинно-следствен- | 7.12 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з:  в рабочей тетради (№ 134, 135) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | звука на письме. Антонимы | с мягким  знаком |  |  | ные связи, строить  рассуждения.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |
| 66 | Правописание мягкого знака на конце  и в середине слова перед другими со-гласными  *(решение учебной*  *задачи)* | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов  с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова  с непроверя-  емым написанием: *коньки, мебель* | Произносят слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то)*.  Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным *(день, коньки)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют строить рассуждения.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельнос- | 8.12 | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 137– 139) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | ти, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  |  |
| 67 | Мягкий знак. Развитие речи. Работа  с текстом.  Проект «Пишем письмо»  *(решение учебной*  *задачи)* | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа  с текстом.  Составление ответов  на вопросы  к тексту | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют  тему, подбирают к нему заголовок, выделяют части.  Анализируют текст с целью нахождения  в нем информации для ответов  на вопросы, записывают  ответы | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний  и письменных  текстов | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, определяют  наиболее эффективные способы достижения  результата.  **П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **К** – определяют общую цель и пути её дости- жения | 9.12 | Текущий. Устный и письменный опрос.  Д/з: наши проекты. Пишем письмо (учебник,  с. 129) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 68 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***  *(постановочный)* | Буквосочетания***чк, чн, чт, щн, нч*** | Находят в словах буквосочетания ***чк***, ***чн, чт, щн, нч***, подбирают примеры слов с такими сочетаниями | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | 10.12 | Текущий. Проект.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 3) |
| 69 | Орфоэпические  нормы произношения слов  с сочета- ниями  ***чн, чт***. Правопи- сание | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то,  наро*[*ш*]*но)*. Правописание сочета- | Соблюдают  в речи правильное  орфоэпическое произношение слов  с сочетаниями ***чн, чт****(чтобы,  скучно и др.)*. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); *логические* – классифицируют слова по самостоя- | 13.12 | Текущий. Устный и письменный опрос.  Д/з:  в рабочей тет- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | сочетаний***чк, чн, чт, щн, нч***  *(решение учебной  задачи)* | ний***чк, чн, чт, щн, нч***. Слово с не-проверяемым написанием:  *тарелка* | Работают  с орфоэпическим словарем. Применяют правило написания слов с букво- сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч*** | ционных) и правилах речевого этикета |  | тельно установленным критериям.  **К** – формулируют свое мнение и позицию |  | ради (№ 5) |
| 70 | Правописание сочетаний***чк, чн, чт, щн, нч***.  Развитие речи.  Работа  с текстом *(решение учебной*  *задачи)* | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт****(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочета-ний***чк, чн, чт, щн, нч***.  Развитие речи. Работа  с текстом | Применяют правило написания слов  с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Работают  с текстом:  подбирают  к нему заголовок, выделяют в тексте части и определяют их  микротемы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни,  мотивации  к творческому труду, работе  на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в тексте;  *логические* – овладевают основами смыслового  чтения художественных  и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров выска- зывания | 14.12 | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  упр. 10  (учебник) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 71 | Проект «Рифма»  *(решение частной  задачи)* | Рифма – созвучие концов стихотворных слов | Находят  в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарик собственных рифм, участвуют в презен- тации выполненной  работы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой  и умственной форме.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему  решению в совместной  деятельности | 15.12 | Текущий. Презентация.  Д/з: твор-ческое задание |
| 72 | Правописание буквосочетаний***жи–ши, ча–ща,***  ***чу–щу***  *(решение учебной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не-проверяемым  написанием: *товарищ* | Различают  непарные твердые  и мягкие ши-пящие звуки.  Находят  в словах бук-восочетания ***жи–ши, ча–ща,*** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществ- ления.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в учебном тексте; *логические* – устанавливают причинно- | 16.12 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 15 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | ***чу–щу***, подбирают примеры слов  с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов | ционных) и правилах речевого этикета |  | следственные связи.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий |  | (учебник) |
| 73 | Правописание буквосочетаний***жи–ши, ча–ща, чу–щу***  *(решение учебной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не- проверяемым  написанием: *щавель* | Находят  в словах бук- восочетания ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***, подбирают примеры слов  с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов  с буквосоче- таниями | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препи- нания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют ана- лизировать объекты с выделением существенных  и несущественных при- знаков.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию | 17.12 | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 11) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 74 | Правописание буквосочетаний***жи–ши, ча–ща,  чу–щу***. Прове- рочный диктант  *(решение  частной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Фразеоло- гизмы | Применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями***жи–ши, ча–ща,  чу–щу*** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов.  **К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят  в тексте информацию, необходимую для ее решения | 20.12 | Тематический. Проверочный диктант.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 13) |
| 75 | *Контрольная работа. Диктант.* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Текст. Предложение. Заголовок. Загадка. Слова с не-проверяемым написанием: *метель* | Работают  с предложением и текстом.  Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают  к нему заголовок, | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму- никативных задач | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письмен- | 21.12 | Текущий. Устный и письменный опрос, рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 14– |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями***жи–ши, ча–ща,  чу–щу*** |  |  | ной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию.  **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |  | 16) |
| 76 | Работа над ошибками.  Звонкие  и глухие согласные звуки  *(решение учебной*  *задачи)* | Звонкие и глухие согласные звуки(парные  и непарные)  и их обозначение буквами | Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные  и непарные.  Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение  звуков.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных | 22.12 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 18, 19) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | и глухие  согласные  звуки на конце слова |  |  | позиций в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |
| 77 | Правописание слов  с парным  по глухости–звон-кости согласным  звуком  на конце слова или перед согласным  *(постановочный)* | Правописание слов  с парным  по глухости– звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости–звонкос-ти согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой  на письме | Определяют  на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед  согласным.  Соотносят произношение и написание парного по глухости–звонкос-ти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка:  фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и осо-бенностях упо-  требления в речи | Проявляют само-стоятельность  и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение  звуков.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | 23.12 | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 23) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 78 | Парные звонкие  и глухие согласные.  Наблюдение над особенностями про-веряемых  и проверочных слов *(решение учебной*  *задачи)* | Особенности проверяемых  и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости– звонкости  согласного  звука на конце слова  и перед  согласным | Находят  в словах букву парного  согласного звука, написание которой надо проверять.  Различают проверочное и проверяемое слова | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; *логические* – строят логическую цепь рассуждений.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | 24.12 | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 26) |
| 79 | Парные звонкие  и глухие согласные. Про-верочные и прове- ряемые  слова  *(решение учебной  задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед  согласным  в корне. | Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренных слов *(тра****в****ка – тра****в****а, тра****в****ушка;  моро****з*** *–* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрациях;  *логические* – анализируют текст, определяют его | 27.12 | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 28). Сооб-  щения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Сравнение  согласных букв в проверочном и в проверяемом словах. Слово с непроверяемым написанием: *народ* | *моро****з****ы,  моро****з****ный)*. Подбирают примеры слов с изуча-  емой орфо-граммой |  |  | смысл; используют  доказательство.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации |  | о животных |
| 80 | Парные звонкие  и глухие согласные. Про-верочные и прове- ряемые  слова  *(решение учебной*  *задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным  в корне.  Синонимы. Развитие речи. Устный  рассказ (сообщение). Слова с непрове- | Используют правило при написании слов с парным по глу- хости–звон- кости согласным звуком на конце слова и перед  согласным  в корне. Объясняют правописание слов  с парным  по глухости– звонкости | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий в дополнительной литературе; *логические* – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | 28.12 | Текущий. Рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 30) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | ряемым написанием: *вдруг, завод* | согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Подбирают примеры слов с изуча-  емой орфо-граммой.  **3 четверть49ч** |  |  |  |  |  |
| 81 | Парные звонкие  и глухие согласные.  Проверочные и проверяемые слова  *(решение частной  задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости  согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Слово с непроверяемым написанием: *сапог* | Объясняют правописание слов  с парным  по глухости– звонкости  согласным  звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изуча-  емой орфо-граммой | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу  обучения.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – используют в общении правила вежливости | 10.01 | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  упр. 46 (учебник) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 82 | Правописание слов  с парным  по глухо-сти–звонкости согласным  на конце слова  и перед  согласным.  Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Способы проверки написания буквы,  обозначающей парный по глухости– звонкости со-гласный звук на конце слова и перед  согласным  в корне. Правописание  словарных слов. Развитие речи. Текст.  Рассказ.  Пословица | Используют правило при написании слов с парным по глу- хости–звон- кости согласным звуком на конце слова и перед  согласным. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к окружающей природе | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним  строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | 11.01 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 49 (учебник) |
| 83 | Обобщение знаний об изученных правилах письма  *(решение частной* | Написание слов с изученными орфо-граммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного | Сопоставляют приемы проверки  и написания слов с изученными орфо-граммами. Объясняют | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра- | Проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-  иваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания | 12.01 | Текущий. Словарный  диктант.  Д/з:  в рабочей тет- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *задачи)* | звука в безу-дарном слоге корня и парных по глу- хости–звон- кости согласных на конце слова и в корне перед согласным | правильность написания слов с изученными орфограммами | вила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное |  | в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий |  | ради  (№ 37) |
| 84 | Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки  *(решение частной  и учебной задач)* | Парные  по глухости– звонкости  согласные звуки. Безударные гласные  в корне слова. Словарные слова.  Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи.  Поздравительная открытка | Работают  с памяткой «Как под- готовиться  к диктанту».  Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текст  по вопросам. Оценивают свои дости- жения | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Осуществляют нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя  из социальных  и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов | 13.01 | Тематический. Проверочный диктант.  Д/з: твор- ческая работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | сторон и сотрудни- чества |  |  |
| 85 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Исполь- зование  на письме  *(решение учебной*  *задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов  с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*. Соотношение звукового  и буквенного состава в словах типа  *друзья, ручьи*. Правило | Наблюдают над произношением слов с разделительным ***ь***. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *семья,  вьюга*. Подбирают примеры слов  с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | 14.01 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 56 (учебник) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | написания разделительного мягкого знака  в словах |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Правило написания разделительного ***ь***  в словах  *(решение учебной*  *задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака.  Соотношение звукового  и буквенного состава в словах с разделительным ***ь***.Правило написания разделительного ***ь***  в словах. Правила переноса слов с разделительным ***ь***. Пословица. Антонимы | Используют правило при написании слов с разде- лительным мягким знаком *(ь)*. Различают слова  с мягким знаком – показателем мягкости предшеству-ющего звука  и с разделительным мягким знаком | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют срав- нение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным  критериям.  **К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | 17.01 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 65 (учебник) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 87 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Развитие речи. Со-ставление устного рассказа  по серии рисунков  *(решение учебной*  *задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Раз- витие речи. Устный рас-сказ по серии рисунков | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством  учителя) | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Знают моральные нормы  и умеют выделять нравственный аспект  поведения | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста стихо- творения и рисунков;  осознанно и произвольно строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – анализируют стихотворение.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | 18.01 | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 67 (учебник) |
| 88 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Проверочная работа  *(решение* | Разделительный мягкий знак *(ь)*.  Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков | Используют правило при написании слов с разде-лительным мягким знаком *(ь)*. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно. | 19.01 | Промежуточный. Проверочная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *частной задачи)* |  | Объясняют  написание  разделительного ***ь*** в словах.  Применяют правило переноса слов  с раздели- тельным ***ь*** | правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | смысл учения | **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать  вопросы |  |  |
| **Части речи** | | | | | | | | |
| 89 | Части речи  *(постановочный)* | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | Соотносят  слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отве- | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике,  словообразова- | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми | 20.01 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Имя существительное, имя прилагательное, глагол | чают, с частями речи.  Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение | нии (морфемике), морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи |  | предметными понятиями; *логические* – осуществляют сравнение, анализ,  синтез.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  | Д/з:  в рабочей тетради (№ 49) |
| 90 | Части речи  *(решение учебной  задачи)* | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Сино-нимы. Слово  с непроверяемым написанием: *месяц* | Соотносят  слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи  с опорой  на признаки частей речи, пользуясь  схемой | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыс- лового чтения художественного текста, умеют  выделять существенную | 21.01 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: сообщение по схеме «Части речи» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | информацию из текста.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 91 | Имя существительное как часть речи  *(постановочный)* | Имя существительноекак часть речи: значение  и употребление в речи | Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению  и вопросу | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что  побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями; *логи- ческие* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | 24.01 | Текущий.  Сооб- щения.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 50) |
| 92 | Имя существительное как часть речи  *(решение учебной* | Имя существительноекак часть речи: значение  и употребление в речи. Лексическое | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют лексическое | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфо- логии и синтак- | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и раз- | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  овладевают базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществля | 25.01 | Текущий. Устный опрос.  Д/з: выписать из сти- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *задачи)* | значение слов – имен  существительных. Предметы и явления окружающего мира. Слова  с непроверя-  емым написанием: *январь, февраль* | значение слов – имен существи- тельных | сисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления  в речи | нообразии при-роды, народов, культур | ют сравнение, анализ,  синтез, классификацию.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  | хотво-рения  существительные |
| 93 | Имя существительное как часть речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Имя существительноекак часть речи: значение  и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира | Обосновывают отнесение слова к имени существитель-ному. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематичес-ких групп | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- национального общения | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – строят высказывания, понятные для окружающих | 26.01 | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  существительные «Животные», «Растения» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 94 | Одушевленные имена  существи-тельные  *(решение учебной*  *задачи)* | Одушевленные имена  существительные. Профессии и люди труда | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные  с опорой  на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий | 27.01 | Текущий. Письменная работа. Д/з: написать слова, обозначающие профессии |
| 95 | Одушевленные имена существительные  *(решение учебной*  *задачи)* | Одушевленные имена  существительные. Сино- нимы | Определяют одушевленные имена  существи- тельные  с опорой  на вопрос «кто?», под- бирают при-меры таких | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические* – анализируют, классифицируют  слова, осуществляют  сравнение. | 28.01 | Текущий. Устный опрос.  Д/з: написать слова- сино- нимы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | существи- тельных |  |  | **К** – используют в общении правила вежливости |  |  |
| 96 | Неодушевленные имена существительные  *(решение учебной*  *задачи)* | Неодушевленные имена существительные. Синонимы. Картина. Пейзаж.  Слова с не- проверяемым написанием:  *картина  (картинка)* | Определяют неодушевленные имена существитель-  ные с опорой  на вопрос «что?», подбирают примеры таких  существи- тельных | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным ценностям | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в словаре; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни- кации | 31.01 | Текущий. Письменная работа.  Д/з: написать неодушевленные существительные |
| 97 | Одушев- ленные  и неодушевленные имена существительные  *(решение* | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой  на вопросы | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: фонетике и гра- фике, лексике, | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно | 1.02 | Текущий. Тест.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 55) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *учебной  задачи)* |  | «кто?»  и «что?»,  подбирают примеры таких существительных.  Классифицируют имена  существи- тельные | словообразова-нии (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | народов,  культур | строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  посредством учёта инте- ресов сторон и сотруд- ничества |  |  |
| 98 | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных  *(решение учебной*  *задачи)* | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква  в именах  существи- тельных | Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфо- логии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – управляют поведением партнера, осуществля- | 2.02 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 59) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | ют контроль, коррекцию и оценку его действий |  |  |
| 99 | Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных *(решение учебной*  *задачи)* | Собственные  и нарицательные имена существительные. Право- писание собственных и нарицательных имен существительных. Заглавная  буква в именах существительных | Определяют нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких суще-ствительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существи- тельных | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* –  извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни- кации | 3.02 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 64) |
| 100 | Большая буква  в именах, отчествах, фамилиях людей  *(решение учебной* | Большая буква в именах, отчествах,  фамилиях  людей | Пишут с заглавной буквы имена собственные.  Работают  со страничкой для любознательных: | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельнос- | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- | 4.02 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *задачи)* |  | знакомятся с происхождением русских фамилий | русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- национального общения | ти, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | вания в устной форме;  *логические* – владеют основами смыслового чтения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  | сообщения  о своей фамилии |
| 101 | Правописание имен, отчеств,  фамилий, названий произве- дений,  кличек животных.  Развитие речи  по репродукции  картины  *(решение учебной  задачи)* | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных.  Развитие речи. Устный рассказ  по репродукции картины В. М. Васне- цова «Бога- тыри» | Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии,  названия  произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя) | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания. | 7.02 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: упр. 100 (учебник) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 102 | Право- писание кличек  животных  и географических  названий.  Развитие речи.  Рассказ  по личным наблюдениям и вопросам  *(решение  учебной  задачи)* | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных.  Развитие речи. Устный рассказ  по личным наблюдениям  и вопросам | Составляют устный рассказ о своем  домашнем  животном  на основе  наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии,  названия произведений, клички животных, геогра- фические  названия | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют  диалогической формой  речи | 8.02 | Текущий. Рас- сказы, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 103 (учебник) |
| 103 | Число имен существительных *(решение учебной* | Единственное и множественное число имен существительных. Изменение | Определяют число имен  существительных (единст-венное и множественное); | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, определяют | 9.02 | Текущий. Устный опрос, пись-менная |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *задачи)* | имени существительного  по числам | изменяют  имена существительные  по числам *(книга – книги)*. Работают с орфоэпическим словарем | лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  | наиболее эффективные способы достижения  результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию  по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 63) |
| 104 | Число имен существительных  *(решение учебной*  *задачи)* | Единственное и множественное число имен существительных. *Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы.* | Определяют число имен  существитель-ных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произно- | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных  социальных ситуациях, умением не создавать конфликты | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; | 10.02 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: со-ставить |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Слова с не- проверяемым написанием:  *топор, ножницы, молоко* | сят имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля – туфли,  простыня – простыни)* | человека | и видеть выход из спорной  ситуации | извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение  к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас- суждения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  | предложения  со словарными словами |
| 105 | Имя существительное. Повто- рение  *(решение частной задачи)* | Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения | Сочиняют текст по началу и концу. Различают  синонимы  и антонимы. Находят однокоренные слова, выделяют корень.  Правильно | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения  художественных текстов, | 11.02 | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | составляют предложение, распознают  в нем грам- матическую основу | несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | выделяют существенную информацию из текста.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек  зрения и право каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  | (№ 64) |
| 106 | Имя существительное. Развитие речи. | Текст. Рисунки. Тема  и главная мысль текста. Заголовок | Работают  с повествовательным текстом: определяют его тему  и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – используют текст и рисунки для решения учебных задач;  *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные | 14.02 | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 115 (учебник) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | получившийся текст в со-ответствии  с вопросами |  |  | для окружающих выска- зывания |  |  |
| 107 | Имя существительное. Повто- рение  *(решение частной  задачи)* | Имя существительное. Единственное и мно-жественное число имен  существительных. Ударение. Орфо-грамма | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют число имен  существительных. Работают с орфографическим словарем: находят слова  с изучаемой орфограммой. Определяют ударение  в слове | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике,  лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – осуществляют анализ, сравнение,  доказательство при опре- делении признаков имен существительных.  **К** – умеют контролировать действия партнера | 15.02 | Текущий. Письменная работа.  Д/з: самостоятельное формулиро- вание |
| 108 | Имя существительное. Повто- рение | Имя существительное.  Определение и признаки имен сущест- | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. | Владеют учебными действиями  с языковыми единицами и умением использовать | Проявляют само-стоятельность  и личную ответственность за свои поступ- | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | 16.02 | Текущий. Устный рассказ, пись- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *(решение*  *частной*  *задачи)* | вительных. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные.  Фразеологизмы. Текст.  Заголовок | Различают одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные.  Классифицируют по за- данным  признакам | знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | ки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – осуществляют анализ,  сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существи- тельного.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни- кации |  | менная работа, презентация проектов |
| 109 | Проверочная работа по теме «Имя существительное»  *(решение частной  задачи)* | Имя сущест- вительное.  Значение, определение, признаки имени существительного.  Одушевленные и неодуш. | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки  имени существительного. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- | Проявляют  чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  осознают свою этническую  и национальную принадлеж- | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письмен- | 17.02 | Тематический. Проверочная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | нарицательные и собственные имена существительные.  Число имен  существительных. Рассказ | Различают одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные | ционных) и правилах речевого этикета | ность, овладевают ценностями многонационального российского общества,  гуманистическими и демокра- тическими  ценностными ориентациями | ной форме; *логические* – осуществляют анализ,  сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существитель-  ного.  **К** – умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания |  |  |
| 110 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов.  *Что делать? Что сделать? Что делают? Что сде- лают?* | Распознают глагол  среди других частей речи по обобщен- ному лекси- ческому  значению  и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова  к глаголу. Классифици- | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по | 18.02 | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 73) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | руют глаголы  по вопросам |  |  | родовидовым признакам, отнесение  к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас- суждения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 111 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи.  Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов. Главные  члены пред- ложения –  подлежащее  и сказуемое. Синонимы, антонимы | Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому  значению  и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в пред- ложениях | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте; *логические* – владеют  основами смыслового  чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек | 21.02 | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 77) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  |  |
| 112 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи.  Развитие речи.  Работа  с текстом *(решение учебной*  *задачи)* | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Распознают глаголы, упо-  требленные  в прямом  и переносном значениях. Определяют части речи однокоренных слов  по их признакам. Объясняют правописание безударной гласной в корне слова | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | **Р** – определяют и форму- лируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П** – *общеучебные* – вос- производят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические* –  осуществляют анализ,  сравнение, классифи- кацию.  **К** – умеют задавать  вопросы | 22.02 | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  упр. 125 (учебник) |
| 113 | Глагол.  Развитие речи.  Составление рас- сказа | Глагол.  Составление рассказа  по репродукции картины художника | Рассматрива-  ют репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи  прилетели» | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показа- | Владеют эсте- тическими  потребностями, ценностями  и чувствами | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной  речи, в уме. | 24.02 | Текущий. Устный и письменный |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | по репродукции  картины  художника  *(решение учебной*  *задачи)* |  | по данным вопросам, обсуждают план пред- стоящего рас-сказа, составляют (под руководством учителя)  рассказ по картине, записывают его | телям общей культуры и гражданской позиции  человека |  | **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют картину.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации |  | рассказ.  Д/з:  сообщение о глаголе |
| 114 | Число  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | Число глагола. Изменение глагола по числам.  Синонимы.  Нераспространенное предложение | Определяют число глаголов, распределяют глаголы  по группам  в зависимости от их числа, изменяют глаголы  по числам, приводят  примеры  глаголов  определен- ного числа, | Осваивают  первоначальные научные пред- ставления о сис- теме и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – имеют сведения о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, | 25.02 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 79) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | употребляют глаголы в нужном числе | и особенностях употребления  в речи |  | устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |
| 115 | Число  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | Число глагола. Изменение глагола по числам.  Синонимы.  Нераспространенное предложение.  Употребление в речи  глаголов *(одеть* и *надеть)* | Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения  орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Работают с орфоэпическим словарем | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из словаря; *логи- ческие* – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | 28.02 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 134 (учебник) |
| 116 | Правопи- сание частицы *не* с глаголом *(решение учебной*  *задачи)* | Правописание частицы *не* с глаголом. Частица *не*.  Пословица | Раздельно пишут частицу  ***не*** с глаголом *(не кричать)*. Анализируют пословицы, высказывают | Имеют первоначальные представления о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  **П** – *общеучебные* –  используют пословицы, | 1.03 | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | свое мнение. Осуществляют запись  по памяти | России, о языке как основе национального самосознания | понимание и сопереживание чувствам других людей | стихотворения для реше-ния учебной задачи;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) |  | чей тет-ради (№ 78) |
| 117 | Обобщение знаний  о глаголе  *(решение частной  задачи)* | Письмо текста под диктовку. Знаки препинания.  Существи- тельное. Глагол. Слова  с непроверяемым написанием: *обед, обедать* | Объясняют изученные  орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи;  осуществляют класси- фикацию. | 2.03 | Тематический диктант. Д/з:  в рабочей тетради (№ 82, 88) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | **К** – допускают существо- вание различных точек  зрения |  |  |
| 118 | Обобщение знаний  о глаголе  *(решение частной  задачи)* | Глагол.  Антонимы. Предложение, текст,  заголовок | Восстанавливают текст  с нарушенным порядком предложений. Записывают составленный текст.  Участвуют в презентации подготовленного проекта | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Знают моральные нормы  и умеют выделять нравственный аспект  поведения | **Р** – составляют план  и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* –  используют справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения  и выбор вида чтения  в зависимости от цели).  **К**: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | 3.03 | Текущий. Презентация.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 89) |
| 119 | Текст- повество- вание  и роль  в нем  глаголов  *(решение* | Понятие  о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании | Распознают текст-повест-вование.  Наблюдают над ролью  глаголов  в нем. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль- | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и раз- | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необ- ходимой информации | 4.03 | Текущий. Устный опрос. Д/з: «Проверь |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *учебной*  *задачи)* |  | Составляют текст-повествование  на предло- женную тему, находят информацию для ответа  на вопрос  к тексту  и записывают ответ | туры и гражданской позиции  человека | нообразии природы, народов, культур и религий | в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  | себя» (учебник,  с. 85;  № 3) |
| 120 | Текст-по-вествование и роль в нем  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | Текст-повест-вование. Роль глаголов  в тексте- повествова-нии. Заго- ловок | Распознают текст-повест-вование.  Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование  на предложенную тему, находят | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соот- | 9.03 | Текущий. Устный опрос. Д/з: «Проверь  себя» (учебник,  с. 85;  № 6) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | информацию для ответа на вопрос к тексту  и записывают ответ | коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов |  | ветствии с задачами  и условиями коммуни- кации |  |  |
| 121 | *Диктант.* | Текст-повест-вование.  Части речи. Лексическое значение слов. Слово  с непроверя-  емым написанием: *магазин* | Определяют лексическое значение слов. Составляют текст- повествование на предложенную тему по его началу. Находят нужную информацию для текста  на рисунке | Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости | 10.03 | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа |
| 122 | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи  *(постановочный)* | Имя прилагательное как часть речи: значение  и употребление в речи | Распознают имя прилага-тельное среди других  частей речи  по обобщен- ному лекси- ческому зна- | Осваивают  первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме; | 11.03 | Текущий. Устный опрос. Д/з:  в рабочей тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | чению и вопросу. Работают со страничкой для любо-знательных: знакомятся с историей  появления  названия  *имя прилагательное* | графике, лексике, слово-образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | умеют  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  | (№ 92) |
| 123 | Синтак- сическая функция имени прилагательного в предложении  *(решение учебной*  *задачи)* | Синтаксическая функция имени прилагательного  в предложении. Сино- нимы | Выделяют  из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилаг. | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Р Ф, языка межнационального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в тексте; *логические* – анализируют, доказывают.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли | 14.03 | Текущий. Письменная работа.  Д/з: сло-восочетания  с прилагательными |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 124 | Значения имен  прилагательных *(решение учебной*  *задачи)* | Значения имен прила- гательных.  Переносное значение имен прила- гательных.  Синонимы | Определяют лексическое  и переносное значение имен прила- гательных.  Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыс- лового чтения текста.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | 15.03 | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 97) |
| 125 | Значения имен  прилагательных *(решение учебной*  *задачи)* | Значения имен прила- гательных.  Развитие речи. Текст | Осмысленно читают текст. Находят  в нем ответы на вопросы. Определяют роль прилагательных.  В предложении выделяют имена прилагательные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – определяют и форму- лируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыс- лового чтения текста.  **К** – владеют монологи- ческой и диалогической | 16.03 | Текущий. Рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 101) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | единицах языка, их признаках  и особенностях употребления в речи |  | формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации |  |  |
| 126 | Сравнение как одно  из выразительных средствязыка  *(решение учебной*  *задачи)* | Сравнение как одно  из выразительных средств языка. Анто- нимы | Подбирают имена прилагательные – сравнения (для характеристики  качеств,  присущих  людям и животным) | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и граждан-ской позиции  человека | Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – выяв- ляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблю- дения); *логические* – осуществляют сравнение,  анализ.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни- кации | 17.03 | Текущий. Письменная работа.  Д/з: подобрать 3 пары сравнений пред- метов |
| 127  (47ч) | Имя прилагательное. Развитие | Имя прилагательное.  Предложе- | Находят грам-матическую основу пред- | Имеют первоначальные представления о нормах | Овладевают начальными навыками адаптации | **Р** – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль | 18.03 | Текущий. Пись- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | речи.  Составление описательного текста  *(решение частной задачи)* | ние. Главные члены пред- ложения.  Описательный текст | ложения.  Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных  в тексте- описании.  Составляют текст-опи- сание по рисунку | русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | и оценку процесса и результатов деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические* – анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков; класси- фицируют их.  **К** – принимают участие  в работе парами и груп- пами |  | менная работа.  Д/з: сообщение по схеме;  в рабочей тетради,  с. 48 |
| 128 | Единственное и множественное число имен прилагательных  *(решение учебной*  *задачи)* | Единственное и мно- жественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного  от формы | Определяют единственное  и множест- венное число имен прила- гательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем сущест- вительным, | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адек-ватные языковые средства для успешного  решения комму- никативных задач при составлении несложных монологических | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. | 21.03 | Текущий. Письменная работа.  Д/з: словосочетания  со словарными словами |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | числа имени существительного. Текст | число, роль  в предло- жении | высказываний  и письменных  текстов |  | **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 129 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ  о маме,  бабушке  *(решение учебной  задачи)* | Имя прилагательное. Единственное и мно-жественное число имен прилагательных. Однокоренные слова. Слова  с непроверяемым написанием: *облако, метро* | Определяют единственное  и множественное число имен прилагательных по числу имен  существи- тельных,  распределяют имена прилагательные  в группы  в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам. Состав- ляют рассказ, соблюдая  логику  **4 четверть36** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания  в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | 22.03 | Текущий. Словарный диктант. Устный рассказ. Письменная работа.  Д/з:  формулируют самостоятельно |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 130 | Обобщение знаний  об имени прилагательном  *(решение частной  задачи)* | Имя прилагательное.  Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в пред- ложении | Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,  число (единственное, множественное), роль в пред- ложении | Овладевают  учебными действиями с языковыми единицами  и умениями использовать знания для решения познавательных, практических  и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **К** – слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию | 01.04 | Текущий. Презентация, рассказ, устный опрос |
| 131 | Текст-опи-  сание  и роль  в нем имен прилагательных.  Развитие речи  *(решение учебной  задачи)* | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи | Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составл. текст-опис. на основе  личных  наблюдений | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Р Ф, | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. | 4.04 | Текущий. Устный рассказ.  Д/з:  найти  в любимой  сказке описания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) |  |  |
| 132 | Текст- описание  и роль  в нем имен прилагательных. Развитие речи *(решение учебной  задачи)* | Текст-описание и роль  в нем имен прилагательных Развитие речи. Работа с текстом- описанием | Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных  в тексте- описании.  Составляют текст-описание на основе личных  наблюдений | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – принимают учебную  задачу; составляют план  и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию в тексте; *логические* – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные  связи.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации | 5.04 | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з: сформулировать  самим |
| 133 | Текст- описание  и роль  в нем | Текст-описание и роль в нем имен прилагатель- | Составляют текст-описание натюрморта по репро- | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – адекватно восприни- мают оценку своей работы учителем, одноклас- сниками. | 6.04 | Текущий. Устный и пись- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | имен прилагательных. Развитие речи *(решение частной  задачи)* | ных. Развитие речи. Работа с текстом-описанием | дукции картины. Различают текст-описание и текст-повествование | и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | **П** – *общеучебные* – используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | » | менный рассказ.  Д/з:  подготовиться  к проверочной работе |
| 134 | Проверочная работа  *(решение частной  задачи)* | Имя прилагательное. Число имен прилагательных (единственное или множественное). Синоним. Антоним.  Переносное значение имен прила- гательных | Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы  и антонимы | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости | 7.04 | Тематический. Проверочная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 135 | Место- имение (личное) как часть речи  *(постановочный)* | Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представ- ление). Рас- познание личных местоимений среди других слов  и в предложении. Рассказ «Природу надо беречь». Словарное слово *платок* | Распознают личные  местоимения (в начальной форме) среди других слов  и в предложении. Различают местоимения и имена сущеестви- тельные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют бережное отношение к природе | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – структурируют знания; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.  **К** – слушают и понимают речь других | 8.04 | Текущий. Устный опрос.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 105, 106) |
| 136 | Место- имение (личное) как часть речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Личное местоимение, его значение, упо-  требление  в речи (общее представ- ление). Рас- познание личных местоимений | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди  других слов  и в предложении. Различают местоимения и имена | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции чел. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – формулируют учеб- ную задачу на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающи- | 11.04 | Текущий. Рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 110) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | среди других слов  и в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного | существи- тельные |  |  | ми существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют осуществлять синтез как составление целого из частей,  в том числе самостоя- тельно достраивая, вос- полняя недостающие  компоненты.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  |  |
| 137 | Текст-рас-суждение *(решение учебной*  *задачи)* | Текст-рассуж-дение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа  с текстом.  Слова с не-проверяемым  написанием:  *потому что,  так как* | Распознают текст-рассуж-дение. Опре- деляют тип текста, тему  и главную мысль, выделяют части  в тексте-рас-суждении,  записывают текст по частям | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составле- нии несложных монологических | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уме- нием не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и выде- ление необходимой информации; *логические* – анализируют текст.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | 12.04 | Текущий. Рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 111) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | высказываний  и письменных текстов |  |  |  |  |
| 138 | Развитие речи.  Работа  с текстом. Проверочная работа  *(решение частной  задачи)* | Местоимение. Пословица. Текст-рассуждение | Распознают текст-рассуж-дение. Создают устные  и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении  заданий | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости | 13.04 | Тематический. Проверочная работа |
| 139 | Роль предлогов в ре-чи. Правописание предлогов  с именами существительными  *(постановочный)* | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые пред- логи.  Функция  предлогов. Правописание предлогов с имена- | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги  в речи  *(прийти из школы)*.  Раздельно | Осваивают  первоначальные научные пред- ставления о сис- теме и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятель- ности, на основе представлений  о нравствен- | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и вы- деление необходимой  информации из схемы  и рисунка; *логические* – | 14.04 | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 114) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | ми существи-тельными | пишут пред-логи со сло- вами | и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | ных нормах,  социальной  справедливости и свободе | анализируют выражения;делают выводы.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 140 | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов  с именами существительными  *(решение учебной*  *задачи)* | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые предлоги. Функция предлогов.  Правописание предлогов с именами существительными. Слово с не-проверяемым написанием: *апрель* | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги в речи *(прийти из школы)*.  Раздельно пишут предлоги  со словами | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной  литературы; *логические* – владеют основами смыслового чтения.  **К** – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение  и реализуют его | 15.04 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 116) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 141 | Роль предлогов в ре-чи. Правописание предлогов  с именами существительными  *(решение частной  задачи)* | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слово с не- проверяемым написанием: *шел* | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги  в речи. Раздельно пишут предлоги  со словами | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из знаково-символических средств; *логические* –  осуществляют анализ,  делают выводы.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | 18.04 | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 118) |
| 142 | Развитие речи. Редактирование текста  *(решение частной  задачи)* | Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста | Редактируют текст, восстанавливают  деформиро- ванный повествовательный текст. Озаглавливают текст | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи-вание чувствам других людей | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания; *постановка и решение проблемы* – выдви- гают и формулируют | 19.04 | Текущий.  Работа  с текстом.  Д/з: подготовиться  к прове- рочной |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | коммуника-тивных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого  и поискового характера.  **К** – договариваются, приходят к общему решению |  | работе |
| 143 | Проверочная работа  *(решение частной  задачи)* | Предлог. Роль предлогов  в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными | Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  в учебнике | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости | 20.04 | Тематический. Проверочная работа |
| 144 | Проект  «В сло- вари –  за частями речи!»  *(решение частной* | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Корень слова. Однокорен- | Пользуются толковым, орфографическим словарями, словарями антони-мов и сино- | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль- | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информацион- | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | 21.04 | Тематический. Задания к презентации |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *задачи)* | ные слова.  Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены пред- ложения. Орфограмма | нимов, слова-рем однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собст- венные задания, участвуют в их презентации | туры и граждан-ской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | ной деятель- ности | **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной  задачи с использованием словарей; *постановка  и решение проблемы* –  формулируют проблему;  самостоятельно создают способы решения  проблемы.  **К** – принимают участие  в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме |  |  |
| 145 | Контрольный диктант *(контроль)* | Мягкие согласные звуки. Ударение.  Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы,  сочетаний ***жи–ши,*** | Распознают мягкие согласные звуки.  Различают ударные  и безударные слоги, проверяемые и не-проверяемые орфограммы. Пишут | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания | 22.04 | Итоговый. Контрольный диктант |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | ***ча–ща***.  Безударные гласные  в корне слова | с заглавной буквы имена собственные.  Применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе |  | для решения учебных заданий; *логические* – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |
| **Повторение** | | | | | | | | |
| 146 | Текст.  Развитие речи.  Рассказ  по репродукции  картины  *(решение*  *частной*  *задачи)* | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повест-вование, текст-рассуждение. Развитие речи.  Рассказ  по репродукции картины | Анализируют картину. Осмысленно отвечают  на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-туры и граждан-ской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи. | 25.04 | Текущий. Рассказ.  Д/з: пись-менный рассказ по картине |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **К** – формулируют собственное мнение и пози-цию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 147 | Текст.  Развитие речи.  Рассказ  по рисунку  *(решение частной  задачи)* | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повест-вование, текст-рассуждение. Развитие речи.  Рассказ  по рисунку | Различают  типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур  и религий | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **П** – *общеучебные* –  используют рисунки для решения учебной задачи; *логические* – владеют  основами смыслового  чтения текста.  **К** – принимают другое мнение и позицию | 26.04 | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  рассказ по теме |
| 148 | Предло- жение  *(решение частной  задачи)* | Предложение. Знаки препинания. Диалог.  Монолог.  Орфограмма | Отличают предложение  от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, | **Р** – составляют план  и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме; | 27.04 | Текущий. Устный опрос. Д/з:  в рабочей тет- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Различают диалог  и монолог. Объясняют орфограммы | орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | умениями  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | *логические* – владеют  основами смыслового  чтения текста.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  | ради (№ 125) |
| 149 | Предло- жение  *(решение частной  задачи)* | Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенные  и нераспространенные предложения. Текст. Лексическое значение слов. Орфограмма | Находят главные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Определяют лексическое значение слов.  Объясняют орфограммы | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании,  морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка,  их признаках | Задаются вопросом: «Какое  значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* –  используют схемы для  решения учебных задач; *логические* – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | 28.04 | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 126) |
| 150 | Слово  *(решение частной  задачи)* | Слово. Лексическое значение слова. Многознач- | Объясняют лексическое значение  слова. Рас- | Овладевают первоначальными представлениями о нормах | Проявляют  положительное отношение  к школе и учеб- | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения. | 29.04 | Текущий. Письменная |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | ные слова.  Синонимы. Переносное значение слов | познают многозначные  слова, слова  в прямом  и переносном значениях. Подбирают к слову  синонимы | русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | ной деятель- ности | **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют анализ слов, выражений,  текста.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 127) |
| 151 | Слово  *(решение частной  задачи)* | Слово. Лексическое значение слова.  Синонимы. Переносное значение слов. Корень. Однокоренные слова | Объясняют лексическое  и переносное значение слова. Подбирают однокоренные слова  к данному слову, выделяют в них корень. Подбирают  к слову  синонимы | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при  составлении несложных монологических выска- зываний | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что  побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что  еще подлежит усвоению, осознают качество  и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – принимают участие  в работе парами  и группами | 4.05 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: индивидуальные задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 152 | Части речи. Имя существительное. Развитие речи  *(решение частной  задачи)* | Части речи. Имя существительное. Рас-сказ по рисунку. Рассказ  по плану | Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку  и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают  на вопросы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной  речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ объекта; харак- теризуют.  **К** – слушают и понимают речь других | 5.05 | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 130) |
| 153 | Части речи. Имя прилагательное  *(решение частной  задачи)* | Части речи. Имя прилагательное.  Синонимы. Рассказ  по плану | Распознают имя прилагательное среди других частей речи.  Характеризуют имя прилагательное  по плану,  составляют | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной  форме; *логические* – пла- | 6.05 | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з: индивидуальные |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | о нем рассказ. Работают  со словарем синонимов. Подбирают  к слову синонимы. Составляют текст  по плану | и правилах речевого этикета |  | нируют, контролируют  и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  | задания |
| 154 | Части речи. Глагол. Местоимение  *(решение частной  задачи)* | Части речи. Глагол.  Синонимы. Рассказ  по плану.  Местоимение | Распознают глагол и мес- тоимение среди других частей речи, характеризуют их, составляют рассказ.  Работают  со словарем синонимов | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и | Овладевают начальными навы-ками адаптации  в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – принимают учебную  задачу и осуществляют  ее выполнение.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из словаря синонимов; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – принимают другое мнение и позицию | 10.05 | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 155 | Звуки  и буквы  *(решение частной  задачи)* | Звуки и буквы. Звуки: гласные,  согласные,  согласные твердые и мягкие, глухие  и звонкие.  Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков.  Буквы,  не обозначающие звука.  Знаки препинания. Звукобуквенный  разбор слова. Алфавит | Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость  согласных  звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова | письменных текстов Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках и особенностях употребления  в речи | Задаются вопросом: «Какое  значение  имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество  и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков  и букв.  **К** – договариваются, приходят к общему решению | 11.05 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  обозначить  ударение  в словах загадки |
| 156 | Звуки  и буквы  *(решение частной  задачи)* | Звуки и буквы. Звуки: гласные,  согласные,  согласные | Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. | Осваивают первоначальные научные представления о системе | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одно-классников | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным  - | 12.05 | Текущий. Устный опрос, пись- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | твердые и мягкие, глухие  и звонкие.  Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков.  Буквы,  не обозначающие звука.  Знаки препинания. Звукобуквенный  разбор слова. Слоги.  Алфавит | Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы,  не обознача-  ющие звука. Выполняют звукобуквен-ный разбор слова | и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | на основе заданных критериев успешности  учебной деятельности | эталоном с целью обна ружения отклонений  и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков  и букв.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  | менная работа.  Д/з:  звуко-буквенный разбор словарного слова |
| 157 | Правила право- писания  *(решение частной  задачи)* | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограм-мы. Грам- матическая основа пред-ложения. | Объясняют правописание орфо-грамм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают граммати- | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находить средства её  осуществления.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов | 13.05 | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста | ческую основу предложения. Опреде- ляют тему  и главную мысль текста, подбирают  заголовок | правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | решения учебной задачи; *логические* – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – слушают и понимают речь других |  | Д/з: упр. 223 (учебник) |
| 158 | Правила право- писания.  *(Решение частной*  *задачи)* | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Скороговорка. Пословица. Составление рассказа | Объясняют правописание орфо-грамм. Применяют правила орфографии.  Различают  скороговорку  и пословицу. Самостоятельно составляют рассказ  по его началу, соблюдая логику изло- жения | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – адекватно воспри- нимают оценку своей  работы учителем, одно-классниками.  **П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной речи; *логические* –  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные | 16.05 | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  записать  скороговорку  и пословицу |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | проверять написанное |  | способы достижения результата.  **К** – договариваются  с одноклассниками совместно с учителем о пра- вилах поведения и общения и следуют им |  |  |
| 159 | Правила право- писания  *(решение частной  задачи)* | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Рассказ. Текст.  Письмо под диктовку | Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила орфографии.  Из предложенных слов  и словосочетаний составляют рассказ, грамотно записывают его.  Пишут под диктовку | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают учебную задачу и осуществляют  ее решение.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из текстов; *логические* – осуществляют анализ, сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | 17.05 | Текущий. Устный опрос, диктант.  Д/з: ре-клама книги, рассказ  о книге |
| 160 | Правила право- писания  *(решение* | Правила правописания. Рассказ о любимой книге | Объясняют правописание орфо-грамм. При- | Проявляют позитивное отношение к правильной устной | Высказывают свое отношение к героям прочитанных произ- | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале. | 18.05 | Текущий. Устный рассказ. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *частной  задачи)* |  | меняют правила правописания. Состав- ляют рассказ о любимой книге, могут подготовить презентацию книги | и письменной  речи как показателям общей куль- туры и граждан-ской позиции  человека | ведений,  их поступкам | **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) |  | Д/з:  индивидуальные задания |
| 161 | Контрольная работа. Диктант. | Правила правописания. Орфограммы | Различают  проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Применяют правила правописания. Объясняют правильность написания слов | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) | Имеют представление о причинах успеха  в учебе | **Р** – принимают учебную  задачу и выполняют  ее осуществление.  **П** – *общеучебные* – при- влекают имеющиеся  знания; *логические* –  осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию  по родовидовым признакам; умеют устанавливать | 19.05 | Тематический. Диктант |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | с изученными орфограммами | и правилах речевого этикета |  | аналогии и причинно-следственные связи,  соотносить с известными понятиями; строят рас- суждения.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162-163 | Повторе  ние по теме «Звуки и буквы» | Повторение о звуках и буквах.  ***Знать:***  *-слова «друзья»;*  *-значение однозначных слов.* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Владеть общим приемом решения задач.  **Различать в слове звуки речи**. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.** | 20.05  23.05 |
| 164- 165 | Повторе  ние по теме «Правила правопи  сания» | Повторение правильного применения правил правописания.  ***Знать:***  *- как находить место возможного озникновения орфографичес*  *кой ошибки;*  *-как подбирать примеры с определённой орфограммой* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | | | Строить высказывания в устной и письменной форме | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | **24.05**  **25.05** |