Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Рыновская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Зам.директора по УВРР  29.08. 2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  МБОУ Рыновской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стригунова Н.И.  Приказ №46 от 30.08. 2024 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровень программы*:*** *базовый*

**Вид программы:** *типовая*

**Уровень программы:** *модульная*

**Возраст детей:** *от* 11\_ *до* 16 *лет*

**Срок реализации:** 1 год -33 часа (1 час в неделю)

**Разработчик:** *учитель*

*Кириченко Андрей Николаевич*

п. Изумрудный 2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc132795551)

[II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 4](#_Toc132795552)

[2.1 Учебный план 4](#_Toc132795553)

[2.2 Календарный учебный график 4](#_Toc132795554)

[III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5](#_Toc132795555)

[3.1 Условия реализации программы 5](#_Toc132795556)

[3.2 Формы контроля и аттестации 5](#_Toc132795557)

[3.3 Планируемые результаты 5](#_Toc132795558)

[IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 6](#_Toc132795559)

[V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 7](#_Toc132795560)

[VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 8](#_Toc132795561)

[VII.ПРИЛОЖЕНИЯ 9](#_Toc132795562)

[Приложение 1 9](#_Toc132795563)

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основанием для реализации программы являются следующие нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Федеральный закон РФ от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
5. Федеральный закон РФ от 14.01.1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
6. Федеральный закон РФ от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
7. Федеральный закон РФ от 19.05.1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов».
8. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.))
9. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
21. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 г. № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
22. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г. №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

**Актуальность** программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально. В последние годы, сильно изменились интересы учащихся в связи с глобальной компьютеризацией, появились новые педагогические технологии, что не могло не отразиться на методике обучения в объединениях дополнительного образования. Опыт кружковой работы показывает: большой интерес у подрастающего поколения вызывает краеведческий материал, интерес к исследовательской работе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе внеурочной деятельности, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к биологии и экологии, расширить знания учащихся в этой сфере.

**Отличительные особенности программы, новизна**

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся ставить простейшие опыты, работать с микроскопом, планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Новизна программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, которым должны овладеть школьники. Обучение направлено на активную учебную деятельность. Программа предусматривает включение учащихся в различные виды деятельности: репродуктивную, поисковую, художественную, творческую, познавательную, практическую и другие

Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность.

**Цель** : формирование общего эколого-биологического кругозора учащихся посредством знакомства с разнообразием животного мира через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**обучающие:**

– формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности

- расширить знания учащихся по основным вопросам биологии и экологии животных

- формировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение и опыт

- развивать у учащихся индивидуальные возможности и способности, интерес к предмету, формировать коммуникативные компетенции.

**развивающие:**

– способствовать развитию логического мышления, внимания

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации

- способствовать развитию творческих способностей

**воспитательные:**

- способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе

-воспитывать бережное отношение к живым организмам

**Характеристика программы**

Направленность: естественно-научная

Тип: модульная

Вид: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Уровень освоения: базовый

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма обучения -** очная

**Объем и срок освоения программы:** 33 часа, 1 учебный год

**Режим занятий**: занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Группы учащихся занимаются 1 академический час в неделю (одно групповое занятие 40 минут.)

**Тип занятий**: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный, беседа, лекция, викторина, практикум, экскурсия, круглый стол, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Адресат программы:** учащиеся 5-9 классов основной школы (11-16 лет)

**Наполняемость группы** : 12-15 человек

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов/ тем** | **Количество часов** | | | **Форма контроля,**  **аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
|  | **Раздел 1 / модуль** |  |  |  |  |
|  | **1.**  Зоология – наука о животных. | **3** | **3** | **6** |  |
| 1.1 | Зоология – наука о животных. | 1 | 1 | 2 |  |
| 1.2 | Методы изучения животных. | 1 | 1 | 2 |  |
| 1.3 | Среда обитания животных. | 1 | 1 | 2 | Практи ческая работа |
| Тема 2. Многообразие животных и их классификация. | | 12 | 4 | 16 |  |
| 2.1 | Многообразие животных и их классификация. | 1 |  | 1 |  |
| 2.2 | Животные водной среды. | 2 | 1 | 3 |  |
| 2.3 | Животные водной и наземной среды. | 2 | 1 | 3 |  |
| 2.4 | Животные леса. | 2 | 1 | 3 | тестирование |
| 2.5 | Животные – обитатели луга, степи и пустыни | 1 | 1 | 2 |  |
| 2.6 | Животные культурных ландшафтов | 2 |  | 2 |  |
| 2.7 | Домашние животные. Животные – помощники человека. | 2 |  | 2 |  |
| **Тема 3**.Животные различных континентов. | | 8 | 4 | 12 |  |
| 3.1 | Животные различных континентов. | 5 | 1 | 6 | практическая работа, тестирование, опрос. |
| 3.2 | Животные – увлечения человека. | 1 |  | 1 |  |
| 3.3 | Охрана природы | 1 |  | 1 |  |
| 3.4 | Животный мир нашего региона. |  | 1 | 1 | Творческий проект |
| 3.5 | Человек и природа. |  | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 | Выставки творческих работ |
|  | **ИТОГО** | **24 часа** | **10 часов** | 34 |  |

Таблица \_

**Учебный план с индивидуальными и коррекционными занятиями**

*(для адаптированных программ)*

**Кружка «Я - исследователь»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов/ тем** | **Количество часов** | | | | **Форма контроля,**  **аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Индивид./**  **Коррекц занятия** | **Всего** |
| **Раздел 1**  Зоология – наука о животных. | | **3** | **3** |  | **6** |  |
| 1.1 | Зоология – наука о животных. | 1 | 1 |  | 2 | опрос, презентация |
| 1.2 | Методы изучения животных. | 1 | 1 |  | 2 | опрос |
| 1.3 | Среда обитания животных. | 1 | 1 |  | 2 | практическая работа |
| **Раздел 2.**  Многообразие животных и их классификация. | | 12 | 4 |  |  |  |
| 2.1 | Многообразие животных и их классификация. | 1 |  |  | 1 | презентация |
| 2.2 | Животные водной среды. | 2 | 1 |  | 3 | сообщение |
| 2.3 | Животные водной и наземной среды. | 2 | 1 |  | 3 | сообщение |
| 2.4 | Животные леса. | 2 | 1 |  | 3 | тестирование |
| 2.5 | Животные – обитатели луга, степи и пустыни | 1 | 1 |  | 2 | сбор материала, экскурсия |
| 2.6 | Животные культурных ландшафтов | 2 |  |  | 2 | опрос |
| 2.7 | Домашние животные. Животные – помощники человека. | 2 |  |  | 2 | сообщение |
| Тема 3.Животные различных континентов. | | 8 | 4 |  | 12 |  |
| 3.1 | Животные различных континентов. | 5 | 1 |  | 6 | практическая работа, опрос. |
| 3.2 | Животные – увлечения человека. | 1 |  |  | 1 | тестирование |
| 3.3 | Охрана природы | 1 |  |  | 1 | презентация |
| 3.4 | Животный мир нашего региона. |  | 1 |  | 1 | творческий проект |
| 3.5 | Человек и природа. |  | 1 |  | 1 | презентация |
| 3.6 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  | 2 | Выставки творческих работ |
|  | **ИТОГО** | **24 часа** | **10 часов** |  | 34 |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1.** **Зоология – наука о животных (6 часов)**

Теория -3 ч-, практика – 3 ч

Зоология – наука о животных, ее цели и задачи.

Среда обитания животных. Понятие о среде обитания, основные среды обитания животных (водная, наземная, воздушная и др.).

2. Многообразие животного мира на Земле. **(16 часов)**

Теория – 12 ч, практика – 4 ч

Животные водной среды. Обзор водоемов, многообразие животных водной среды. Микроорганизмы, их открытие и роль в природе. Моллюски. Промысловые морские рыбы. Рыбы пресных водоемов. Жители океанов – акулы и скаты. Обитатели морского дна. Птицы морских побережий.

Животные водной и наземной среды. Земноводные, их разнообразие, образ жизни. Черепахи водные и сухопутные. Ящерицы, их многообразие, образ жизни. Змеи, их многообразие и образ жизни. Аллигаторы и крокодилы.

Животные леса. Понятие лес, разнообразие лесов. Насекомоядные птицы леса. Хищные птицы леса. Хищные млекопитающие – медведи. Копытные животные лесов. Бобры. Мелкие лесные грызуны – белки, сони, хомяки, полевки. Птицы тропических лесов – попугаи. Обезьяны. Тропические насекомые. Пауки, их образ жизни. Бабочки и мотыльки.

Животные – обитатели луга, степи и пустыни. Характеристика луга, степи, пустыни. Животные луга. Животные степей. Животные пустыни, их особенности.

Животные культурных ландшафтов. Животные – спутники человека (воробей, таракан, крысы, домовая мышь). Животные - вредители.

Домашние животные. Мелкие грызуны (морские свинки, хомяки, песчанки). Собака – друг человека. Кошка в доме. Домашняя ферма (коровы, овцы, козы, свиньи). Домашняя птицеферма (куры, утки, индюки, гуси). Животные-памятники.

Раздел 3. **Животные различных континентов. (12 часов)**

Теория – 8 ч, практика – 4 ч

Животные различных континентов. Животные Европы. Животные Азии. Животные Северной Америки. Животные Южной Америки. Животные Арктики и Антарктики. Животные Австралии. «Самые-самые…» (удивительные факты из жизни животных по книге рекордов Гиннеса). Динозавры. Древние животные. Происхождение человека, древние люди. Одомашнивание животных. Нетрадиционное животноводство.

Охрана природы. Заповедники, заказники, зоопарки, национальные парки, их работа. По страницам Красной книги. Экология и здоровье. Экологические катастрофы. Практическая работа. Экологический рейд по уборке территории школы.

Человек и природа. Правила поведения в природе. Ядовитые растения, грибы, животные.

## **2.2 Календарный учебный график**

Таблица \_

**Календарный учебный график**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Я - исследователь»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование программы)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1**  **2** | 5.09  12.09 | Зоология – наука о животных. | **2** | 16.00- 16.45 | Знакомство с планом работы, обсуждение.  Викторина. | Школьный кабинет |  |
| **3**  **4** | 19.09  26.09 | Методы изучения животных. | **2** | 16.00- 16.45 | Экскурсия на природу. | Территория п.Изумрудный |  |
| **5**  **6** | 03.10  10.10 | Среда обитания животных. | **2** | 16.00- 16.45 | Беседа, практикум. | Кабинет биологии, зона «Точка роста» | Практи ческая работа |
| **7** | 17.10 | Многообразие животных и их классификация. | **1** | 16.00- 16.45 | Лекция | Кабинет биологии, зона «Точка роста» |  |
| 8  9  10 | 24.10  07.11  14.11 | Животные водной среды. | **3** | 16.00- 16.45 | Беседа, викторина, практикум | Кабинет биологии, зона «Точка роста» | практикум |
| 11  12  13 | 21.11  28.11  05.12 | Животные водной и наземной среды. | **3** | 16.00- 16.45 | Видеоэкскурсия, слайды, сообщения, практикум | Кабинет биологии, зона «Точка роста» | Исследовательская работа |
| 14  15  16 | 12.12  19.12  26.12 | Животные леса | **3** | 16.00- 16.45 | Видеоэкскурсия, слайды, сообщения, экскурсия | п. Изумрудный,  кабинет биологии | практикум |
| 17  18 | 09.01  16.01 | Животные – обитатели луга, степи и пустыни | **2** | 16.00- 16.45 | Беседа, викторина, игра | Школьный кабинет | практикум |
| 19  20 | 23.01  30.01 | Животные культурных ландшафтов | **2** | 16.00- 16.45 | Беседа, викторина, практикум | Кабинет биологии, зона «Точка роста» |  |
| 21  22 | 06.02  13.02 | Домашние животные. Животные – помощники человека. | **2** | 16.00- 16.45 | Регламентированная дискуссия, стендовые доклады, выставка фотографий | Кабинет биологии, зона «Точка роста» | стендовые доклады, выставка фотографий |
| 23  24  25  26  27  28 | 20.02  27.02  6.03  13.03  20.03  03.04 | Животные различных континентов.  Евразия.  Северная Америка.  Южная Америка.  Австралия.  Антарктида | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** | 16.00- 16.45 | Сообщения, видеоэкскурсия, конкурс рисунков, игра,  Работа с наглядным материалом кабинета биологии | Кабинет биологии, зона «Точка роста» | Практическая работа, тестирование, опрос |
| 29 | 10.04 | Животные – увлечения человека. | **1** | 16.00- 16.45 | Презентация, беседа |  | Сообще ния |
| 30 | 17.04 | Охрана природы | **1** | 16.00- 16.45 | Круглый стол. |  |  |
| 31 | 24.04 | Животный мир нашего региона. | **1** | 16.00- 16.45 | Творческая мастерская. |  | Творче ский проект |
| 32 | 15.05 | Человек и природа. | **1** | 16.00- 16.45 |  |  |  |
| 33 | 22.05 | Исследование. Итоговое занятие | **1** | 16.00- 16.45 | Проект |  | Защита проекта  Зачёт |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **3.1 Условия реализации программы**

Программа реализуется на базе МБОУ Рыновской ООШ в кабинете биологии, оснащённом по программе проекта «Точка роста»

**Материально-техническое оснащение**

1.Микроскоп – 2 шт.

2. Компьютер – 1 шт.

3.Ноутбуки – 2 шт.

4. Проектор – 1 ш

5.Экран – 1 шт.

6. Влажные препараты – 15 шт.

**Кадровое обеспечение**

Учитель физической культуры, искусства и информатики Кириченко А. Н.

## **3.2 Формы контроля и аттестации**

Формы контроля: опрос, тестирование, практическая работа, стендовые доклады, выставки, творческий проект, зачёт

## **Планируемые результаты**

В результате прохождения программы учащиеся научаться:

-Выделять среды обитании животных, многообразие животного мира;

-четко различать типы водоемов (реки, моря, лиманы и т.п.) и природных ландшафтов (луг, лес, степь, пустыня) и иметь представление об их типичных обитателях.

- правилам содержания домашних животных,

-понимать целесообразность и принципы экологических связей в природе,

-наблюдать за животными, анализировать и делать самостоятельно выводы; понимать принцип работы микроскопа и овладеть элементарными навыками при работе с ним;

получат возможность научиться:

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

проводить самостоятельный поиск биологической информации

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

бережно относится к окружающему миру

испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;

**Предметные**

- Формировать умение вести исследовательскую деятельность.

- Добывать новые знания.

- Объяснять приобретенные знания и описывать их.

-Формировать разработку предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.

-Формировать навыки презентации результатов своего труда.

-Выделять среды обитании животных, многообразие животного мира;

-четко различать типы водоемов (реки, моря, лиманы и т.п.) и природных ландшафтов (луг, лес, степь, пустыня) и иметь представление об их типичных обитателях.

- правилам содержания домашних животных,

-понимать целесообразность и принципы экологических связей в природе,

-наблюдать за животными, анализировать и делать самостоятельно выводы; понимать принцип работы микроскопа и овладеть элементарными навыками при работе с ним;

**Личностные**

-Развивать умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования,

-Развивать ответственность за результаты собственной деятельности.

-Воспитывать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

-Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.

- Формировать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

**Метапредметные**

-Учить анализировать собственную творческую деятельность.

-Учить проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения исследовательскими навыками.

-Учить применять полученные знания для решения творческих задач.

-Учить анализировать собственную деятельность, вносить необходимые коррективы.

-Учить владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в практической деятельности.

-Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 5 декабря 2022 года, Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 «О персональных данных» с изменениями на 14 июля 2022 года, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность , с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

На занятиях кружка в сочетании используются различные методы обучения – словесные, наглядные, практические. К словесным относятся рассказ, беседа, объяснение. Наглядные – это показ, демонстрация. Практические – упражнения, выполнение различных работ.

Вводное занятие, каждая новая тема начинаются с рассказа, объяснения. Рассказ сопровождается показом презентаций, демонстрацией влажных препаратов, образцов.

В беседе у учащихся появляется возможность высказать свое мнение, а учитель получает представление о степени усвоения ими материала. Беседа оживляет занятия, служит активизации мышления школьников.

Основное место на занятиях кружка отведено выполнению практических работ, упражнений.

В процессе проведения практических работ проводится инструктаж учащихся (вводный, текущий, заключительный; групповой, индивидуальный). Так, каждой практической работе предшествует подробный вводный пам учащихся, а при необходимости индивидуальный инструктаж.

На занятиях кружка проводится воспитательная работа: у кружковцев воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

инструктаж в виде объяснения с демонстрацией таблиц или иллюстраций, влажных препаратов, гербария. Этот инструктаж дается всей группе. Затем в процессе выполнения работы показываются приемы работы отдельным групп. Для реализации образовательного процесса в объединении используются следующие образовательные технологии:

**Модульная технология** - разработка специальных инструкций, например, технологических карт для самостоятельной работы обучающихся с четким указанием цели усвоения определенного учебного материала, использование источников информации и разъяснение способов овладения этой информацией.

**Технология проблемного обучения** - на занятии создаются проблемные ситуации, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

**Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

**Технология развивающего обучения** – это обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития способностей, интересов, личностных качеств и отношений между детьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

**Технология проектной деятельности** - при использовании в обучении проектной технологии обучающиеся включаются в творческую деятельность. Это требует использования широкого спектра педагогических методов, которые могут включать «мозговой штурм» (мастер - классы), ролевые игры (интегрированное занятия), обсуждения, дискуссии; постановку «открытых» вопросов; индивидуальную и групповую деятельность.

**Здоровьесберегающие** технологии: физкультурные минутки, часы здоровья, гимнастики до начала занятий, динамические перемены, гимнастики для пальцев, для глаз.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - мультимедийные презентации, обучающие фильмы, видеоролики, мастер-классы, виртуальные экскурсии.

**Технология коллективно-творческого воспитания** это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Интерактивные технологии** позволяют развить познавательную заинтересованность и мотивированность обучающихся и направляют их деятельность на достижение целей и задач обучения (мозговой штурм, аквариум, дерево решений, ролевая (деловая) игра, дебаты).

Используются как традиционные, так и интерактивные методы обучения:

* словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;
* проектно-конструкторские методы: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
* наглядный метод обучения: картины, иллюстрации, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики, демонстрационные материалы, онлайн-экскурсия.

# **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Методологической основой для определения критериев оценки результатов работы экологического воспитания служит деятельность как процесс формирования бережного отношения к природе и живым организмам в сознании учащихся, ценностях, действиях, поступках и поведении личности, группы, категории граждан.

Показатели критериев экологического воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализационно-целевой** | **Практически-результативный** |
| программированный (плановый) характер патриотического воспитания (ЭВ);  конкретные задачи по реализации целей ЭВ;  целеустремленность и последовательность в достижении результатов ЭВ;  системный характер организации ЭВ как процесса;  комплексный подход в формировании и развитии бережного отношения к окружающей среде;  дифференцированный подход в ЭВ различных категорий граждан с учетом их особенностей, интересов, устремлений и т.д.;  оптимизация содержания, форм, методов и средств ЭВ;  определение и обоснование направлений совершенствования ЭВ и повышения его эффективности;  индивидуальный подход в ЭВ. | *а)* *количественные показатели:*  количество мероприятий, проводимых по ЭВ (большое, небольшое, незначительное);  масштаб мероприятий, проводимых по ЭВ (большой, средний, малый);  процент участия граждан в мероприятиях по ЭВ (максимальный, значительный, минимальный);  представительство различных категорий граждан, участвующих в мероприятиях по ЭВ, в т.ч. детей-сирот, «трудных» детей (беспризорников, безнадзорных, вовлеченных в преступные группировки, злоупотребляющих алкоголем, имеющих приводы в милицию и т.д.), других детей с девиантным поведением (широкое, ограниченное, минимальное);  количество субъектов (исполнителей), участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по ЭВ (максимальное, значительное, минимальное);  количество подготовленных организаторов и специалистов в области экологического воспитания;  арсенал использования форм, методов и средств ЭВ (большой, небольшой, ограниченный, минимальный);  количество проведенных научно-исследовательских работ по проблемам экологии и экологического воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику этой сферы деятельности;  взаимосвязь мероприятий по ЭВ с другими направлениями воспитания (со многими направлениями, с некоторыми, отсутствие взаимосвязи);  финансирование мероприятий по ЭВ (высокий уровень, средний, минимальный).  *б)* *качественные показатели:*  уровень подготовленности и результативности работы по ЭВ (высокий, средний, низкий);  уровень организационно-методического обеспечения работы по ЭВ (высокий, средний, низкий);  уровень подготовленности и профессиональной компетентности организаторов и руководителей (субъектов) работы по ЭВ (высокий, средний, низкий);  процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера (высокий, средний, низкий);  степень удовлетворенности руководителей и организаторов (субъектов) работы по ЭВ ее основными результатами (высокая, средняя, низкая);  оценка независимыми экспертами результатов работы по ЭВ (в баллах);  отношение участников мероприятий по ЭВ к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное);  степень готовности участников работы по ЭВ к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой деятельности (высокая, средняя, низкая);  готовность участников мероприятий по ЭВ после продолжительного периода времени к сознательной и активной самореализации в социально значимой деятельности на благо Отечества и планеты в целом. |

Эти критерии и показатели являются в своей совокупности основой для определения результатов работы по экологическому воспитанию. Выделение их в качестве данной основы предполагает исходить из рассмотренных ранее концептуальных положений экологического воспитания, его особенностей в условиях современного развития общества, а также требований, предъявляемых к критериям оценки результатов этой деятельности.

С помощью данных критериев результаты работы по экологическому воспитанию граждан могут быть определены *тремя основными способами:*

а) по конечному результату экологического воспитания (определение эффективности данной деятельности в плане реализации взаимодействия между ее субъектами и объектом);

б) по конкретным особенностям работы по экологическому воспитанию с точки зрения оптимального использования в процессе этой деятельности соответствующих средств, форм, методов, для решения тех или иных социально-педагогических задач в отношении различных категорий граждан;

в) изучением, фиксированием (по системе определенных показателей) тех реально проявляемых изменений, которые произошли или происходят в личности (группе) как в объекте экологического воспитания в результате его осуществления.

Таким образом, критерии и показатели работы по экологическому воспитанию позволяют определить не только данную деятельность в целом, но и отдельные ее стороны, не только ее результат, но и процесс его достижения, не только усилия субъекта, но и их реализацию, воплощенную в объекте.

**Основными критериями являются также:**

* *когнитивный (познавательный)*, определяющий уровень развития экологически ориентированных знаний, представлений, являющихся основой понимания экологии и целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо окружающей среды;
* *мировоззренческо-ценностный*, характеризующий степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, позволяющих уяснить роль, место и значение личности, группы в развитии бережного отношения к живым организмам, усилении его позитивного воздействия на все стороны жизни и деятельности;
* *мотивационно-потребностный*, характеризующий уровень экологической направленности личности, группы, их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными и социально-значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями.
* *деятельностно-поведенческий*, определяющий готовность личности (группы) к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления (в целом, в определенный период времени и др.), основные качества, проявляемые на поведенческом уровне.

Конечные результаты работы по экологическому воспитанию проявляются в поведении и деятельности личности, группы. Поэтому основным критерием, с наибольшей объективностью определяющим реальные результаты этой деятельности, является деятельностно-поведенческий. Эти результаты определяются, во-первых, степенью готовности личности, группы к выполнению той или иной экологической миссии, и, во-вторых, достигнутыми в процессе ее осуществления конкретными итогами, измеряемыми соответствующими показателями.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010

2. Клепинина.А.. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005

3. Маркин В. А. Я познаю мир. Экология. - Москва 2000г.

4. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2005

5. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005

**Список интернет-ресурсов.**

* Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> .
* Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>.
* Единый Национальный портал дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/>.