Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Рыновская основная общеобразовательная школа

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол №1 заседания методического объединенияМБОУ Рыновской ООШ от 27.08.2024 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.И.Миронова подпись руководителя МО ФИО руководителя | **СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Власова 29.08.2024подпись ФИО руководителя дата  | **«Утверждаю»**Директор МБОУ Рыновская ООШПриказ от 30.08.2024 № 46\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стригунова Н.И Подпись руководителя  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

 **Святая Русь**

**основное общее образование**

**5, 6 класс**

**Учитель Тихонова И.Н.**

**2024г.**

ВВЕДЕНИЕ

Данная рабочая программа к учебному изданию «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса издательства «Русское слово» авторов протоиерея Виктора Дорофеева и О.Л. Янушкявичене подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

**Общая характеристика курса**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) предусмотрено ФГОС ООО. Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Введение преподавания «Основ православной культуры» в систему общего образования вызвано широким образовательным запросом на изучение православной культуры. Очевидно, что повышенный интерес к Православию возник не случайно. Многие разного рода негативные явления нашего времени (порочные зависимости, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) заставляют обратить особое внимание на проблему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Всё более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая многие негативные явления, - это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, чувств, веры. Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время основано на представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Такое представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, во многом продолжает господствовать и доныне. Очевидно, это оказывает негативное влияние на многих россиян. Люди утрачивают смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека духовную пустоту заполнять порочными удовольствиями.

В настоящее время появляется всё более отчетливое понимание того, что обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времён являлось и является сейчас Православие - реальный путь выхода из сложившейся ситуации.

Курс «Основы православной культуры» для 5 класса даёт возможность сформировать у обучающихся ценностные жизненные ориентации на основании духовно-нравственных норм Православия. В нём раскрываются основные мировоззренческие положения Православия - начиная от библейской истории происхождения человека, смысла его жизни и заканчивая христианскими воззрениями на будущую судьбу мира.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

1. Кто ты, человек?
2. Духовный мир.
3. Дорога в небо.
4. Путь от рождения до вечности.
5. Не от мира сего.

Основной целью курса «Основы православной культуры» в 5 классе является духовно-нравственное развитие - «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом»[[1]](#footnote-1).

Эта общая цель определяет задачи курса[[2]](#footnote-2):

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в к лформирование представлений об основах православной культуры, её роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли Православия в становлении российской государственности.
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими,
* результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Раскрытие основных положений Православия в 5 классе производится в определённой последовательности. Первый раздел даёт представление о библейской теории происхождения человека, его статусе в мире, смысле существования. Это способствует более глубокому пониманию смысла межличностных отношений между людьми, духовных аспектов культуры, повседневных явлений жизни; духовному наполнению ценностно-смысловой сферы личности обучающихся. Дальнейшее изучение различных аспектов духовной жизни христианина, касающихся вопросов как внутреннего духовного состояния, так и форм внешнего нравственного поведения, даёт возможность смыслового самоопределения собственных приоритетов в жизни в контексте духовных традиций Православия. Последний раздел содержит объёмное представление о мировоззренческом и деятельностно-практическом аспектах жизни православного христианина в ключевых сферах современной жизни, что способствует формированию у обучающихся способности оценивать собственный духовно-нравственный уровень и сознательно выстраивать собственную траекторию личностного развития.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно письму Минобрнауки России № 08-761 от 25 мая 2015 г. «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4 классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5 класса.

Предмет «Основы православной культуры» проводится за счёт часов части учебного плана, формируемой образовательными учреждениями. Данная программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Согласно учебному плану МБОУ Рыновской ООШ, годовому календарному учебному графику, на изучение учебного курса спланировано 5 класс – 33 часа; 6 класс –34 часа.

**Типология уроков в соответствии с требованиями ФГОС**

Урок является главной формой организации обучения и представляет собой целостную самостоятельную часть образовательного пространства. При системно - деятельностном подходе к обучению главной методической целью на каждом занятии является создание условий для проявления познавательной активности школьников. Учитель на современном уроке управляет процессом обучения, пробуждает у обучающихся потребность в знаниях и стимулирует их учебную деятельность. При правильной организации занятий школьники становятся активными субъектами учебного процесса, они приобретают знания по предмету и овладевают ключевыми компетенциями.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает изменение роли и функций учителя. Основой деятельности педагогов становится организация и координация деятельности обучающихся, направленной на приобретение новых знаний и освоение универсальных учебных действий. Система разных типов уроков, используемых учителем, должна обеспечивать восприятие, осмысление, закрепление, применение знаний и учебных действий на практике.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учётом традиций российской педагогической школы можно предложить следующую типологию уроков:

* урок освоения новых знаний и учебных действий;
* урок закрепления и применения знаний и учебных действий;
* урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия;
* урок развивающего контроля;
* комбинированный урок.

Целью уроков освоения новых знаний и учебных действий являются формирование у обучающихся новых знаний и (или) учебных действий в рамках учебной ситуации, а также формирование способности к рефлексии.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий направлены на закрепление знаний и (или) учебных действий и формирование у обучающихся способностей применять их для решения практических задач; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия.

Обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений выполнять учебные действия по итогам изучения раздела курса или крупного тематического блока; выявление индивидуальных достижений обучающихся при выполнении учебных действий на основе сформированных знаний; формирование способности к рефлексии, коррекции знаний и (или) умений выполнять учебные действия - основные цели уроков обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия.

На уроках развивающего контроля происходит осуществление контроля за способностями обучающихся применять новые знания и умением выполнять учебные действия при помощи диагностирующего материала разного вида, а также формирование способности обучающихся к самоконтролю, самоанализу и самооценке.

Целью комбинированных уроков является создание социально-педагогических условий для освоения обучающимися новых знаний и (или) видов учебных действий на основе интеграции с уже имеющимися, а также их закрепление и коррекция.

Эффективность учебного процесса зависит от комплексного использования учителем разных типов уроков.

Система занятий по любому предмету имеет циклический характер. Один цикл обычно связан с крупной дидактической единицей - темой, в рамках которой учитель использует все типы уроков. Данная классификация позволяет чётко определять цель, задачи и структуру каждого занятия и не препятствует выбору учителем формы (вида) проведения урока (лекции, беседы, семинара и др.) и использованию различных педагогических технологий.

**Формы (виды) организации учебных занятий**

Существуют различные формы (виды) уроков. Некоторые из них относятся к традиционным, например, урок-лекция, урок-зачёт, урок-практикум. Нетрадиционными являются урок-театральная постановка, урок-сюрприз, урок-портрет, урок-блок и др. Выбор учителем какой-либо формы зависит от типа занятия, преобладающих видов деятельности обучающихся и творческой инициативы участников образовательного процесса.

Уроки освоения новых знаний и учебных действий могут быть проведены в форме лекций, бесед, уроков-путешествий, экскурсий, исследований и др.

Уроки закрепления и применения знаний и учебных действий подразумевают использование уже имеющихся знаний и умений обучающихся. Целесообразно их организовывать в форме уроков-практикумов, семинаров, уроков-диалогов и др.

Уроки обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия могут быть проведены в форме зачётов, семинаров, конференций, уроков-консультаций, уроков-соревнований (викторин, турниров, конкурсов и др.), учебных игр (деловых игр, ролевых игр, инсценировок, телемостов, учёных советов и др.).

Уроки развивающего контроля логичнее всего организовывать и проводить в форме контрольных работ, собеседований, защит проектов, творческих отчётов, смотров знаний и др.

**Комбинированные уроки могут сочетать различные формы в зависимости от цели занятия.**

Методические и материально-технические условия реализации программы курса «Основы православной культуры» для 5 класса

К необходимым элементам учебно-методического обеспечения относится указанный авторский учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» издательства «Русское слово». Вспомогательную роль играет настоящее методическое пособие и рабочая тетрадь по «Основам православной культуры» для 5 класса издательства «Русское слово». Также желательно иметь фонд образовательных, иллюстративных материалов по региональным, краеведческим, местным аспектам православной культуры.

Для полноценной организации учебного процесса необходимо наличие отдельного класса для занятий, мест для хранения в классе учебной литературы, пособий, вспомогательных материалов. Среди технических средств обучения минимально необходимыми являются классная доска, наглядные изображения, а также устройства для воспроизводства музыки, демонстрации изображений (видеоцентр, компьютер, мультипроектор, экран).

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Она позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, структурировании учебного материала, его количественных и качественных характеристиках.

В данной примерной рабочей программе, рассчитанной на 34 часа учебного времени:

* конкретизируются планируемые результаты освоения курса «Основы православной культуры» в 5 классе;
* раскрывается содержание курса, с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных терминов и понятий;
* приводится пример поурочного тематического планирования, в котором определены количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; целевые установки и виды деятельности обучающихся.

На основе примерной программы учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

* сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно - нравственном наследии Православия;
* сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
* сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
* нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;
* готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
* готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

**Метапредметные результаты:**

1. **Регулятивные УУД:**
* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;
* умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
* способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
* умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.
1. **Познавательные УУД:**
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно - популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;
* умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.
1. **Коммуникативные УУД**:
* осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
* умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
* умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

На предметном уровне в результате освоение курса «Основы православной культуры» **обучающиеся научатся:**

* характеризовать отдельные этапы библейской истории;
* раскрывать сущность христианских заповедей;
* формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
* характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
* формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
* излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
* характеризовать основные средства совершенствования христиан;
* определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно­нравственного развития;
* анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
* критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
* использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.
* излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ч)**

Раздел 1. Кто ты, человек?

**Как произошёл наш мир**

Введение в предмет «Основы православной культуры». Теории происхождения Вселенной. Библейское повествование о творении мира. Значение библейского описания дней творения.

Основные термины и понятия: теория эволюции, теория «большого взрыва», теория творения мира Богом (креационизм), дни творения.

**Сотворение человека**

Статус человека в представлении Библии. Сотворение первого человека (Адама) по образу и подобию Бога. Сотворение жены. Первая заповедь Бога человеку. Искушение Адама и Евы дьяволом. Последствия грехопадения.

Основные термины и понятия: дерево познания добра и зла, грехопадение.

**Бессмертная душа**

Понимание бессмертия в разных культурах. Бессмертие в христианстве. Посмертная участь человека. Отличие человека от животного. Человек - духовное существо.

Основные термины и понятия: бессмертие, душа, духовность.

**Свобода воли. Добро и зло**

Причина существования зла на земле. Добро и зло. Нравственный выбор. Свобода как свойство любви. Грех как «непопадание в цель».

Основные термины и понятия: добро, зло, грех, свобода воли.

**Творчество Бога и человека**

Христианское понимание Бога как Творца. Задача творчества человека - преображение мира. Виды творчества человека. Творчество и антитворчество. Признаки творчества «от Бога». Икона «Троица» Андрея Рублёва как пример истинного творчества.

Основные термины и понятия: творчество, молитва, антитворчество.

**Обязанности человека по отношению к миру**

Задача человека - сохранение мира. Современные экологические проблемы. Ответственность за мир. Необходимое условие для изменения мира в лучшую сторону.

Основные термины и понятия: экология.

**Труд**

Необходимость труда. Смысл труда человека до грехопадения. Изменение цели труда после грехопадения. Понимание и цель труда в христианскую эпоху.

Основные термины и понятия: труд.

**Вред для души. Совесть**

Понятие греха как вреда для души. Совесть - голос сердца. Совесть в сказке В. Гауфа «Холодное сердце». Причины «окаменения» сердца.

Основные термины и понятия: грех, совесть, свобода воли.

**Спасение**

Понятие спасения по представлениям христиан. Последствия грехопадения - разделение людей. Устранение разделения: христианское учение, проповедующее любовь к врагам.

Основные термины и понятия: спасение, Небесное царство.

**Цель христианской жизни**

Цель жизни христианина - стяжание благодати Святого Духа. Серафим Саровский. Смысл термина «обожение». Дела благочестия. Молитва - мать всех добродетелей.

Основные термины и понятия: стяжание благодати Святого Духа, обожение, молитва.

**Раздел 2. Духовный мир**

**Небесные силы**

Мир духовный. Ангелы - бестелесные духи. Ангельские чины, свойства ангелов. Помощь ангелов людям. Падение Денницы. Силы Света и силы Тьмы.

Основные термины и понятия: ангельские чины, Небесные силы, тёмные силы.

**Кто сильнее? Ангел-хранитель**

**Смысл чина отречения в таинстве Крещения**. Ангел-хранитель. Помощь ангела- хранителя людям. Причины, по которым ангелы-хранители не оказывают помощь.

Основные термины и понятия: ангел-хранитель, чин отречения.

**Раздел 3. Дорога в небо**

**Основы православной веры**

Принципы, по которым христиане стараются строить свою жизнь. Значимость знаний о Боге. Символ веры. Смысл избранных положений Символа веры.

Основные термины и понятия: Символ веры.

**Как найти «дорогу в небо»?**

Суть данных Богом заповедей. Необходимость подвига в жизни каждого человека. Смысл поста, его главная сторона.

Основные термины и понятия: заповеди, подвиг, пост.

**Молитва. Невидимая борьба**

Необходимость заботы о душе. Слово в жизни человека. Нецензурная брань, её действие на человека. Молитвенное правило христиан. Виды молитвы. Средства, позволяющие преуспеть в молитве.

Основные термины и понятия: молитва, «невидимая брань» .

**Монашество. Монастыри**

Причины появления монашества. Монахи - люди, посвятившие свою жизнь служению Богу. Основа жизни монахов - радость общения с Богом. Устроение монастырей. Монастырский распорядок жизни. Монашеские обеты. Российские монастыри.

Основные термины и понятия: монашество, монастыри, лавра, монашеские обеты, послушник, постриженник.

**На высотах духа**

Необходимое условие достижения полноты любви. Причина решимости христианских подвижников нести подвиг в трудных жизненных условиях. Духовные дары подвижников. Старцы. Оптина Пустынь и её старцы. Современные подвижники.

Основные термины и понятия: подвижники, старцы.

**Раздел 4. Путь от рождения до вечности**

**Начало. Мои наставники**

Последствия первородного греха. Смысл таинства Крещения. Восприемники. Именины или День ангела. Правила определения дня именин. Традиции, связанные с празднованием Дня ангела. Духовное руководство.

Основные термины и понятия: таинство Крещения, крёстные родители, именины, духовник.

**Середина пути. Устроение жизни христианина**

Необходимость приложения усилий для достижения духовного совершенства.

Последствия неумеренной привязанности к удовольствиям. Распорядок жизни православного христианина. Два жизненных пути: монашество и семейная жизнь. Необходимое условие создания хорошей семьи. Любовь - главное средство свидетельствования о христианстве перед людьми.

Основные термины и понятия: монашество, семья.

**На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти**

Отношения к смерти неверующих и верующих людей. Представление христиан о загробном мире. Духовные средства помощи умершим людям.

Основные термины и понятия: смерть, загробный мир, молитва за умерших.

**Раздел 5. Не от мира сего**

**Чем отличаются христиане от других людей?**

Отличия православных христиан от других людей. Проявление любви в повседневной жизни.

Основные термины и понятия: христианская любовь.

**В деньгах ли счастье?**

Разные варианты понимания термина «хорошая жизнь» в современном мире. Соотношение количества материальных благ и личного счастья. Отношение христиан к богатству. Определение христианами меры личного материального имущества.

Основные термины и понятия: материальные блага, богатство.

**Гордость житейская**

Христианское понимание гордости. Проявление гордости у человека. Правила, помогающие уберечься от гордыни. Компьютерные игры как причина возрастания гордости.

Основные термины и понятия: гордость, смирение.

**Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества**

Христианское понимание причин существующих в мире страданий. Три способа достижения духовного совершенства. Взгляд православных людей на личные скорби и болезни. Страдание ради других людей. Защита Отечества - исполнение главной заповеди о любви.

Основные термины и понятия: страдания, духовное совершенство, воинский долг.

 **Спасение от одиночества**

Необходимые условия для настоящей дружбы. Особенности общения в молодёжных субкультурах (хиппи, эмо, готы). Причины одиночества. Способы преодоления одиночества. Настоящее единство с другими людьми.

Основные термины и понятия: единство, одиночество, дружба, любовь к ближнему.

**Любовь настоящая и выдуманная**

Святые супруги Пётр и Феврония Муромские - пример любви и верности. Влюбленность и любовь. Современные представления о любви и христианство.

Основные термины и понятия: любовь, влюбленность.

**Братья и сёстры**

Сообщества людей. Основа единства христиан всего мира. Соборность. Начало разделения людей на национальности. Воссоединение людей после Пришествия Иисуса Христа.

Основные термины и понятия: соборность, братство, национальность.

**Столп и утверждение истины**

День рождения Церкви. Единство Церкви. Церкви земная (воинствующая) и небесная (торжествующая). Необходимость быть членом Церкви для достижения духовного совершенства. Три степени священства. Храм.

Основные термины и понятия: Церкви воинствующая и торжествующая, степени священства, храм.

**Жизнь в Церкви**

Значение храма для православного человека. Семь Таинств Православной церкви. Литургия. Ланчанское чудо. Требы.

Основные термины и понятия: Таинства, Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение (Евхаристия), Венчание, Священство, Соборование, требы, Литургия.

**О будущих судьбах мира**

Пророчества Библии о конце мира. Второе пришествие Иисуса Христа. Сроки Второго пришествия, его признаки, последующие события. Участь людей после Страшного суда.

Основные термины и понятия: пророчества, Второе пришествие, Страшный суд.

**Православие в истории родного края**

Изучение различных аспектов истории Православия в родном крае: миссионерская деятельность, история отдельных храмов/монастырей, жизнеописание подвижников благочестия и т.д.

Путь жизни

Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая. Святость.

Основные понятия и термины: путь жизни, святость.

От Адама до Авраама: вера и доверие

Сущность понятия вера. Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама.

Основные понятия и термины: вера.

Основные персоналии: Адам, Ева, Ной, Авраам.

Пророк Моисей: урок смирения

Детство Моисея. Становление пророка. Путешествие в землю обетованную. Десять заповедей. Основные понятия и термины: пророк, смирение, заповеди.

Основные персоналии: пророк Моисей.

Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псалмопевца (царя Давида).

Основные понятия и термины: герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние.

Основные персоналии: Гедеон, Самсон, царь Давид.

Спаситель: ранами Его мы исцелились

В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Искушение Иисуса Христа. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа.

Основные понятия и термины: первородный грех, искушение, Тайная вечеря.

Основные персоналии: Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

Заповеди блаженства: грех и покаяние

Новый завет: заповеди блаженства. Различие ветхо- и новозаветных заповедей. Первые две заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея. Основные понятия и термины: заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение.

Основные персоналии: Иисус Христос, Закхей.

Заповеди блаженства: жажда правды

Истина, способы её познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, истина, подвиг.

Основные персоналии: Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

Заповеди блаженства: земля кротких

Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья заповедь блаженства: «Блаженны кроткие...». «Блаженны миротворцы...». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции.

Основные понятия и термины: заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

Основные персоналии: Иисус Христос, пророк Илия.

Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн

Апостолы - ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн - любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница. Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа.

Основные понятия и термины: апостол.

Основные персоналии: апостолы Пётр и Иоанн.

 Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел

Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельности апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла. Основные понятия и термины: апостол.

Основные персоналии: апостолы Павел и Сила.

Готово сердце моё, Боже

Мученичество в христианской традиции. История первомученника архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

Основные понятия и термины: мученики.

Основные персоналии: первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

Воины Царя Небесного

Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастийских мучеников.

Основные понятия и термины: мученики.

Основные персоналии: великомученик Георгий Победоносец, сорок севастийских мучеников.

Выбор императора: святой Константин Великий

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием

* «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан.

Основные понятия и термины: равноапостольные святые, свобода вероисповедания.

Основные персоналии: Константин Великий.

Светильники Церкви Христовой

Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Основные понятия и термины: ересь, святитель, арианство

Основные персоналии: святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник

Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника.

Основные понятия и термины: преподобный, подвиг, столпничество.

Основные персоналии: преподобные Антоний Великийи Симеон Столпник.

Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника

Мудрость и духовное рассуждение. Жизни преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием.

Основные понятия и термины: преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица».

Основные персоналии: преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

Рука дающего не оскудеет

Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия. Основные понятия и термины: праведник, милосердие.

Основные персоналии: праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

Святые Кирилл и Мефодий - просветители славян

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре.

Основные понятия и термины: древнеславянский и церковнославянский языки.

Основные персоналии: равноапостольные Кирилл и Мефодий.

**Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья**

Княжеские междоусобицы в древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князья Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского.

Основные понятия и термины: крещение Руси, мученичество.

Основные персоналии: равноапостольный князь Владимир, святые мученики князья Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

**За други своя**

Сила Руси - в единстве. Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский. Основные персоналии: Александр Невский, Даниил Московский.

**Богатыри духа**

Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексий Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время.

Основные понятия и термины: духовенство, Смутное время.

Основные персоналии: митрополит Алексий Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген.

**Игумен земли Русской**

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского.

Основные персоналии: преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексий Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

**Лучезарная Оптина**

Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления.

Основные понятия и термины: старчество, духовное рассуждение.

Основные персоналии: преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

**Пред ними склонялись сильные мира сего**

Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного.

Основные понятия и термины: юродство, юродивые.

Основные персоналии: святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

**Христианин в неволе**

Святой Иоанн Русский - подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны.

Основные персоналии: святой Иоанн Русский, Йозеф Шульц.

Свет Христов просвещает всех

Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин).

Основные понятия и термины: миссионерство.

Основные персоналии: святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

**Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский**

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского.

Основные понятия и термины: пастырская деятельность.

Основные персоналии: праведный Иоанн Кронштадсткий.

Род праведных благословится

Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин.

Основные понятия и термины: праведник, милосердие.

Основные персоналии: праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

**В конце всех победителей победит Христос: новомученики ХХ века**

Русская православная церковь в ХХ в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученник Вениамин Петроградский. Икона новомученников и исповедников Российских. Основные понятия и термины: новомученники и исповедники Российские.

Основные персоналии: священномученник Вениамин Петроградский, священномученник Пётр (Полянский), новомученницы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

**Главное в жизни - делать добро**

Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого).

Основные понятия и термины: исповедник

Основные персоналии: святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

**История одной любви**

Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г.

Основные персоналии: М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

**Герои нашего времени**

Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна.

Основные понятия и термины: героизм, героический поступок.

Основные персоналии: А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

**Впереди у нас вечность**

Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года. Основные понятия и термины: Сретение.

Основные персоналии: праведный Симеон.

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (32 ч) 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №урока | Тема урока (номер параграфа в учебнике) | Тип урока | Целевая установка | Основные виды деятельности обучающихся |
| план | факт |  |  **Раздел 1. Кто ты, человек?** |
| 05.09 |  | 1. | Как произошёл наш мир (§ 1) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование общих представлений о двух теориях происхождения мира и о библейском повествовании о творении мира | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника |
| 12.0919.09 |  | 2. | Сотворение человека (§ 2) | Комбинированныйурок | Формирование общих представлений о библейском повествовании о сотворении мира и грехопадении | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради |
| 26.09 |  | 3. | Бессмертная душа (§ 3) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о православном понимании бессмертия души и её посмертном состоянии | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника |
| 03.10 |  | 4. | Свобода воли. Добро и зло (§ 4) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о проблеме существования добра и зла | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. Определение нравственного смысла жизненных ситуаций, представленных учителем. Выполнение заданий рабочей тетради |
| 10.10 |  | 5. | Творчество Бога и человека (§ 5) | Комбинированныйурок | Формирование представлений о творчестве в свете христианского учения | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Прослушивание тематической музыки, знакомство с иконой «Троица». Участие в дискуссии по теме урока |
| 17.10 |  | 6. | Обязанности человека по отношению к миру (§ 6) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об ответственном отношении к миру природы | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение действий человека, имеющих последствия для всего мира. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Выполнение заданий рабочей тетради |
| 24.10 |  | 7. |  Труд (§ 7) | Комбинированныйурок | Формирование представлений о значении труда для становления личности человека | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ эволюции отношения к труду - от грехопадения до Рождества - в христианской традиции. Обсуждение рассказа В. Распутина «Красный день». Выполнение заданий рабочей тетради |
| 07.11 |  | 8. | Вред для души. Совесть (§ 8) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представления о феномене совести | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение сущности понятия совесть. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ сказки В. Гауфа «Холодное сердце». Выполнение заданий рабочей тетради |
| 14.11 |  | 9. | Спасение (§ 9) | Комбинированныйурок | Формирование представлений о христианском учении о спасении | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Формулирование вывода о том, что включает в себя христианское учение о спасении |
| 21.11 |  | 10. | Цель христианской жизни (§ 10) | Комбинированныйурок | Формирование представлений о православном понимании цели христианской жизни | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение вопроса о смысле жизни. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, текста учебника. Выполнение заданий рабочей тетради |
|  |  |  | **Раздел 2. Духовный мир** |  |  |
| 28.11 |  | 11. | На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти (§ 11) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о сущности православного учения об ангельском и демоническом мирах | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Обсуждение причин падения Денницы. Определение значения ангелов в жизни человечества по христианским представлениям.Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради |
| 05.12 |  | 12. | Кто сильнее? Ангел-хранитель (§ 12) | Комбинированныйурок | Формирование представлений о бесплотных защитниках человека и необходимости избегать греховных поступков | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ информации, представленной учителем, текста учебника. Высказывание суждений о роли ангела-хранителя в жизни православного христианина. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний по разделам 1 и 2 |
|  |  |  | **Раздел 3. Дорога в небо** |  |  |  |
| 12.12 |  | 13. | Основыправославной веры (§ 13) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о сущности основных положений православного Символа веры | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ принципов христианской жизни. Объяснение необходимости и смысла Символа веры. Анализ отдельных положений Символа веры. Выполнение заданий рабочей тетради |
| 19.12 |  | 14. | Как найти «дорогу в небо»? (§ 14) | Комбинированныйурок | Формирование представлений об основах самовоспитания в соответствии с духовно­нравственными традициями Православия | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение необходимости подвига в жизни каждого человека. Чтение рассказа В.А. Никифорова-Волгина «Великий пост». Анализ текста учебника и тематических слайдов.Выполнение заданий рабочей тетради |
| 26.12 |  | 15. | Молитва.Невидимая борьба(§ 15) | Комбинированныйурок | Формирование представлений о молитве и духовных основах борьбы каждого человека за чистоту своей души | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Оценка значения слова и молитвы в жизни православного человека. Анализ понятия «невидимая брань». Выполнение заданий рабочей тетради |
| 09.01 |  | 16. | Монашество. Монастыри (§ 16) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об устройстве монашеской жизни и монастырей | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение значения существования монашества. Анализ текста учебника и монашеских песнопений. Обсуждение правил монашеской жизни. Выполнение заданий рабочей тетради |
| 16.01 |  | 17. | На высотах духа (§ 17) | Комбинированныйурок | Формирование представлений о внутреннем состоянии христианских подвижников | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Сравнение описаний подвижников, представленных в учебнике. Рассматривание икон, прослушивание тропарей. Формулирование обобщающего вывода по теме урока |
|  |  | . | **Раздел 4. Путь от рождения до вечности** |  |  |
| 23.01 |  | 18 | Начало. Мои наставники христианина (§ 18) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о Таинстве крещения | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Оценка значения Таинства крещения.Объяснение роли крёстных родителей в жизни христианина. Выполнение заданий рабочей тетради |
| 30.01 |  | 19. | Середина пути. Устроение жизни христианина (§ 19) | Комбинированныйурок | Формирование представлений о духовной стороне жизни православных христиан | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Обсуждение темы выбора христианином жизненного пути (семейная жизнь или монашество). Анализ рассказа о матушке. Оценка значения распорядка дня в жизни православного человека. Формулирование обобщающего вывода по теме урока |
| 06.02 |  | 20. | На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти (§ 20) | Комбинированныйурок | Формирование представлений об отношении православных христиан к смерти | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ представлений христиан о смерти. Обсуждение текста молитвы за умершего. Выполнение заданий рабочей тетради |
|  |  |  | **Раздел 5. Не от мира сего** |  |
| 13.02 |  | 21. | Чем отличаются христиане от других людей? (§ 21) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об учении Иисуса Христа о главном отличии христиан от других людей | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. Выполнение заданий рабочей тетради |
| 20.02 |  | 22. | В деньгах ли счастье? (§ 22) | Комбинированныйурок | Формирование представлений о христианском отношении к богатству | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение роли денег и других материальных благ в жизни человека. Объяснение отношения христиан к богатству. Выполнение заданий рабочей тетради |
| 27.02 |  | 23. | Гордость житейская (§ 23) | Комбинированныйурок | Формирование представлений об отношении православных людей к гордости | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Анализ понятий «гордость» и «смирение». Обсуждение влияния компьютерных игр на духовное состояние человека. Выполнение заданий рабочей тетради |
| 06.03 |  | 24. | Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества (§ 24) | Комбинированныйурок | Формирование представлений о христианском отношении к испытаниям и страданиям, а также о защите Отечества | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы страданий. Определение значения страданий в жизни православного человека. Выполнение заданий рабочей тетради |
| 13.03 |  | 25. | Спасение от одиночества (§ 25) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений об основах личности, позволяющих найти себя и друзей | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Определение сущности и причин одиночества. Составление правил дружбы. Определение качеств, присущих хорошему другу.  |
| 20.03 |  | 26. | Любовь настоящая и выдуманная (§ 26) | Комбинированныйурок | Формирование представлений о духовных основах обретения любви, как подвига всей жизни человека | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ информации, представленной учителем. Определение отличий влюбленности от любви. Обсуждение житий Петра и Февронии Муромских, царственных мучеников (Николая II, Александры Фёдоровны и их детей). |
| 03.04 |  | 27. | Братья и сёстры (§ 27) | Комбинированныйурок | Формирование представлений о братстве православных христиан всего мира | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Объяснение значения братства и единства для православных христиан.  |
| 10.04 |  | 28. | Столп и утверждение истины (§ 28) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о Православной церкви | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Оценка значения Церкви в жизни православного христианина. |
| 17.04 |  | 29. | Жизнь в Церкви (§ 29) | Комбинированныйурок | Формирование представлений о сущности и значении в жизни христианина церковных Таинств | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Определение сущности и значения Таинств в Православной Церкви.  |
| 24.04 |  | 30. | О будущих судьбах мира (§ 30) | Комбинированныйурок | Формирование представлений о христианском видении судеб мира | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в дискуссии по теме урока |
| 15.0522.05 |  | 3132 | Православие в истории родного края | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия | Формирование представлений об истории Православия в родном крае. Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты истории Православия в родном для обучающихся крае. Составление плана деятельности, распределение функций между членами группы. Определение структуры презентации/проекта. Подбор материалов для презентации/реализации проекта. Выступления с докладами, презентациями по теме урока, защита проектов |

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №урока | Тема урока (номер параграфа в учебнике) | Тип урока | Целевая установка | Основные виды деятельности обучающихся |
| 04.0911.09 |  | 12 | Путь жизни (§ 1)От Адама до Авраама: вера и доверие (§ 2) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о христианском «пути жизни»Формирование представлений о сущности понятия вера на примерах библейского описания жизни первых людей, Ноя и Авраама | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебникаВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |
| 18.0925.09 |  | 34 | Пророк Моисей: урок смирения (§3)Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается (§ 4) | Комбинированный урок | Формирование представлений о христианском понимании смирения на примере истории жизни пророка Моисея, об источниках силы и условиях победы в представлении христиан на примере ветхозаветных судей, царей и пророков | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урокаВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |
| 02.1009.10 |  | 56 | Спаситель: ранами Его мы исцелились (§ 5)Заповедиблаженства: грех и покаяние (§ 6) | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном учении о мессианствеФормирование представлений о православном понимании греха и покаяния | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебникаВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника, православных песнопений. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |
| 16.1023.10 |  | 78 | Заповедиблаженства: жажда правды (§ 7)Заповеди блаженства: земля кротких (§ 8) | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании истины и стремления к ней человекаФормирование представлений о православном понимании мирных отношений, прощения | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебникаВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в дискуссии по теме урока |
| 06.1113.11 |  | 910 | Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн (§ 9)Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел (§ 10) | Комбинированный урок | Формирование представлений о жизни и деятельности апостолов Петра и ИоаннаФормирование представлений о жизни и деятельности первоверховного апостола Павла | Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетрадиВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока |
| 20.1127.11 |  | 1112 | Готово сердце моё, Боже (§ 11)Воины Царя Небесного (§ 12) | Комбинированный урок | Формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере первомученика архидиакона Стефана, мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере великомученика Георгия Победоносца и 40 севастийских мучеников | Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ православных песнопений по теме урока. Написание тематического эссеВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |
| 04.1211.12 |  | 1314 | Выбор императора: святой Константин Великий (§ 13)Светильники Церкви Христовой(§ 14) | Комбинированный урок | Формирование представлений об утверждении христианства как государственной религии Римской империи, о распространении ересей и борьбе с ними учителей Церкви, а также о жизни и творениях трёх святителей (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст) | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебникаВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |
| 18.1225.12 |  | 1516 | Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник (§ 15)Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника (§ 16) | Комбинированный урок | Формирование представлений об основе жизни древних подвижников на примере житий Антония Великого и Симеона Столпника, о православном понимании духовности и духовного рассуждения на примере творений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседеВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ духовных рассуждений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника |
| 15.0122.01 |  | 1718 | Рука дающего не оскудеет(§ 17)Святые Кирилл и Мефодий - просветители славян (§ 18) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о православном понимании милосердия на примере жития Филарета МилостивогоФормирование представлений о миссионерской деятельности святых Кирилла и Мефодия в землях, населённых славянами | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетрадиВосприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Написание эссе на тему урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |
| 29.0105.02 |  | 1920 | Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья (§19)За други своя (§ 20) | Комбинированный урок | Формирование представлений о распространения христианства на Руси и жизни первых русских святых князьях, о жизни и выборе Александра Невского и его ближайших потомков | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетрадиВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе |
| 12.0219.02 |  | 2122 | Богатыри духа (§ 21)Игумен земли Русской (§ 22) | Комбинированный урок | Формирование представлений о роли православного духовенства в истории России на примере деятельности святителя Алексия Московского и патриарха ГермогенаФормирование представлений о жизни и роли преподобного Сергия Радонежского в истории России | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урокаВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |
| 26.0205.03 |  | 2324 | Лучезарная Оптина (§ 23)Пред ними склонялись сильные мира сего (§ 24) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о сущности подвига старчества в православии на примере старцев Оптиной пустыни, о сущности подвига юродства в православии на примере новгородских юродивых Фёдора и Николая, а также Василия Блаженного | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетрадиВосприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |
| 12.0319.03 |  | 2526 | Христианин в неволе (§ 25)Свет Христов просвещает всех (§ 26) | Комбинированный урок | Формирование представлений о возможностях сохранения своего мировоззрения в иноверческой среде на примере жития Иоанна Русского, о сущности и значении миссионерской деятельности Православной церкви на примере житий святителей Иннокентия (Вениаминова) и Николая (Касаткина) | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урокаВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе |
| 02.0409.04 |  | 2728 | Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадт­ский (§ 27)Род праведных благословится (§ 28) | Комбинированный урок | Формирование представлений о жизни и деятельности праведного Иоанна Кронштадтского, о служении православных христиан в миру на примере жизни Иулиании Лазоревской и её потомков | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетрадиВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе |
| 16.0423.0430.4 |  | 293031 | В конце всех победителей победит Христос: новомученники ХХ века (§ 29)Главное в жизни - делать добро (§ 30)История одной любви (§ 31) | Комбинированный урок | Формирование представлений о подвиге новомученников и исповедников ХХ в.Формирование представлений о служении людям и обществу на примере жизни святителя Луки (Войно-Ясенецкого) | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической дискуссии, беседе. Анализ иконы «Новомученников и исповедников Российских». Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетрадиВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради |
| 07.0514.0521.05 |  | 3233-34 | Герои нашего времени (§ 32)Впереди у нас вечность (§ 33) Православие в истории родного края | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании любви на примере М.М. Тучковой (Нарышкиной) и А.А. ТучковаФормирование представлений о православном понимании героизма | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетрадиВыполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока |

Справочные издания Православная энциклопедия. Т. 1-41. М., 2000-2016.

Христианство: энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993-1995.

Христианская, научная и научно-популярная литература Библия. Синодальный текст. Любое издание.

Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.

Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника. В 5 т. М., 2003. Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М. 2015. С. 455. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М., 2010. С. 15-16; Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М. 2015. С. 456. [↑](#footnote-ref-2)