Ростовская область Тарасовский район п. Изумрудный ул.Южная д.11

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Рыновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено и рекомендовано****к утверждению** методическим объединениемМБОУ Рыновской ООШ Протокол №1 от 25.08.2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.И. Миронова | **Согласовано**заместитель директора по УВР 30.08.2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Власова Л.И. | **«Утверждаю»**Приказ №71 от 31.08.2023 директор МБОУ Рыновской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Стригунова    |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Информатика и ИКТ» в **5 - 6** классах

учитель Кириченко Андрей Николаевич

 **2023-2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в  Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5-9 классах устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Цели и задачи изучения информатики в 5-9 классах определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

‌На изучение предмета «Информатика» в 5-6 классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана основного общего образования и отводится 62 часа в 2023-2024 г: в 5 классе – 31 час (1 час в неделю), в 6 классе – 31 часа (1 час в неделю).‌‌

​

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе Мобильные устройства Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств Процессор Оперативная и долговременная память Устройства ввода и вывода Программы для компьютеров Пользователи и программисты Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы) Запуск и завершение работы программы (приложения) Имя файла (папки, каталога) Сеть Интернет Веб-страница, веб-сайт Браузер Поиск информации на веб-странице Поисковые системы Поиск информации по ключевым словам и по изображению Достоверность информации, полученной из Интернета Правила безопасного поведения в Интернете Процесс аутентификации Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация) Пароли для аккаунтов в социальных сетях Кибербуллинг.

**Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека Способы восприятия информации человеком Роль зрения в получении человеком информации Компьютерное зрение Действия с информацией Кодирование информации Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой Искусственный интеллект и его роль в жизни человека

**Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования

**Информационные технологии**

Графический редактор Растровые рисунки Пиксель Использование графических примитивов Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение Текстовый редактор Правила набора текста Текстовый процессор Редактирование текста Проверка правописания Расстановка переносов Свойства символов Шрифт Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные) Полужирное и курсивное начертание Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание Вставка изображений в текстовые документы Обтекание изображений текстом Компьютерные презентации Слайд Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами

**6 КЛАСС**

**Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем Теоретические основы информатики Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных) Двоичный код Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите Преобразование любого алфавита к двоичному Информационный объём данных Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Характерные размеры файлов раз личных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

 **Алгоритмизация и основы программирования**

 Среда текстового программирования Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха) Циклические алгоритмы Переменные Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур) Процедуры с параметрами

**Информационные технологии**

Векторная графика Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений) Добавление векторных рисунков в документы Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы Создание компьютерных презентаций Интерактивные элементы Гиперссылки

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социаизации обучающихся средствами предмета.

***Патриотическое воспитание:***

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

***Духовно-нравственное воспитание:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

 ***Гражданское воспитание:***

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
* стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

***Ценности научного познания:***

* наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
* овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

***Формирование культуры здоровья:***

* установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Трудовое воспитание:***

* интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

***Экологическое воспитание:***

* наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

 ***Базовые логические действия:***

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

 ***Базовые исследовательские действия:***

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

 ***Работа с информацией:***

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
* оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

 ***Общение:***

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**

 ***Самоорганизация:***

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия):***

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс**

* соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
* называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
* понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
* искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению);
* критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
* запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
* пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
* составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
* создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
* создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
* создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

**6 класс**

* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
* работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
* защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
* пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
* иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
* сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
* разбивать задачи на подзадачи;
* составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
* объяснять различие между растровой и векторной графикой;
* создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
* создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
* создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Цифровая грамотность** |
| 1.1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе |  2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
| 1.2 | Программы для компьютеров. Файлы и паки |  3 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| 1.3 | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете |  2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| Итого по разделу |  7  |  |
| **Раздел 2.** **Теоретические основы информатики** |
| 2.1 | Информация в жизни человека |  3  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| Итого по разделу |  3 |  |
| **Раздел 3.** **Алгоритмизация и основы программирования** |
| 3.1 | Алгоритмы и исполнители | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| 3.2 | Работа в среде программирования | 8 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| Итого по разделу | 10 |  |  |  |
| **Раздел 4. Информационные технологии** |
| 4.1 | Графический редактор | 3 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| 4.2 | Текстовый редактор | 6 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| 4.3 | Компьютерная презентация | 2 |  | 2 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| Итого по разделу |  11 |  |
| Резервное время |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  31  |  3  |  16 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Цифровая грамотность** |
| 1.1 | Компьютер | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> |
| 1.2 | Файловая система | 2 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| 1.3 | Защита от вредоносных программ | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| Итого по разделу |  4 |  |
| **Раздел 2.** **Теоретические основы информатики** |
| 2.1 | Информация и информационные процессы |  2 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| 2.2 | Двоичный код | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| 2.3 | Единицы измерения информации | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| Итого по разделу |  6 |  |
| **Раздел 3.** **Алгоритмизация и основы программирования** |
| 3.1 | Основные алгоритмические конструкции | 8 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| 3.2 | Вспомогательные алгоритмы | 4 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| Итого по разделу | 12 |  |  |  |
| **Раздел 4. Информационные технологии** |
| 4.1 | Векторная графика | 3 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| 4.2 | Текстовый процессор | 4 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| 4.3 | Создание интерактивных компьютерных презентаций | 2 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<https://bosova.ru/> |
| Итого по разделу |  9 |  |
| Резервное время |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  31 |  2  |  22 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Дата** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | 0 |  0  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 04.09 |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 | 0 |  0 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 11.09 |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. ПР №1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 18.09 |
| 4 | Управление компьютером. ПР №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» | 1 | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 25.09 |
| 5 | Хранение информации ПР №3 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 02.10 |
| 6 | Передача информации. КР №1 «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса» | 1 | 1 |  0 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 09.10 |
| 7 | Электронная почта ПР №4 «Работаем с электронной почтой» | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 16.10 |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 | 0 |  0 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 23.10 |
| 9 | Метод координат. | 1 | 0 |  0  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 13.11 |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.  | 1 | 0 |  0  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 20.11 |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. ПР №5 «Вводим текст» (задание 3,4) | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 27.11 |
| 12 | Редактирование текста ПР №6 «Редактируем текст» (задание 1,2,5) | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/11.12> | 04.12 |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним. ПР №7 «Работаем с фрагментами текста» (задание 1,2,7) | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 11.12 |
| 14 | Форматирование текста. ПР №8 «Форматируем текст» (задание 1,2) | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 18.12 |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. ПР №9 «Создаем простые таблицы» (задание 1 и 2) | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 25.12 |
| 16 | Табличное решение логических задач. КР №2 "Создание текстовых документов" | 1 | 1 |  0  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 15.01 |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации | 1 | 0 |  0  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 22.01 |
| 18 | Диаграммы. ПР №10 «Строим диаграммы» (задание 1,2,3) | 1 | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 29.01 |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. ПР № 11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 05.02 |
| 20 | Преобразование графических изображений. ПР №12 «Работаем с графическими фрагментами» (задание 2,3,4) | 1 | 1 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 12.02 |
| 21 | Создание графических изображений ПР №13 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1,3) | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 19.02 |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. КР №3 "Обработка информации средствами текстового и графического редакторов" | 1 | 1 |  0 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 26.02 |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации ПР №14 «Создаем списки» (задание 1,2,5,6) | 1 | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 04.03 |
| 24 | Поиск информации. ПР №15 «Ищем информацию в сети интернет» | 1 | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 11.03 |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации | 1 | 0 |  0 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 18.03 |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам. ПР № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 08.04 |
| 27 | Преобразование информации путём рассуждений | 1 | 0 |  0  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 15.04 |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах | 1 | 0 |  0  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 22.04 |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 | 0 |  0 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 06.05 |
| 30 | Создание движущихся изображений. ПР №17 «Создаем анимацию» (задание1) Создание  | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 13.05 |
| 31 | Итоговое тестирование | 1 | 0 |  0  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 20.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  31  |  3  |  17  |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Дата** |
| 1 | Повторение и систематизация учебного материала за курс 5 класса. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | 1 | 0 |  0  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 04.09 |
| 2 | Объекты операционной системы. ПР №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».  | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 11.09 |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла. ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы» | 1 | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 18.09 |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3) | 1 | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 25.09 |
| 5 | Отношение «входит в состав». ПР №4 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 4–6) | 1 | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 02.10 |
| 6 | Разновидности объекта и их классификация.  | 1 | 0 |  0 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 09.10 |
| 7 | Классификация компьютерных объектов. ПР №5 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»  | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 16.10 |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы. ПР №6 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания1-3) | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 23.10 |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик ПР №7 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5) | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 13.11 |
| 10 | Персональный компьютер как система. ПР №8 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 20.11 |
| 11 | Способы познания окружающего мира. ПР №9 «Создаем компьютерные документы» | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 27.11 |
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ПР №10 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание1) | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 04.12 |
| 13 | Определение понятия. ПР №11 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 по выбору ученика)  | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 11.12 |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания. ПР №12 «Создаем графические модели» (задание 1 или 2) | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 18.12 |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. ПР №13 «Создаем словесные модели» (задание 3 | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 25.12 |
| 16 | Математические модели. Многоуровневые списки. ПР №14 «Создаем многоуровневые списки» (задание1) | 1 | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 15.01 |
| 17 | Табличные информационные модели. Правилаоформления таблиц. ПР №15 «Создаем табличные модели» (задания 1-3,5 | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 22.01 |
| 18 | Вычислительные таблицы. Решение логических задач спомощью таблиц. ПР №16 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом редакторе» (задание1) | 1 | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 29.01 |
| 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление. Создание информационных моделей – диаграмм процессов изменения величин и их соотношений. ПР №16 «Создаем информационные объекты – диаграммы и графики» (задания 2-4) | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 05.02 |
| 20 | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта "Диаграммы вокруг нас" КР№1 | 1 | 1 |  0 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 12.02 |
| 21 | Многообразие схем и сферы их применения. ПР №17 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1,2,3) | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 19.02 |
| 22 | Информационные модели на графах. Использованиеграфов при решении задач. ПР №18 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 5; при наличии времени 4,6)) | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 26.02 |
| 23 | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории "Переправы" | 1 | 0 |  0  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 04.03 |
| 24 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | 0 |  0  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 11.03 |
| 25 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | 0 |  0 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 16.03 |
| 26 | Линейные алгоритмы. ПР №19 «Создаем линейную презентацию» | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 08.04 |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями. ПР № 20 «Создаем презентацию с гиперссылками» | 1 | 0 |  1 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 15.04 |
| 28 | Алгоритмы с повторениями. ПР №21 «Создаем циклическую презентацию» | 1 | 0 |  1  | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 22.04 |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник | 1 | 0 |  0 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 06.05 |
| 30 | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник | 1 | 0 |  0 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 13.05 |
| 31 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». КР №2 | 1 | 1 |  0 | Библиотека ЦОК <https://bosova.ru/> | 20.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 31 |  2 |  22  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. ​‌‌​Информатика, 5 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021г.
2. Информатика, 6 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022 г.

​‌‌​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌‌​ Информатика. 5-6 классы: Методическое пособие/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.В. Анатольев, Н.А. Аквилянов. - 4-е издание, исправленное. - Москва: ООО "Бином". Лаборатория знаний".
2. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательство Просвещение";
3. Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. ООО БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательство Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. ​​‌‌​<https://resh.edu.ru>
2. <https://bosova.ru>