**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ростовской области‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Тарасовский район" Ростовской области‌**​

**МБОУ Рыновская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пивоварова Е.Н.Протокол №1 от «25» 08 23 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Власова Л.И. от «30» 08 23 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Рыновская ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стригунова Н.И.Приказ №71 от «31» 08 23 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 595686)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3 класса

 **п. Изумрудный‌** **2023 г.‌**​

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится во в 3 классе – 170 часов (5 часа в неделю).

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и тру К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** |
| 1.1 | Числа |  10  |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины |  8  |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу |  18  |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** |
| 2.1 | Вычисления |  40  |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения |  7  |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу |  47  |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей |  12  |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач |  11  |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу |  23  |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Геометрические фигуры |  9  |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины |  13  |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу |  22  |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** |
| 5.1 | Математическая информация |  15  |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу |  15  |  |
| Повторение пройденного материала |  4  |  |  1  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |  7  |  7  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  136  |  7  |  1  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Дата | № урока п/п |  Тема,  страница учебника. | Планируемые результаты |   |  |
| Предметные знания | УУД |  |
| **Сложение и вычитание. (11 часов)** |   |
| 1.094.09 |  1-2  |  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. С. 4-5  |  Использовать последовательность чисел в пределах 100.Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.         Обозначать геометрические фигуры буквами.  |  **Личностные:**-ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |   |
| 5.09 | 3 |  Выражение и его значение.с.6  |   |
| 6.09 | 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. С.7  |   |
| 7.09 | 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. С.8 |   |
| 8.09 | 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании С. 9 |   |
| 11.09 | 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. С. 10 |  |
| 12.09 | 8 |  Страничка для любознательных  |  |
| 13.0914.09 | 9-10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С.14-16**Математ. дикт.** |   |
| 15.09 | 11 | **Входная контрольная работа. №1** |  |
| **Табличное умножение и деление (продолжение)  (34 часа)** |  |
| 18.0919.09 | 12-13 | Работа над ошибками. Связь умножения и деления.С.18-19 | Понимать  таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Пользоваться  изученной математической терминологией.  Решать  текстовые задачи арифметическим способом.   Понимать  правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Вычислять  значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. Понимать  состав и значение единиц измерения.      Понимать   таблицу умножения и деления однозначных чисел.   |  Прогнозирование;- Контроль; - Коррекция;- Оценка;- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.     Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;  | . [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]]  |   |
| 20.09 | 14 | Числа чётные и нечётные. С. 20 |   |
| 21.09 | 15 | Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. С.21 |  |
| 22.09 | 16 | Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость.  С. 22 |   |
| 25.09  | 17 | Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. С. 23 |   |
| 26.09 | 18 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. С. 24-25 |   |
| 27.09 | 19 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. С. 26       |   |
| 28.09 | 20 | Зависимость между пропорциональными величинами. С. 27 |   |
| 29.09 | 21 | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.  |   |
| 2.103.10 | 22-23 |  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С.29-31 |  |
| 4.10 | 24 | Закрепление изученного. |  |
| 5.10 | 25 | **Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий»** |   |
| 6.109.10 | 26-27 | Работа над ошибками. Умножение 4, на4, и соответствующие случаи деления. С.34-35 |  |
|   |   |  [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |  |
| 10.1011.10 | 28-29 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. С. 36-37  |   |
| 12.1013.10 | 30-31 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. С.38-39 |   |
| 16.10 | 32 | Умножение 5, на 5, и соответствующие случаи деления. С. 40 |   |
| 17.10 | 33 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. С. 41 |   |
| 18.10 |  34 | Текстовые задачи на кратное сравнение. С. 42 |  Решать  текстовые задачи арифметическим способом.            Использовать  приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) |  -установление причинно-следственных связей;-построение логической цепи рассуждений;- доказательство;- выдвижение гипотез и их обоснование.Коммуникативные:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. |   [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]]     |  |
| 19.10 | 35 | Текстовые задачи на кратное сравнение(закрепление). С. 43 |   |
| 20.10 | 36 | Умножение 6, на 6, и соответствующие случаи деления С. 44 |   |
| 23.10 | 37 | Решение задач на увеличение  и уменьшение числа в несколько раз. С.45 |   |
| 24.10 | 38 | Текстовые задачи на  нахождение четвёртого пропорционального С. 46 |   |
| 25.10 | 39 | Решение задач,уравнений. С.47 |   |
| 26.10 | 40 | **Контрольная работа №3 за I четверть.** |  |
| 27.1007.11 | 4142 | Анализ контрольной работы.Решение задач.Умножение 7, на 7, и соответствующие случаи деления. С. 48 |   |
| 08.11    | 43 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 52-55  |   |
| 9.11 | 44 |   Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 54-55  |   |
| 10.11 | 45 | Наш проект «Математические сказки» С. 50-51  |  |

|  |
| --- |
| **Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление (продолжение) (37 часов)** |
| 13.11 | 46 | Способы сравнения фигур по площади. С. 56-57 |  Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).  Сравнивать величины по их числовым значениям;выражать данные величины в различных единицах.Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)                   Выполнять вычисления с единицей и нулем.Выполнятьделение числа на это же число; делить нуль на число.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельностии повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности(с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).    | Личностные:    -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.Регулятивные:- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей; Коммуникативные:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. |   [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]]      |
| 14.11 | 47  | Единицы площади: квадратный смС. 58-59 |
| 15.11 | 48 | Площадь прямоугольника. С. 60-61 |
| 16.11 | 49 | Таблица умножения и деления с числом 8. С. 62 |
| 17.11 | 50 | Применение знания таблицы умножения при вычислениях. С.63 |
| 20.11 | 51 | Текстовые задачи в 2 действия. С. 64 |
| 21.11 | 52 | Таблица умножения и деления с числом 9.С. 65 |
| 22.11 | 53 | Единицы площади: квадратный дм. С.66 |
| 23.11 | 54 | Решение задач.С. 67 |
| 24.11 | 55 | Сводная таблица умножения. С. 68 |
| 27.11 | 56 | Решение задач. С.69. |
| 28.11 | 57 | Единицы площади: квадратный м.С. 70 |
| 29.11 | 58 | Нахождение площади фигур. С. 71 |
| 30.11 | 59 | Учимся решать задачи стр.72. |
| 01.12, 04.1205.12. -06.12 | 60-63 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С. 76-79 |
| 07.12 | 64 | **Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 7,8,9. Площадь»** |
| 08.12 | 65 | Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»**Тест**. С. 80-81  |
| 11.1212.12 | 66-67 | Умножение на 1 и 0 С. 82-83 |
| 13.12 | 68 | Деление вида а:а, 1\*а; а:1; 0:аС. 84-85 |
| 14.12 | 69 | Учимся решать задачи в три действия. Стр.86  |
| 15.12 | 70 | Доли. Образование и сравнение долей. С. 92 |
| 18.12 | 71 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. С. 93  |
| 19.12 | 72 | Окружность. Круг. С. 94-95  |
| 20.1221.12 | 73-74 | Диаметр окружности. Вычерчивание окружности с использованием циркуля. С. 96-97  |
| 22.12 | 75 | Единицы времени. Год. Месяц. с. 98-99 |
| 25.12 | 76 | Единицы времени. Сутки. с. 100.  |
| 26.12 | 77 | **Контрольная работа № 5 по теме «Площадь. Единицы площади»**  |
| 27.12 | 78 | Работа над ошибками.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 104-105  |
| 28.12 | 79 | «Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С. 101-103, 109 |
| 29.12 | 8081 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 106-108  **3 четверть**Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились |   |   |  [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
|  | 82 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест с.110-111  |   |   |   |

|  |
| --- |
| **Внетабличное умножение и деление (30 часов).** |
| 14.01 | 83 | Приёмы умножения и деления для случаев вида20x3, 3x20, 60:3 С.4  |  Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач. Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач.Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач.Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче.         Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков.   |  Личностные:    -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные:- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;    Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  |    [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]]  |
| 16.01 | 84 | Приёмы деления для случаев вида80:20 С.5  |
| 18.01 | 85  | Умножение суммы на число С. 6-7 |
| 19.01 | 86 | Приёмы умножения для случаев вида 23x4, 4x23 С. 8  |
| 20.01 | 87 | Приёмы умножения для случаев вида 23x4, 4x23 С 9  |
| 21.01 | 88 | Решение задач. С.10  |
| 23.01 | 89 | Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, axb, c: d С.11«Странички для любознательных».с.12  |
| 25.01 | 90 | Деление суммы на число. С.13-14  |
| 26.01 | 91 | Деление двузначного числа на однозначное. С.15  |
| 27.01 | 92 | Связь между числами при делении. С.16  |
| 28.01 | 93 | Проверка деления умножением. С.17  |
| 30.01 | 94 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22  С.18  |
| 1.02 | 95 | Проверка умножения делением. С. 19  |
| 2.023.02 | 96-97 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. С. 20-21  |
| 4.02 | 98 | «Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С.22-23. С.40 |
| 6.02 | 99 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 24-25 |
| 8.02 | 100 | **Контрольная работа № 6. по теме «Решение уравнений»** |
| 9.0210.02 | 101-102 | Работа над ошибками. Деление с остатком. С.26-27 |     Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.         Наблюдение над соотношением остатка и делителя.   |   Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;  |    [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 11.0213.02 | 103-104 | Приёмы нахождения частного и остатка С. 28-29 |
| 15.02 | 105 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. С. 30  |
| 16.02 | 106 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. С. 31 |
| 17.02 | 107 | Проверка деления с остатком. С. 32 |
| 18.02 | 108 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 33-34 |
| 20.02 | 109 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 35 |
| 22.02 | 110 |  « Проверим себя и оценим свои достижения». С. 38-39 |
| 24.02 | 111 | **Контрольная работа №7. по теме «Деление с остатком»** |   |   |   |
| 25.02 | 112 | Работа над ошибками. Наши проекты «Задачи-расчёты» с.36-37 |   |   |   |
| **Числа от 1 до 1000.****Нумерация (16 часов)** |
| 27.02 | 113 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. С.42  |  Числа натурального ряда от 100 до 1000;деление с остатком; решение текстовых задач. Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений. Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению;сравнение площадей и периметров квадратов. Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений;        изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения |  Личностные:    -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;Регулятивные:- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.Коммуникативные:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи.  |    [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 29.02 | 114 | Образование и название трёхзначных чисел. С.43  |
| 1.03 | 115 | Разряды счётных единиц. С. 44-45  |
| 2.03 | 116 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. С. 46 |
| 3.03 | 117 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. С. 47  |
| 5.037.03 | 118-119 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. С. 48-49  |
| 9.03 | 120 | Сравнение трёхзначных чисел. С. 50  |
| 10.03 | 121 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. С.51  |
| 12.03 | 122 | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С. 52-53 |
| 14.03 | 123 | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. С. 54  |
| 15.03 | 124 | «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С. 55-57  |
| 16.0317.03 | 125-126 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 58-61  |
| 19.03 | 127 | **Контрольная работа №8.  по теме «Нумерация чисел. Решение задач»****(за III четверть)**  |
| 21.03 | 128 | Работа над ошибками.Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» С. 62-63   |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22.03 | 129 | Приёмы устных вычислений вида 300+200, 800-600. С. 66 | Вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе.Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи.Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков. Знакомство с приёмом, основанном на разрядныхслагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел.Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел.            Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач. | Личностные:    -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.Регулятивные:- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;Коммуникативные:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами . | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]][Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.04 | 130 | Приёмы устных вычислений вида  450+30, 380+20, 620-200 С. 67 |
| 4.045.04 | 131-132 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. С.68-69 |
| 6.04 | 133 | Приёмы письменных вычислений.С. 70 |
| 7.04 | 134 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. С.71 |
| 9.04 | 135 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. С. 72 |
| 11.04 | 136-137 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. С.73-74 |
| 12.04 | 138 | «Странички для любознательных»С. 75 |
| 13.0414.04 | 139-140 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 76-79 |
| 16.04 | 141 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре.  |
| **Умножение и деление (16 часов)** |
| 18.04 | 142 | Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. С. 82 |
| 19.04 | 143 | Умножение и деление суммы на число. С 83 |
| 20.04 | 144 | Нахождение частного при делении двузначного числа на двузначное. С. 84. |
| 21.0423.04 | 145-146 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. С. 85-86 |
| 25.0426.04 | 147-148 | Приём письменного умножения на однозначное число.С 88-89 |
| 28.04 | 149 | Алгоритм умножения трёхзначного числа  на однозначное. С.90 |
| 30.04 | 150 | Закрепление изученного. С. 91 |
| 2.05 | 151 | Приём письменного деления на однозначное число С. 92 |
| 3.05 | 152 | Алгоритм деления трёхзначного числа  на однозначное. С. 93-94 |
| 4.055.05 | 153-154 | Проверка деления умножением. С. 95-96 |
| 7.05 | 155 | Знакомство с калькулятором. С.97-98 |
| 10.0511.05 | 156-157 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 99-102 |
| **Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе». (13 часов)** |
| 12.05 | 158 | **Контрольная работа №9  потеме. «Приёмы письменных вычислений»** |   |   |   |
| 14.05 | 159 | Работа над ошибками. Нумерация. С. 103 |   | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 16.05 | 160 | Сложение и вычитание. С.103-104 |   |
| 17.05 | 161 | Умножение и деление. С.105 | Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти |
| 18.05 | 162 | Умножение и деление. С. 106 |
| 19.05 | 163 | Правила о порядке выполнения действий. С.107 |   |
| 21.05 | 164 | Задачи. С.107 |   |
| 23.05 | 165 | **Итоговая контрольная работа№ 10.** | Оценивать результаты усвоения учебного материала.  Делать выво-ды, планировать действия по устранению выявлен-ных недочётов, проявлять личностную заинтересо-ванность в расширении знаний и способов дейст-вий.  Анализировать свои действия и управлять ими. |
| 24.05 | 166 | Работа над ошибками. | Обнаруживать и устранятьошибки логического  и вычис-лительного характера, допущенные при решении выражений и задач. |
| 25.05 | 167 | Задачи. С. 108 | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами. |
| 26.05 | 168 | Геометрические фигуры и величины. |   |
| 28.05 | 169 | « Проверим себя и оценим свои достижения». Итоговый тест. | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.Знает способы проверки деления | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]]  |
| 30.05 | 170 | Повторение. Игра «Самый умный» |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |