**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ростовской области‌‌**

**‌****Муниципальное образование "Тарасовский район" Ростовской области‌**​

**МБОУ Рыновская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пивоварова Е.Н.Протокол №1 от «25» 08 23 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Власова Л.И. от «30» 08 23 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Рыновская ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стригунова Н.И.Приказ №71 от «31» 08 23 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 595686)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2 класса

 **п.Изумрудный‌** **2023 г.‌**​

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседн повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*МАТЕМАТИКА 2 класс 170 часов (Моро) УМК Школы России*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел**  | **Тема**  | **Дата** | **Планируемые результаты**  | **Деятельность** **обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 1 | 1 раздел**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** | **Числа от 1 до 20** | 01.0904.09.05.09.06.09.07.09. | **Личностные**Обучающийся получит возможность для формирования: | **Метапредмет****ные УУД(рабо****та с текстом)**Обучающийся научится: | **Предметные**Обучающийся научится: | Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чиселвыполнятьзадания творческого и поискового характера,применятьзнания и способы действий в измененных условиях.применятьзнания и способы действий в измененных условиях.**Работать** в группе: планировать работу, распределятьработу между членами группы. Совместно оцениватьрезультат работы.Измерять отрезки и выражать их длины в см и ммЗнать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.Чертить отрезки заданной длины (в см и мм).Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость»Уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходомчерез десятокУметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | Авторские таблицы по теме урока |
| названий последовательности и записи чисел от 1 до 20.  | читать и записывать любое изученное число; | Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел.  |
| 2 | **Числа от 1 до 20** | Авторские таблицы по теме урока |
| 3 | **Десяток. Счёт десятками до 100** | Обучающийся получит возможность для формирования:понятий о счете предметов. О названии, последовательности и записи чисел от 1 до 100 | определять место каждого из изученных чисел в нату­ральном ряду и устанавли­вать отношения между чис­лами; | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Авторские таблицы по теме урока |
|  |  | Авторские таблицы по теме урока |
| 4 | **Числа от 11 до 100. Образование и запись числа** | читать математический текст |  ставить вопросы по ходу выполнения задания  |  |
| 5 | **Поместное значение цифр** | освоения первоначальных знаний о числах как результате счёта и измерения | понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложен­ных в учебнике; | выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия,; | Авторские таблицы по теме урока |
| 6 |  | **Однозначные и двузначные числа** | 08.09 | о принципе записи чисел, о выполнении арифметических действий с числами, решении арифметических задач; | выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; | обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда | Авторские таблицы по теме урока |
| 7 | **Единица измерения длины – миллиметр** | 11.09. | вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил; | осуществлять поиск нужной информации, используя мате­риал учебника и сведения, по­лученные от взрослых | выполнять учебные действия в устной и письменной речи; | Авторские таблицы по теме урока |
| 8 | **Наименьшее трёхзначное число. Сотня** | 12.09. |  в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; | работать с дополнительны­ми текстами и заданиями;Составление математических рассказов. Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых | принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;; | Авторские таблицы по теме урока |
| 9 | **Входящая контрольная работа** | 13.09. | складывать и вычитать од­нозначные и двузначные числа на основе использования таб­лицы сложения, выполняя за­писи в строку или в столбик;; | представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; |  |
| 10 | **Анализ контрольной работы. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых** | 14.09. |  | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 11 | **Сложение и вычитание вида** 35 + 5 , 35 – 30 ,35 – 5  | 15.09. | складывать и вычитать од­нозначные и двузначные числа на основе использования таб­лицы сложения, выполняя за­писи в строку или в столбик; | представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Авторские таблицы по теме урока |
| выполнять действия в опоре на заданный ориентир; |
| 12 | **Метр. Таблица единиц длины** | 18.09. | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, математических зависимостей в окру­жающем мире; | Авторские таблицы по теме урока |
| в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; |
|
| 13 | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.** | 19.09. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 14 | 2 раздел.**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** (54 ч.) | **Единицы стоимости: копейка, рубль** | 20.09. | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. |  выполнять действия в опоре на заданный ориентир; | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимост | Авторские таблицы по теме урока |
| 15 | **Решение задач.** | 21.09. |  |
| 16  | **Закрепление изученного****по теме «Решение задач»** | 22.09. | выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; | дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; | выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; | Авторские таблицы по теме урока |
| 17 | **Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»** | 25.09. | Порядок выполнения действий в выра­жениях без скобок, содержащих более одно­го действия одной ступени. | Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 18 | **Самостоятельная работа по теме «Сложение****и вычитание без перехода через разряд»**  | 26.09. |  |
| 19 |  **Задачи обратные данной.** | 27.09. | составлять задачи, обрат­ные для данной простой зада­чи; | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | Авторские таблицы по теме урока |
| 20 |  | **Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого**  | 28.09. | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.* решения математических задач.
 | Авторские таблицы по теме урока |
| 21 |  | **Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого** | 29.09. | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Авторские таблицы по теме урока |
| 22 | **Час. Минута. Определение времени по** **часам** | 02.10. |  Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.Установить соотношение между часами и минутами.  | Познакомиться с единицей измерения времени - сутками | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр. | Авторские таблицы по теме урока |
| 23 | **Длина ломаной** | 03.10. | чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; | Сравненивать длин отрезков при помощи линейки с делением |  строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, сиспользованием мерок).Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | учебные пособия для изучения геомет­рических фигур, геометрического кон­струирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел. |
| 24 | **Определение времени по часам.** | 04.10. | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; | - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | Авторские таблицы по теме урока |
| 25 | **Порядок действий.** **Скобки** | 05.10 | Сложные выражения, содержащие действия разных ступеней, и порядок выполнения действий в них. | порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками, содержащими действия одной или разных ступеней. | устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней. | Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание | Авторские таблицы по теме урока |
| 26 | **Числовые выражения** | 06.10. | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. |  примененять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность. | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; |  |
| 27 | **Сравнение числовых выражений** | 09.10. | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства и неравенства | Авторские таблицы по теме урока |
| 28 | **Периметр многоугольника** | 10.10. | Выявить, что сумма длин многоугольника называется его периметром | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника | Знать понятие о периметре многоугольника, находить его | учебные пособия для изучения геомет­рических фигур, геометрического кон­струирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел. |
| 29 | **Практическая работа по нахождению периметра многоугольника** | 11.10. |
| 30 | **Свойства сложения: переместительное и сочетательное.** | 12.10. | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных ипознавательных задач. | продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом | Моделироватьс помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Авторские таблицы по теме урока |
| 31 | **Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»** | 13.10. |  |
| 32 | **Применение свойств сложения для вычислений удобным способом.**  | 16.10. |  |
| 33 | **Вычисление выражений удобным способом.**  | 17.10. |  |
| 34 | **Свойства сложения: закрепление.** | 18.10. | Применение сочетательного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых | Авторские таблицы по теме урока |
| 35 | **Подготовка к контрольной работе.** | 19.10 | Применение переместительного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых | ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; | Авторские таблицы по теме урока |
| 36 | **Контрольная работа» по теме «Решение примеров и задач. Преобразование величин»** | 20.10. |  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  |  вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом; |  |
| 37 | **Анализ контрольной работы.** **Решение задач.** | 23.10. | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | распознавать данные и искомое в задаче | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |
| 38 | **Столбчатые диаграммы.** | 24.10. |  |
| 39 | Закрепление изученного. | 25.10. |  |  |  |  |  |
| 40 | **Решение задач.** | 26.10. |  ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; | Осознание причины появления ошибки  | определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. |  |
| 41 |  | **Составление и решение задач.** | 27.10. | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. | Авторские таблицы по теме урока |
| 42 |  | **Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания** | 07.11. | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом |  |  |
| 43 |  | **Приёмы вычислений для случаев вида** **36 + 2 ,****36 + 20 ,****60 + 18** | 8.11 | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Авторские таблицы по теме урока |
| 44 |  | **Приёмы вычислений для случаев вида** **36 – 2 ,****36 – 20** | 09.11. |  |
| 45 |  | **Приём вычисления для случаев вида26 + 4; 95+5;** | 10.11. |  |
| 46 |  | **Приём вычисления для случаев вида** **30 – 7** | 13.11. |  |
| 47 |  | **Приём вычисления для случаев вида** **60 – 24** | 14.11. |  |
| 48 |  | **Решение задач на нахождение суммы.** | 15.11. | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. | Авторские таблицы по теме урока |
| 49 |  | **Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.** | 16.11 |  |
| 50 |  | **Решение составных задач на нахождение суммы.** | 17.11. |  |
| 51 |  | **Приём вычисления для случаев вида** **26 + 7** | 20.11. | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток |  |
| 52 |  | **Приём вычисления для случаев вида****35 – 7** | 21.11. |  |
| 53 |  | **Закрепление. Устные приёмы вычислений.**  | 22.11. |  |
| 54 |  | **Закрепление. Устные приёмы вычислений.**  | 23.11. |  |
| 55 |  | **Закрепление изученного по теме:****устные и письменные приемы** **сложения и вычитания** | 24.11. |  |
| 56 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 27.11. |  |  |  |  |  |
| 57 |  | **Анализ контрольной работы. Решение задач** | 28.11. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |
| 58 |  | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** | 29.11. |  |
| 59 |  | **Буквенные выражения.** | 30.11. | читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;  | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | уметьчитать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; | Авторские таблицы по теме урока |
| 60 |  | **Закрепление. Буквенные выражения.** | 01.12. |  |
| 61 |  | **Знакомство с уравнениями** | 04.12. | решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов | решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. | Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов | Авторские таблицы по теме урока |
| 62 |  | **Уравнения. Решение уравнений способом подбора.** | 05.12. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;  |  |
| 63 |  | **Закрепление. Решение уравнений.** | 06.12. |  |
| 64 |  | **Проверка сложения** | 07.12. | выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | формировать алгоритм сложения и вычитания чисел; - выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения | Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений. |  |
| 65 |  | **Проверка вычитания** | 08.12. |  |
| 66 |  | **Проверка сложения и вычитания** | 11.12. |  |
| 67 |  | **Проверка сложения и вычитания** | 12.12. |  |
| 68 |  | **Закрепление по теме «Решение задач»** | 13.12. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |
| 69 |  | **Подготовка к контрольной работе** | 14.12. |  |
| 70 |  | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** | 15.12. |  |  |  |  |
| 71 |  | **Анализ контрольной работы. Решение задач** | 18.12. | Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме. | Осознание причины появления ошибки  |  определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку | ***Обучающийся научится:***- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. |  |
| 72 |  | **Закрепление изученного по теме** **«Решение уравнений способом подбора»** | 19.12. | Умение увидеть способ решения уравнения, исходя из жизненных наблюдений | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. | Уметь использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения |  |
| 73 | 3 раздел**Сложение и вычитание** **(**письменные вычисления**)** | **Письменный прием сложения вида** **45 + 23** | 20.12. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; Прогнозировать результат вычислений. | форформировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания; |  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток | Авторские таблицы по теме урока |
| 74 |  | **Письменный прием вычитания вида** **57 – 26** | 21.12. | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями |  |
| 75 |  | **Проверка сложения и вычитания.** | 22.12. | закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым  |  |
| 76 |  | **Закрепление. Письменный приём сложения.** | 25.12. |  Развиватие аналитического мышления – умения работать по алгоритму, выделять главное, развивать навыки самоконтроля |  |
| 77 |  | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 26.12. | возможность с высокой степенью самостоятельности понять и постараться объяснить то новое, что появилось в записи в «столбик», увидеть проблему, постараться ее решить | Авторские таблицы по теме урока |
| 78 |  | **Анализ контрольной работы. Виды углов.** | 27.12. | Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника и без него  | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; | учебные пособия для изучения геомет­рических фигур, геометрического кон­струирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел. |
| 79 |  |  **Закрепление изученного по теме: виды углов.** | 28.12 | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. |  | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Авторские таблицы по теме урока |
| 80 |  | **Решение составных задач.** | 29.12. |  |  |
| 81 |  | **Письменный приём сложения вида 37+48.** |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток |  |
| 82 |  | **Письменный приём сложения вида 37+53.** |  | новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; |  |  |
| 83 |  | **Конструирование геометрических фигур: треугольника, четырёхугольника, многоугольника.** |  | отличать прямоугольник от других геометрических фигур | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; |  уметь решать задачи с использованием чертежа. | учебные пособия для изучения геомет­рических фигур, геометрического кон­струирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел. |
| 84 |  | **Сравнение геометрических фигур: прямоугольник и квадрат.**  |  |  усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника |
| 85 |  | **Решение составных задач.** |  |  |  |  |  |  |
| 86 |  | **Письменный приём сложения вида 87+13.** | неделя | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток |  |
| 87 |  | **Закрепление изученного.** |  | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |
| 88 |  | **Письменный приём вычитания вида 40-8.** |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. |  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. |  |
| 89 |  | **Закрепление. Проверка сложения.** |  |  новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; |  |
| 90 |  | **Письменный приём вычитания вида 50-24.** |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. |  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  |  |
| 91 |  | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** | неделя |  |
| 92 |  | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** |  |  |
| 93 |  | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** |  | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | ***Уметь***  сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче. |  |
| 94 |  | **Письменный приём вычитания вида 52-24.** |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток |  |
| 95 |  | **Подготовка к умножению.** |  |  Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение»,  | Упражняться в чтении и записи примеров на умножение;  | учиться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения,  | продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников. |  |
| 96 |  | **Подготовка к умножению.** | неделя |  |
| 97 |  | **Свойства противоположных сторон прямоугольника.** |  | чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с за­данными сторонами; | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников | учебные пособия для изучения геомет­рических фигур, геометрического кон­струирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел. |
| 98 |  | **Решение задач на нахождение периметра.** |  |
| 99 |  | **Квадрат.** |  |
| 100 |  | **Квадрат.** |  |
| 101 |  | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 102 |  | Закрепление. Работа над ошибками. |  |  новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; |  усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием | развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел | продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100;  |  |
| 103 |  | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** |  |  |
| 104 | **5 раздел** **умножение и** **деление****28 часов**  | **Конкретный смысл действия умножения.** |  | Термины, связанные с действием умно­жения: произведение, значение произведе­ния, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | уровень сформированности умений и навыков учащихся в освоении конкретного смысла действия умножения | Уметь объяснять смысл действия умножения | Авторские таблицы по теме урока |
| 105 |  | **Конкретный смысл действия умножения.** |  |  |
| 106 |  | **Приём умножения с помощью сложения.** | неделя | Авторские таблицы по теме урока |
| 107 |  | **Задачи на нахождение произведения.** |  | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Авторские таблицы по теме урока |
| 108 |  | **Периметр прямоугольника.** |  | формирование умения решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры. | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интерес к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | Уметь находить периметр любой геометрической фигуры |  |
| 109 |  | **Закрепление. Решение составных задач.** |  | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |
| 110 |  | **Приём умножения единицы и нуля.** |  | Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении  | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Уметь решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1 | Авторские таблицы по теме урока |
| 111 |  | **Названия компонентов и результата умножения.** | неделя | При решении задач на нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно при этом понимать, что означает каждое число в такой записи. |  |
| 112 |  | **Переместительное свойство умножения.** |  | Понимать свойство переместительного закона умножения | Авторские таблицы по теме урока |
| 113 |  | **Переместительное свойство умножения.** | неделя |  |
| 114 |  | **Закрепление. Решение задач с помощью умножения.** |  | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | Грамотное прочтение и понимание текста задачи | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач  |  |
| 115 |  | **Конкретный смысл действия деления.** |  | Деление как действие, обратное; умноже­нию. Знак деления (:).Термины, связанные с действием деле­ния: частное, значение частного, делимое, делитель. | Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»? | Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие задания по теме. | Знать , если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель | Авторские таблицы по теме урока |
| 116 |  | **Деление.** | неделя | Взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления раскрываеть на основе составления и решения задач по рисунку. | Понимать решение двух задач — задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их |  |
| 117 |  | **Деление.** |  | Авторские таблицы по теме урока |
| 118 |  | **Решение задач изученных видов.** |  | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимать решение задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |
| 119 |  | **Названия компонентов и результата деления.** |  | Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения | Знать названия компонентов и результата действия деления, а также с название соответствующего выражения |  |
| 120 |  | **Закрепление. Умножение и деление.** |  | Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач | Знание компонентов умножения и деления | Применять полученные знания | Уметь решать примеры и задачи пользуясь названиями компонентов |  |
| 121 |  | **Контрольная работа**  | неделя |  |  |  |  |  |
| 122 |  | **Закрепление. Работа над ошибками.** |  | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |
| 123 |  | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** |  |  |
| 124 |  | **Закрепление. Решение составных задач.** |  |  |
| 125 |  | **Закрепление. Умножение и деление.** |  | Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач | Знание компонентов умножения и деления | Применять полученные знания | Уметь решать примеры и задачиУрок комплексного применения ЗУН учащихся. пользуясь названиями компонентов |  |
| 126 |  | **Повторение. Умножение и деление.** | неделя |  |
| 127 |  | **Связь между компонентами и результатом умножения.** |  |  названия компонентов и результата умножения и деления при решении конкретных упражнений | Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий | решение задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | ***Знать:***связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления; | Авторские таблицы по теме урока |
| 128 |  | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** |  | нахождение результата деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; | выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; | Авторские таблицы по теме урока |
| 129 |  | **Приём умножения и деления на 10.** |  | Применение случаев умножения на единицу и нуль | Составление сообщения по теме с использованием дополнительной литературы | Убедиться опытным путем в способе умножения и деления на 10 | ***Уметь:***– выполнять умножение и делениена 10;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |  |
| 130 |  | **Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.** |  | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; |  |
| 131 |  | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** | неделя |  |
| 132 |  | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** |  |  |
| 133 | **6 раздел** **18 час****Табличное умножение и деление.** | **Умножение числа 2. Умножение на 2.** |  | Знакомство с таблицей умножения на 2.* Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),
 | Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам» | Выведение опытным путем способа умножения на 2 | Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Авторские таблицы по теме урока |
| 134 |  | **Приём умножения числа 2.** |  |  |
| 135 |  | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** |  | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |
| 136 |  | **Деление на 2.** | неделя | Составление таблицы деления на 2, которая является способом закрепления таблицы умножения на 2 | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |  Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями |  Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам. |  |
| 137 |  | **Деление на 2.** |  |  |
| 138 |  | **Деление на 2.** |  |  |
| 139 |  | **Закрепление. Умножение и деление.** |  | Закрепление всех рассмотренных таблиц с числом 2 | Решение примеров в одно и несколько действий, решение задач | Уметь самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2 |  |
| 140 |  | **Контрольная работа.** |  |  |  |  |  |  |
| 141 |  | Закрепление. Работа над ошибками. | неделя | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явленияях | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |
| 142 |  | **Закрепление. Умножение и деление.** |  | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 143 |  | **Умножение числа 3. Умножение на 3.** |  | Знакомство с таблицей умножения на 3.* Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),
 | * Выведение опытным путем способа умножения на 3
 | Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | Авторские таблицы по теме урока |
| 144 |  | **Приём умножения чис.ла 3** |  |  |
| 145 |  | **Деление на 3.** |  | Составление таблицы деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3 |  Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями |  Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам. |  |
| 146 |  | **Деление на 3.** | неделя |  |
| 147 |  | **Закрепление. Деление на 2 и 3.** |  | Использование табличных случаев умножения и деления на 2 и3 при решении примеров и задач | Проговаривание текста заданий, называя компоненты умножения и деления | Творческая работа по созданию заданий с табличным умножением и делением на 2 и 3 | Уметь выполнять задания на смекалку и логику по теме урока | Авторские таблицы по теме урока |
| 148 |  | **Закрепление. Конкурс «Смекалка»** |  | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |
| 149 |  | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** |  |  |
| 150 |  | **Закрепление.** |  |  |
| 151 |  | **Проверка знаний.** | неделя | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  | Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; |  выполнять письменные вычисления находить значения числовых выражений со скобками и без них;проверять правильность выполненных вычислений |  |
| 152 | **7 раздел****18час****Повторение**  | **Устная нумерация чисел в пределах 100.** |  | складывать и вычитать од­нозначные и двузначные числа на основе использования таб­лицы сложения, выполняя за­писи в строку или в столбик; | представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. | Применять полученные знания | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток |  |
| 153 |  | **Числовые выражения.** |  |  |
| 154 |  | **Решение уравнений.** |  | Использование компонентов арифметических действий для решения уравнений | Проговаривание текста заданий с использованием компонентов арифметический действий | Творческая работа по соствлению текста задачи по заданному уравнению | уметьиспользовать компоненты арифметических действий для решения уравнений | Авторские таблицы по теме урока |
| 155 |  | **Проверка сложения и вычитания.** |  |  довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; |  усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием | развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел | продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100;  |  |
| 156 |  | **Контрольная работа за год.** | неделя |  |  |  |  |  |
| 157 |  | **Закрепление. Работа над ошибками.** |  | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явленияях | понимать содержание вопросов | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |
| 158 |  | **Свойства сложения.** |  | вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом; | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом; |  |
| 159 |  | **Сложение и вычитание в примерах и задачах** |  |  |
| 160 |  | **Сложение и вычитание в пределах 100.** |  |  |
| 161 |  | **Определение времени по часам.** | неделя | КВН «Делу -время, потехе-час» (таблица времени) | Использование дополнительной литературы по теме | Перевод одной единицы времени в другую |  Уметь переводить одну единицы времени в другую |  |
| 162 |  | **Решение составных задач.**  |  | решение составных задачи на вычитание суммы из числа | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом  | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |
| 163 |  | **Длина отрезка. Единицы длины.** |  | Измерять длину отрезка, сравнивать длины отрезков | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | Выполнять творческую работу по созданию таблицы о длине отрезка | Уметь переводить одну единицу длины в другую при решении задач на сравнение |  |
| 164 |  | **Геометрические фигуры.** |  |  находить прямые углы, прямоугольники, квадраты, многоугольники в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника  | Создавать модели геометрических фигур и находить их периметр  | Знать и уметь определять вид геометрической фигуры, находить её периметр |  |
| 165 |  | **Геометрические фигуры.** |  | Составлять текст сообщения по теме урока |  |
| 166 |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | неделя | Решение логических задач на увеличение и уменьшение на примерах жизненных ситуаций | Чтение дополнительной литературы для подготовки к уроку | Развивать логику мышления | Уметь выстраивать цепочку логический утверждений |  |
| 167 |  | **Контрольная работа (годовая)** |  |  |  |  |  |  |
| 168 |  | **Анализ работы над ошибками** |  | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явленияях | понимать содержание вопросов | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |
| 169 |  | **КВН «Математика -царица наук»****(подведение итогов года)** |  | Решение примеров и задач на жизненные ситуации | Чтение дополнительной литературы для подготовки к уроку | Работа в группе-коммуникативность и умение отстаивать свое мнение |  |  |
| 170 |  |  |  |  |